

پێوانە و هەڵسەنگاندنی وەرزی



نەمادەکردنی

پروفیسۆری یاریدەدەر دکتۆر : شەمان صلاح الدین أحمد

2022 - 2021

الاختبار (تاقىکردنەوه)

مفهوم و تعريف (چەمك و پېناسە) :

- موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد. (بارىكى بەياساكرامى دورست كراوه بۇ پېشاندانى نموونەيەك لە ھەئسوكەوتى تاك).
- هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو اكثر (رېگەيەكى رېكخراوه بۇ بەراوردكارى لە نىوان ھەئسوكەوتى دوو كەس يان زياتر).
- هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته. (كۆمەئىك پرسىيارە يان كېشەيە يان راھىئانە دەدرىت بە كەسىك بە مەبەستى ئاشنابوون بە زانىنەكانى يان ئاشنابوون بە تواناكانى يان ئاشنابوون بە ئامادەيىبوونى يان ئاشنابوون بە توانستەكانى).

أهمية الاختبارات في مجال الرياضي (گرنگى تاقىکردنەوهكان لە بوارى وەرزشى)

- گرنگى تاقىکردنەوه لە بوارى وەرزشىدا سوودى ھەيە بەكاردىت بۇ زانىنى :-

- 1- التصنيف (پۆلىن كردن).
- 2- التشخيص (ديارکردن).
- 3- تقويم البرامج (ھەئسەنگاندى بەرنامەكان (پروگرامەكان).
- 4- المعايير (پىوەرەكان).
- 5- التوجيه والإرشاد (ئاراستەكردن و رېنېشاندان).
- 6- الاكتشاف (الانتقاء) (دۆزىنەوه (دەستەبژىريەكان).
- 7- الدافعية (پائەنر).
- 8- التنبؤ (پېشبینى).

الأعتبارات الأساسية في الاختبار (رەچاوه سەرەكپەكانى ھەر تاقىکردنەوہپەك)

- دوو رەچاوى سەرەكى ھەن كە پىويستە بوونيان ھەبىت لە ھەر تاقىکردنەوہپەكدا كە ئەويش ئەمانەن :

1 - التقنين (بەياسايى كردن) : كە ئەويش دوو دوورى ھەپە :-

أ - المعايير (پىوہرەكان).

ب - تقنين طريقة إجراء الاختبار (بە ياسايى كردنى رېڭاى ئەنجامدانى تاقىکردنەوہكان).

2 - الموضوعية (بابەتى بوون) : كە ئەويش دوو جوۆرى ھەپە :-

أ - موضوعية الاختبار (بابەتى بوونى تاقىکردنەوہ) : ئاسانى تىڭەيشتن لە تاقىکردنەوہو وہ روونى لە رېنماپەكانى.

ب - موضوعية المحكمين (بابەتى بوونى ھەئسەنگىنەران) : واتا رېژەرى رېكەوتن(نزىكى) خەملاندن لە نىوان دوو ھەئسەنگىنەر يان زياتر.

أنواع الاختبارات (جوۆرەكانى تاقىکردنەوہ)

1 - إختبارات الاداء الاقصى وإختبارات الاداء المميز (تاقىکردنەوہى ئەوپەرى جىبەجىکردن و تاقىکردنەوہى جىبەجىکردنى ناوازه(ناياب).

2 - إختبارات موضوعية وإختبارات ذاتية (تاقىکردنەوہى بابەتى و تاقىکردنەوہى خودى).

3 - إختبارات فردية وإختبارات جماعية (تاقىکردنەوہى تاكى و تاقىکردنەوہى بەكۆمەن).

4 - إختبارات معيارية المرجع وإختبارات محكية المرجع (تاقىکردنەوہى پىوہرى رابەرى و تاقىکردنەوہى پارسەنگى رابەرى).

5 - إختبارات الشفهية وإختبارات المقالية (تاقىکردنەوہى زارەكى و تاقىکردنەوہى بەنووسين).

6- إختبارات المقننة وإختبارات غير المقننة (تافىكردنەوہى بەياساىى كراو و تافىكردنەوہى بەياساىى نەكراو).

7- إختبارات القوة وإختبارات السرعة (تافىكردنەوہى ھىز و تافىكردنەوہى خىراىى).

8- إختبارات أداء سلوك حركي وإختبارات أداء الورقة والقلم (تافىكردنەوہى جىبەجىكردنى ھەئسوكەوتى جوولەىى و

تافىكردنەوہى جىبەجىكردن بە پىنوس و كاغەز).

9- إختبارات العملية وإختبارات النظرية (تافىكردنەوہى كردارى و تافىكردنەوہى تىۋرى).

مراحل تنظيم وإدارة الإختبارات في المجال الرياضي

قۇناغەكانى بەرپۆەبردن و رىكخستى تافىكردنەوہكان لەبوارى ومرزشى

قۇناغەكانى بەرپۆەبردن و رىكخستى تافىكردنەوہ دابەش دەكرىت بۇ سى قۇناغ كە ئەمانەن :

أ- مرحلة ما قبل تطبيق الإختبار (قۇناغى پىش دەستپىكردنى تافىكردنەوہكان)

1- إختيار الإختبارات (ھەئبزاردى تافىكردنەوہكان).

