گوڤارا ئەکادیمی یا زانکویا نەوروز (المجلة الأكاديمية لجامعة نوروز)، پ.٩ ژ.٤، ٢٠١٩/٢٠٢٠
حقوق الطبع والنشر ©2017. هذه مقالة الوصول اليها مفتوح موزعة تحت رخصة
المشاع الايداعي النسبي – CC BY-NC-ND 4. 0.، e-ISSN: 2520-789X
https://doi.org/10.25007/ajnu.v9n4a885

اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الثواب والعقاب والعلاقة بينهما في محافظة دهوك

أ.م.د. محمد سعيد محمد، كلية التربية الاساسية، جامعة دهوك، إقليم كوردستان العراق

ملخص

استهدف البحث التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الثواب والعقاب في محافظة دهوك / اقليم كردستان العراق للعام الدراسي (2013-2014) كذلك التعرف على العلاقة بين الثواب والعقاب لدى معلمات الرياض واقتصر البحث على عينة مكونة من (47) معلمة من معلمات الرياض اما اداة البحث فقد تم استخدام اداتين لقياس اتجاهات معلمات الرياض احدهما لقياس الثواب والاخرى لقياس العقاب وتكونت كل اداة من (20) فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل كما تم اجراء الصدق والثبات عليها اذ بلغ معامل ثبات اداة الثواب (0.83) بينما كان معامل الثبات اداة العقاب (0.81) لاستخراج نتائج البحث تم استخدام الوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي ومن ابرز نتائج البحث ان المعلمات في رياض الاطفال يتعاملن بشكل ايجابي مع الاطفال ويتم استخدام اساليب الثواب الملائمة مع الاطفال والمتمثلة بالابتسامة والاحتضان والتقبيل كما اظهرت النتائج ان المعلمات يبتعدن عن استخدام العقاب ضد الاطفال الا في حالات الضرورة كحالات السرقة والكذب وكانت العقوبة تتضمن التوبيخ والزجر والتنبيه وهذا اسلوب تربوي يساعد في تعديل وتحسين السلوك لدى الاطفال كما اظهرت النتائج هناك ارتباط واضح بين الثواب والعقاب ومن ابرز الاستنتاجات