2- كتابة وطبع مواصفات وشروط الإختبارات (نوسىن و چاپكردنى تايبەتمەندىيەكان و مەرجەكانى تافىكردنەوہكان).

3- اعداد بطاقات التسجيل وإستمارات التفريغ وقوائم الاسماء (ئامادەكردنى كارتەكانى تۆماركردن و فۆرمى خالىكردنەوہ و لىستى ناوہكان).

4- اعداد المحكمين والاداريين (ئامادەكردنى ھەئسەنگىنەران و بەرپۆەبردن كاران).

5- اعداد المكان والاجهزة والادوات (ئامادەكردنى شوپىن و ئامپىرەكان و كەل و پەلەكان).

6- اعداد المختبرين (ئامادەكردنى تافىكەرەوہكان).

7- تحديد الخطة المنظمة لاداء الإختبارات (دىيارىكردنى پلاننىكى رىكخراو بۇ جىبەجىكردنى تافىكردنەوہكان).

8- تحديد اسلوب التسجيل (دىيارىكردنى شىۋازى تۆماركردن).

9- تجربىب الاختبارات (تافىكردنه وهى تافىكردنه وهكان (تافىكردنه وهى رىكارى).

ب- مرحة تطبيق الاختبارات (قۇناغى جىبە جىكردى تافىكردنه وهكان)

1- الاستقبال والتجميع (بىشوازىكردى و كۆكردنه وه).

2- الاحماء (خۇگەرمكردى).

3- تطبيق الاختبارات (جىبە جىكردى تافىكردنه وهكان).

4- تجميع بطاقات التسجيل ومراجعتها (كۆكردنه وهى كارتەكانى تۆماركردى و پىداچوونە وهىان).

5- الختام (كۆتايى هىنان).

ت- مرحة ما بعد تطبيق الاختبارات (قۇناغى دواى جىبە جىكردى تافىكردنه وهكان)

1- المراجعة العامة (بىداچوونە وهىهكى گشتى).

2- دراسة الملاحظات (لىكۆلىنە وه له تىبىنەىهكان).

3- التقرير (خالىكردى زانىارىهكان).

4- المعالجات الاحصائية (چارەسەرە ئامارەىهكان).

5- عرض النتائج (بىشكەشكردى ئەنجامەكان).

الاعتبارات الواجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار

(رهچاوکردنه کان که پیویسته چاودپیری بکړین له کاتی جیبه جیکردنی تافیکردنه وه)

- 1- الظروف المكانية ، الزمانية ، المناخية ، النفسية (بارودوخی شوین ، کات ، ژینگه ، دهر وونی).
- 2- إعتبارات (المستوى ، الجنس ، العمر) (رهچاوکردنی ناست ، رهگهز(نیړ و می) ، ته مهن).
- 3- الإقتصاد عند وضع الاختبار (ويشمل الجانب المادى ، الجهد ، الزمن) (تېچووی که م بیټ(ثابووړیکردن) له کاتی دانانی تافیکردنه وه (له رووی مادی ، توانا ، کات).
- 4- التشويق والإثارة عند أداء الاختبار (جوښ و خرؤش له کاتی جیبه جیکردنی تافیکردنه وه).
- 5- سهولة و وضوح الاختبار (ناسانی و روونی له تافیکردنه وه) .
- 6- أسس تحديد الكوادر المساعدة (بنه مای دیاریکردنی که سانی یارمه تیده).

القياس (پېوانه)

مفهوم وتعريف (چه مک و پېناسه) :

- تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق اطار معين من المقاييس المدرجة (مهزندهکردنی شته کان وناسته گانه به مهزندهکردنیکی چهندهایه تی (ژماره یی) له چوارچېوهیه کی دیارکراو له پېوهره پله داره کان).
- اعتماداً على فكرة ثورندايك (كل ما يوجد له مقدار وكل مقدار يمكن قياسه) (بهپشت بهستن له سهر بیروکی (ثوراندايك) :- هه رشتیک هه بی بری ههیه ، وه هه ر بریک ده کړی بپېوریت.

وغالب ما يتضمن القياس جمع ملاحظات ومعلومات كمية عن موضوع القياس، كما انه يتضمن أيضاً

عمليات المقارنة. ويتأثر القياس بطبيعة العملية او السمة المقاسة، فبعض السمات يمكن التحكم بها وقياسها

بدقة مثل قياس الاطوال(طول الذراع، طول الرجل، الخ..) في حين البعض الآخر يصعب التحكم في قياسها بنفس القدر مثل العمليات العقلية، السمات الشخصية وذلك بسبب تعقدها وتأثرها بالعوامل الذاتية .

زۇرچار پېوانە پېك دېت لە كۆكردنەوہى تېببىنيەكان وزانىاريە چەنداىەتيەكان لەسەر بابەتى پېوانە، وہ هەر وها پېك دېت لە كردارەكانى بەراوردكارى . پېوانە كاريگەر دەبى بەسروشتى كردارەكە يان خەسلەتە پېوانەكراوہكە، هەندى لەخەسلەتەكان دەكرى كۆنترۆل و پېوانەى بكەين بەووردى وەكو پېوانەى دريژيەكان(دريژى قۇل، دريژى قاچ،...،هتد) لەوكاتەى هەنديكى تر كۆنترۆلكردنى پېوانەكردنيان ئەستەم دەبى بەهەمان بر وەكو كردارە مېشكى يەكان ، وہ خەسلەتە كەسى يەكان وئەويش بەهۆى ئالۆز بوون وكاريگەر بوونى بەهۆكارە تاكەكەسيەكان(خودى يەكان) .

أهداف القياس (ئامانجەكانى پېوانە)

اهم اهداف القياس هي تحديد الفروق الفردية بأنواعها المختلفة، ويمكن ان تلخص انواع الفروق الفردية في اربعة فروع وهي (گرنگترين ئامانجەكانى پېوانە ديارى كردنى جياوازى تاكەكەسيە بەجۆرە جياوازهكانى ، وہ دەكرىت پوختى بكەين جۆرەكانى جياوازى تاكەكەسى بۇ چوار لق) :-

- 1- الفروق بين الافراد (جياوازى نيوان كەسەكان).
- 2- الفروق في ذات الفرد (جياوازى لەخودى تاكەكەس).
- 3- الفروق بين الجماعات (جياوازى لەنيوان كۆمەئەكان).
- 4- الفروق بين الفعاليات الرياضية أو المهن (جياوازى لە نيوان چالاكيە ومرزشيەكان يان لە نيوان پيشەكان).

أنواع القياس (جۆرهكانى پېوانه)

پېوانه دابهش دهكرت بۇ :

1 - القياس المباشر (پېوانهى راستهوخۇ) :

وهو القياس الذي يعتمد على الاجهزة التي تعطي النتيجة بصورة مباشرة ودقيقة والتي تعطي ارقاماً تبين تقدير هذه الصفة وغيرها من وحدات القياس (ئەو پېوانهيه كهپشت دهبهستى به ئامپرهكان كه ئهئىجامى راستهوخۇ و وورد دهدات ، كه ژمارهيهك دهدات كه تيايدا برى خهملاندنى ئەم خهسلەته دهردهخات و هجگهله لهيهكهكانى پېوانه).

ههروهها مهبهست لىئى ئەو پېوانانهيه كه تيايدا بره پېوانهكراوهكه ديارى دهكات بهبهراوردکردنى راستهوخۇ به يهكهى پېوانهكهى ، وهكو پېوانهى دريژى بالاً بهبهكارهينانى يهكهكانى سانتيمهتر يان (بوصة) ، لهريگهى خوئندنهوى پېنوينى ئامپرهكانى پېوانهى پلهكراو به يهكهى ههئبژيرداوهكانى پېوانهکردن، وهكو پېوانهکردنى فراوانى چالاكويهكانى سينگ(السعة الحيوية) به بهكارهينانى ئامپرى ئەسپيروميتەر ئاوى لهريپى سهيرکردنى خوئندنهوه تۆماركراوهكان لهسهر شريتى ناو ئامپرهكه.

2 - القياس غير المباشر (پېوانهى ناراستهوخۇ) :

وهو القياس الذي يعتمد على التجريب بواسطة الاختبارات المقننة ويستخدم في قياس الاستعدادات العقلية والسمات الشخصية، كذلك قياس التحصيل والذكاء والتصرف الخطي.

ئەوپېوانهيه كهپشت دهبهستى به تاقىکردنهوه بهيارمهتى تاقىکردنهوه بهياساكرارهكان(تۆكمهكان) ، وه بهكارديت بۇ پېوانهکردنى نامادهيهكانى ميشكى وخهسلەته كهسى يهكان ، وههروهها پېوانهکردنى دهبهسوت و زيرهكى و ههئسوكهوتى پلانى.

نمونه : له كاتى پېوانهکردنى بهرگرى(المطاوله) بهبهكارهينانى ترپهى دل يان پالهبهستوى خوئىن يان خيرايبى گهراوهه حهسانهوه(چابوونهوه) ئەمهش به پېوانهى راستهوخۇ دادهنرى ، بهلام ئەگهر ههمان پېكهاته دابهش بكهين لهريگاي ههژمارکردنى ئەو كاتهى كه تاكهكس دهپخايهنى له برينى ماوهى(800م) راگردن ئەوا ئيمه پېوانهى ناراستهوخۇ بهكاردينين.

أخطاء القياس في التربية الرياضية (ههلهكانى پيوانه لهپهرومردەى ومرزى)

- 1- أخطاء في إعداد أو صناعة أدوات القياس في استخدام أجهزة (ههلهكان له دانان يان دروستکردنى كه لوپهلهكانى پيوانه له بهكارهينانى ناميرهكان).
- 2- أخطاء الاستهلاك نتيجة لكثرة استخدام الأجهزة (ههلهكانى بهكاربردن له نه نجامى زور بهكارهينانى ناميرهكان).
- 3- اخطاء عدم الفهم الصحيح لمواصفات ومكونات ادوات واجهزة القياس المستخدمة (ههلهكانى تينه گه پىشتى راست بۇ تايبه تهنه نديه كان و پيكا تهى كه لوپهلهكان و ناميره بهكارهاتوو ههكانى پيوانه كردن).
- 4- أخطاء عدم الالتزام بتعليمات وشروط الاختبارات وخاصة الثانوية (مثل درجة الحرارة، سرعة الرياح وغيرها) (ههلهكانى پابه نده بوون به پي نمايه كان و مهرجه كانى تافى كردنه و هكان وه به تايبه تى لاوهكى يه كان وه كو (پلهى گهرمى، خي رايى با ، روناكى و هى تر).
- 5- أخطاء عدم الالتزام بالتسلسل الموضوع لوحدات الاختبار (البطارية) (ههلهكانى پابه نده نه بوون به پي زبه ندى بابته كان بۇ يه كه كانى تافى كردنه وه (بطارية)).
- 6- أخطاء الفروق الفردية في تقدير المحكمين (ههلهكانى جياوازيه تاكه كه سيه كان له مه زنده كردن له لايه ن هه لسه نكي نره ان).

العوامل التي يتأثر بها القياس (نه وه و كارانهى كه پيوانه پيى كاريگهر ده بى)

- 1- الشيء المراد قياسه او السمة المراد قياسها (نه و شتهى يان نه و خه سلتهى كه مه به سته پيوانه بكرى).
- 2- اهداف القياس (نامانجه كانى پيوانه).
- 3- نوع القياس، ووحدة القياس المستخدمة (جوړى پيوانه ، وه يه كهى پيوانهى بهكارهاتوو).
- 4- طرق القياس ومدى تدريب الذي يقوم بالقياس وجمع الملاحظات (پيگه كانى پيوانه كردن وه رادهى مه شق كردنى نه وه كه سهى كه پيوانهى ده كات وه كؤ كردنه وهى تيبينيه كان).
- 5- عوامل اخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة وطبيعة المقياس وعلاقته بنوع الظاهرة المقاسة (هؤكاره كانى ترى په يو ه نديدار به سروشتى ديارده پيوانه كراوه كه و وه سروشتى پيوانه كه و و په يو ه ندى به جوړى ديارده پيوانه كراوه كه).

الفرق بين الاختبار والقياس (جياوازی نيوان تافیکردنه‌وه و پيوانه)

| الاختبار (تافیکردنه‌وه) | القياس (پيوانه) |
|--|--|
| <p>1- نتائج الاختبار تعمم وتصمم بعد تقنينها مستخدمين المعايير والمستويات والمحكات (نه‌جامه‌کانی تافیکردنه‌وه ده‌گشتيئرئ و داده‌پژري دواى به‌ياسايى كرنى وه به‌كارده‌هيئرئيت پيومره‌كان وئاسته‌كان وپارسه‌نگه‌كانيان).</p> | <p>1- نتائج القياس تعمم مباشرة وتستعمل للمقارنة بشروط معينة (نه‌جامه‌كانى پيوانه راسته‌وخؤ ده‌گشتيئرئ و به‌كارده‌هيئرئيت بؤ به‌راوردكردن به‌مه‌رجه ديارپكراوه‌كان).</p> |
| <p>2- يتطلب التفاعل بين الشخص الذي يجري عليه الاختبار ومادة الاختبار وهنا يكون دوره ايجابى (پيويستى به‌كارتيكردن هه‌يه له نيوان نه‌وكه‌سه‌ى تافیکردنه‌وه‌ى له‌سه‌ر ده‌كرئ و بابه‌تى تافیکردنه‌وه‌كه ، لي‌رده‌ا رؤلى ئه‌ريئيه).</p> | <p>2- لا يتطلب تفاعل بين الشخص الذي تقيسه وعملية القياس كقياس الطول والوزن والفرد دوره سلبى (پيويستى به‌كارتيكردن نيه له‌نيوان نه‌و كه‌سه‌ى پيوانه‌ى ده‌كه‌ى وه له‌گه‌ل كردارى پيوانه‌كرنه‌كه ، وه‌كو پيوانه‌ى دريژى وكيش و تاكه‌كه‌س ، لي‌رده‌ا رؤلى نه‌ريئيه).</p> |
| <p>3- لا يشترط على الاختبار ان يعطي كم او العدد ولكن يعطي تقديرات او المستويات (مه‌رج نيه له‌سه‌ر تافیکردنه‌وه پيئبدات جه‌ندايتى يان ژماره ، به‌لكو پيئده‌دات مه‌زنده‌كاتن يان ئاسته‌كان).</p> | <p>3- كل قياس يعطينا عدد وكم (هه‌موو پيوانه‌يه‌ك پيمانده‌دات ژماره يان جه‌ند).</p> |
| <p>4- التقنين ضروري غير مباشر (به‌ياسايى كرن (التقنين) پيويسته و ناراسته‌وخؤيه)</p> | <p>4- التقنين ضروري غير مباشر (پيويستى به به‌ياسايى كرن (التقنين) نى يه وه به‌پله‌ى يه‌كه‌م پيوانه‌كردنى راسته‌وخؤ).</p> |

التقويم (هه لسه نگاندن)

تعريف التقويم (پیناسه ی هه لسه نگاندن) :

عبارة عن عملية تقدير ووزن وإصدار أحكام على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وقد يمتد الى التحسين أو التعديل أو التطوير (بریتیه نه کرداری خه ملاندن و کیشان و دهرکردنی بپیارهکان لهسه ر شتهکان یان کهسهکان یان بابتهکان ، وه درئز ده بیته وه بؤ کرداری باشترکردن یان گؤرانکاری کردن یان بهرهو پیش بردن).

التقويم في المجال الرياضي (هه لسه نگاندن له بواری وهرزی) :

فالتقويم هو الحالة التي تستطيع بها التحليل والتشخيص والوقوف على مواقف الأداء في مواقع التربية الرياضية (التدريبية والتعليمية). ومن خلال أدوات القياس نستطيع تشخيص وتحديد كفاءة أداء اللاعب أو المتعلم، ومن خلاله أيضا تحديد مواقف الضعف وباستطاعة المدرب أو المدرس إن يركز على هذه المواقف ويساعد اللاعب أو المتعلم في تحسين أدائه .

هه لسه نگاندن نهو بارهیه که ده توانیٔ له ریگه ی نهو وهه شیکردنه وهه ده ستنیشانکردن و راوهستان لهسه ر باروودؤخی جیبه جیکردن له پیگهکانی پهروردهی وهرزשיیدا که (مهشقی و فیړکردنه). وه له میانه ی کهل و په لهکانی پیوانه وه ده توانین ده ستنیشان و دیاربکهین توانستی یاریزان یان فیړخواز ، وه ههروهه له میانه ی نهو وهه خاله لاوازهکان دیاربکهین، وه راهینه ر یان مامؤستا ده توانی زیاتر پیداگیر بیٔ لهسه ر نهو باروودؤخانه وه یارمه تی یاریزان یان فیړخواز ده دات بؤ باشترکردنی نه نجامدانه که ی .

وفي مجال التربية الرياضية فاننا نقوم بعملية القياس والاختبار من اجل عملية التقويم. لذلك نتوقف دقة عملية التقويم على دقة المقاييس والاختبارات المستخدمة، فاذا كانت تلك الوسائل غير صادقة وغير موضوعية فان عملية التقويم لن تكون صادقة او واقعية في التقويم.

وه له بواری پهروردهی وهرزשיیدا که هه لده ستین به نه نجامدانی کرداری پیوانه و تاقیکردنه وه له پیانو کرداری هه لسه نگاندن. بؤیه ووردی کرداری هه لسه نگاندن لهسه ر ووردی به کارهینانی پیوانه و تاقیکردنه وه به کارهاتووهکان

دەۋەستىت ، ۋە ئەگەر ھاتوو ئەو نامرازانە ناراستگۇ و نابابەتى بن ئەوا كىردارى ھەئسەنگاندەكەش راستگۇ يان راستخواز نابن لە ھەئسەنگاندەكە.

اما في مجال التدريب الرياضي فان العملية التي يجربها المدرس أو المدرب كلا حسب مجال عمله تقتصر على معرفة مدى الإفادة من الدرس أو البرنامج ومدى تأثيره في تغيير سلوك الطلبة أو اللاعبين في اكتسابهم المهارات الحركية المتعددة والعادات الصحيحة السليمة، فضلا عن التعرف على مدى التقدم والتأخر في مستوى اللاعب. والأسباب المؤدية إلى ذلك لذا يتم من خلالها التشخيص العلمي الصحيح لمواطن الضعف لتجاوزها أو تعزيز القوة فيها .

بەلام لە بواری مەشقى ومرزشى ئەو كىردارى مامۇستا يان راھىنەر تاقىدەكاتەۋە ھەردووكيان لە بواری كارەكەياندا دەكەۋىتە سەر زانىنى ماۋى سوود بىنين لە وانە يان پىرۇگرامەكان ۋە ماۋى كاريگەرى لەسەر گۇرىنى ھەئسوكەۋتى قوتابيان يان يارىزانەكان بۇ بەدەست ھىنانى كارامە جوۋلەيىبە جوۋراۋجۆرەكان ۋە داب و نەرىتە راست و دورستەكان ، سەرەراى زانىنى ماۋى پىشكەۋتن و دواكەۋتنى لە ئاستى يارىزان. ۋە ھۆكارەكانى ئەبىتە ھۇى ئەۋەى لە ميانى ئەۋەدا دياركردنىكى زانستى راست دەكرىت بۇ ھاۋلاتى لە ۋەلادانى خالە لاۋازەكان و يان بەھىزكردنپان .

انواع التقويم جۆرەكانى ھەئسەنگاندن

1 – **التقويم الموضوعي (ھەئسەنگاندنى بابەتى).**

2 – **التقويم الذاتي (ھەئسەنگاندنى خودى).**

1 – **التقويم الموضوعي (ھەئسەنگاندنى بابەتى):**

وهو عملية اصدار احكام على قيمة الاشياء او الاشخاص او الموضوعات فإنه يتطلب للوصول الى احكام موضوعية باستخدام المعايير والمستويات والمحكات لتقدير هذه القيمة .

بريتيه لە كىردارى دەر كىردنى بىرپار لەسەر بەھای شتەكان يان كەسان يان بابەتەكان. ۋە بۇ گەيشتن بە بىرپارىكى

بابەتپانە پىۋىستى بە بەكارھىنانى پىۋەرەكان و ئاستەكان و پارسەنگەكان ھەيە بۇ خەملاندنى ئەو بەھايە.

ومثالها القياسات والاختبارات ذات العلاقة بالقياس الجسمي، مثل (قياس الأطوال، والوزن، والمحيطات لأعضاء الجسم)، كذلك الاداء البدني والحركي مثل اختبارات صفة السرعة، وصفة القوة والمطاولة...الخ). لتحديد مستويات النمو البدني واللياقة البدنية والحركية لشخص ما.

وه نموونهش ئەو پيوانەو تافىكردنەوانەنەى كە پەيوەنديان بە پيوانەى جەستەيى ھەيە ھەكو(پيوانەى دريژيەكان ، كيش ، چيوى ئەندامەكانى لەش) ، ھەروەھا جيبەجىكردنى جەستەيى وجوولەيى ھەكو (تافىكردنەوھەكانى خاسلەتى خيڤايى ، ھە خاسلەتى ھيژ و نەفەس دريژى ... ھتد ، ھە بۇ ديارىكردنى ئاستەكانى كەشەى جەستەيى ھە لياھاتووى جەستەيى و جوولەى ھەر كەسيك.

- التقييم الموضوعي يقسم إلى (ھەئسەنگاندنى بابەتى دابەشەكړيټ بۇ) :

أ - المعايير (پيۋەرەكان).

ب - المستويات (ئاستەكان).

ج - المحكات (پارسەنگەكان).

أ - المعايير (پيۋەرەكان):

وهي أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقييم، وتأخذ الصيغة الكمية وتتحدد في ضوء ما هو كائن ولابد من الرجوع الى معيار يحدد معنى هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها .

بريتيە لە بنەمايەكى ناوخويى بۇ بپياردان لەسەر دياردەى ئەو بابەتەى كە ھەئسەنگاندنى بۇ ئەنجام دەدريټ ، ھە شيوازى چەندايەتى(ژمارەيى) ھەردەگريټ ، ھە دياردەكړيټ لە ژيڤ رۇشنايى ئەوھى كە ھەيە ھە دەبيټ بگەريټنەوھە بۇ پيۋەرئىك كە دياردەكات ماناى ئەو ژمارەيە بۇ زانينى رېژبەندى ئەو كەسە دەربارەى كۆمەلەكەى خۇى كە پەكيكە لىي.

ان الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي دلالة الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات، لذلك من اجل الوصول الى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية، والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها.

ئەو نمرە خاوانەى بەدەست هاتووە لە جىبەجىکردنى تاقىکردنەوهكان هىچ مانايەك نادەن ئەگەر نەگەرپىنەوه بۇ پىوهرىك كە ماناى ئەو نمرانە دياردەكات ، جا لەبەر ئەووە بۇ ئەوہى بگەينە پىوهرەكان پىويستە نمرە خاوەكان بگۆرپن بۇ نمرەى پىوهرى ، كە بە نامرازىك دادەنرئت بۇ ديارىکردنى بارى رپژەيى نمرە خاوەكان وە دواتر دەتوانرئت بۇ ئەم نمرانە لىكدانەوو و هەئسەنگاندن بۇ ئەنجامەكانيان بكرئت.

ان وجود المعايير تسمح للطالب بان يتعرف على مركزه النسبي من داخل مجموعته، وذلك بتحويل الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات الى الدرجات المعيارية، علماً ان الدرجات المعيارية تزداد كلما زاد مستوى هذه الدرجات عن وسطها الحسابي ولاسيما في وحدة القياس للاختبار(تكرار، درجة، متر واجزائها)، اما وحدة القياس لاختبار(الزمن) تقل الدرجات المعيارية عن الوسطها الحسابي.

وہ بوونى پىوهرەكان رپگا بە قوتابى دەدات بۇ زانىنى رپژەندى رپژەبيەكەى لە نيو كۆمەئەكەى خۇى ، كە ئەوہش بە گۆرپنى ئەو نمرە خاوانەى كە بەدەست هاتووە لە جىبەجىکردنى تاقىکردنەوهكان بۇ نمرەى پىوهرى، وە بۇ زانىن نمرەى پىوهرى زياد دەكات هەرچەندە ئاستى ئەو نمرانە زياتر بئت لە ناوہندى ژميريارى بەتايبەت ئەو تاقىکردنەوانەى كە يەكەى پىوانەكانيان بە (دووبارەكردنەوو ، ژمارە ، مەترو بەشەكانى) بەلام هەرچ تاقىکردنەويەك يەكەى پىوانەكەى بە(كات) بئت نمرەى پىوهرىەكانى كەمتر دەبنەوو لە ناوہندى ژميريارىەكانى.

- ومن اشهر الدرجات المعيارية (وه باوترين ئەو ژمارە پىوهرىانەش):

1 – نمرەى زائىى (الدرجة الزائية).

2 – نمرەى تائىى (الدرجة التائية).

3 – نمرەى سەدى (الدرجة المئينية).

ب - المستويات (ئاستەكان):

وهى أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقييم تأخذ الصورة الكيفية.

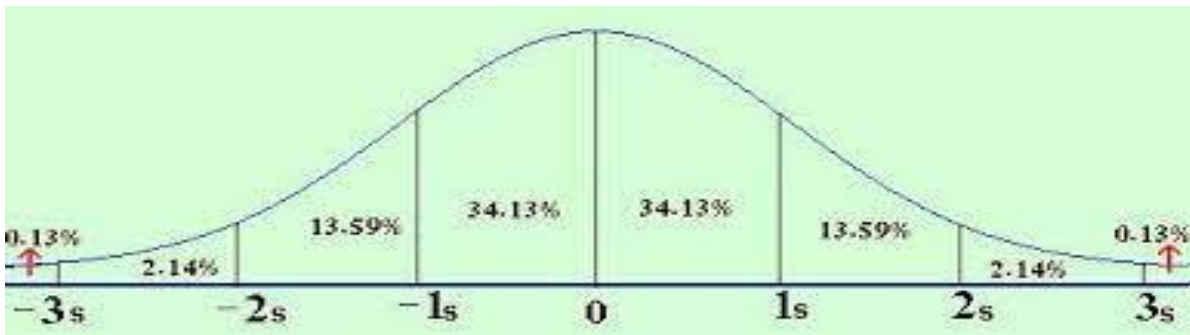
بريتيه له بنه مايهكى ناوخۆى بۇ بىر ياردان لەسەر ديار دەدى ئەو بابەتەى كە هەلسەنگاندنى بۇ ئەنجام دەدرىت ،
وه شىوازى چۆنيەتى (جۆريەتى) وەر دەگرىت .

ولتحدد هذه المستويات قام المختصون باستخدام منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس)، اذ ان للمنحنى التكراري الاعتيادي خواص احصائية متعددة يستفاد منها في عمل معايير الاختبارات او الحصول على المعلومات الاحصائية المختلفة، ويعتبر من اكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال تقترب من المنحنى الطبيعي .

وه بۇ ديارىكردى ئاستەكان پىسپۆرەكان چەماوهى دابەش بووى سروشتيان(كاوس) بەكارهينا ، بەلام چەماوهى دوبارەبوونەوهى ئاسايى چەند تايبەتمەنديەكى ئامارى جۆراوجۆرى هەيە كە سووديان ئيدەبينين لە كرادارى پيۆهرى تاقىكردنهوهكان يان بۇ بەدەستەينانى زانيارى ئامارى هەمەجۆر ، وه بە يەكئىك لە هەرە دابەشكردنه باوهكان دادەنرىت لە بوارى پەرورەدى وەرزشيدا ، چونكە زۆر لەو خاسلەت و تايبەتمەندييانەى لەم بوارەدا پيوانەدەكرىت نزيك دەبيتەوه لە چەماوهى سروشتى.

ويمكن تقسيم المستويات الى ست مستويات وهي (جيد جداً، جيد، متوسط، مقبول، ضعيف، ضعيف جداً).

وه دەتوانين ئاستەكان دابەش بكەين بۇ شەش ئاست كە ئەمانەن (زۆر باشە ، باشە ، ناوەند ، پەسەند ، لاواز ، زۆر لاواز).



منحنى التوزيع الطبيعي(كاوس) چەماوهى دابەش بووى سروشتى(كاوس)

ج - المحکات (پارسهنگهکان):

أسس خارجية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم، وقد تأخذ الصورة الكمية او الكيفية، ويعتبر المحك(او الميزان) من افضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق الاختبار.

بريتيه له بنه مایه کی دهره کی بؤ بریاردان له سهر دیاردهی نهو بابه تهی که هه لسه نگانندی بؤ نه انجام دهریت ، وه شیوازی چه ندهایه تی(ژماره یی) یاخود چونیته تی (جوریته تی) وهرده گریت ، وه پارسهنگ(محک) به باشترین نامرزی به کارهاتوو داده نریت بؤ بریاردان له سهر راستگویی تافیکردنه وه.

فأذا كنا نسعى الى بناء بطارية اختبارات لقياس اللياقة الحركية مثلاً، واردنا ان نتحقق من مقدار صدق هذه البطارية في قياس ما صممت لأجله، فإننا قد نستخدم طريقة المحك، واننا نحاول إيجاد معامل الارتباط بين البطارية المستحدثة واختبار اخر للياقة الحركية سبق إثبات صدقه على ان يطبقا معاً في نفس الوقت، فإذا كان الارتباط بين الاختبارين عالياً فإن ذلك يعتبر مؤشراً يعبر الى حد كبير عن الاختبار المستحدث.

بؤ نمونه : نه گهر هاتوو بمانه ویت کومه له تافیکردنه وه یه که دروست بکهین بؤ پیوانی لیها تووی جووله یی ، وه ویستمان بزانیین تا چه ند نهو کومه له راستگویه بؤ پیوانی نه وهی بؤی دانراوه ، نهوا ریگهی پارسهنگ(محک) به کارده یینین ، وه ههول ددهین هاوکولکهی په یوهندی له نیوان کومه له تازهدانراوه و تافیکردنه وهی تری لیها تووی جووله یی تر که پیشت راستگویی سه لیئراوه به مهرچیک له هه مان کاتدا جیبه جی بکرین له سهر که سه کان ، وه نه گهر په یوهندی له نیوان ههر دوو تافیکردنه وه که بهرز بوو ، نه وه نامازه یه که به وهی که نهو تافیکردنه وه نوییه راستگویی به رزه.

2 - التقويم الذاتي (هه لسه نگانندی خودی) :

هو اصدار احكام على الاشياء او الاشخاص او الموضوعات، في ضوء معايير ذاتية مثل المنفعة او الاعتبارات الاجتماعية او المركز الاجتماعي او سهولة الفهم والادراك .

بريتيه له دهرکردنی بریاردان له سهر شته کان یان که سه کان یان بابه ته کان له ژیر رؤشنا یی پیوه ری خودی وه کو

: سوودمهنه یان ره ههنده کومه لایه تیه کان یان پایه کومه لایه تیه کان یان ناسانی تیگه یشتن ودرک پیکردن.

وقد تكون احكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص وتدقيق كافيان لمختلف جوانب الموضوع

المقوم، هذه الاحكام يمكن ان نسميها اراء او اتجاهات، كما انها تتصف احياناً بكونها لا شعورية .

وہ ھەندى جار بىرپارى تاکەكەسى بە شىوہىەك چەند بىرپارىكى بە پەلەيە ، كە پىشووخت پشكىن و ووردهكارى بۇ نەكراوہ بۇ سەرجهم لايەنەكانى ھەئسەنگاندنى بابەتى ھەئسەنگاندنەكە ، ئەو بىرپاردانانە دەكرى ناويان بىئىن رايەكان يان بۇچوونەكان ، وە ھەروہا ھەندى جارپش بە وەصف دەكرىت بە ناھەستى(لا شعورپە).

الفرق بين التقييم والقياس (جياوازی نيوان ھەئسەنگاندن و پىوانە)

القياس (پىوانە)

التقييم (ھەئسەنگاندن)

1- اقل عمومية فهو احد وسائل وادوات التقييم ولا يتضمن اصدار الحكم (كهم گشتيترە وە پەككە لہ نامراز وکەل وپەلەكانى ھەئسەنگاندن بەلام تيايدا دەمکردنى بىرپار ناگرىتەوہ).

1- اكثر عمومية من القياس لأنه يعتمد على القياس واصدار الحكم (زۇر گشتيترە لہ پىوانە چونكە پشت دەبەستىت بە پىوانە و دەمکردنى بىرپار).

2- والقياس هو عبارة عن وصف بالأرقام للبيانات (پىوانە بىرپتپە لہ گوزارشت كردن (وہسفردن) بۇ ژمارە وداگان).

2- ان التقييم عبارة عن عملية تشخيص وعلاج ووقاية (ھەئسەنگاندن بىرپتپە لہ كردارى دياركردن و چارەسەرکردن و خۇپاراستن).

3- يركز على ما يقيسه الشيء لتلك المدة (ناكاىى (تەركىز) دەكات سەر ئەو شتەى كە دەى پىوئى لہو ماوہپەدا).

3- عملية مستمرة تهدف الى الحكم على مقدار التغير لمدة زمنية محددة (كردارىكى بەردەوامە نامانجەكەى بىرپاردانە لہسەر بىرپى ئەو گۇراوپەى لہ كاتىكى ديارىكراو پووى داوہ).

4- لايقرر أي شئ (ھىچ بىرپارىك نادات).

4- القرار واجب الرئيسي (بىرپار ئەركى سەرەكپپەتى).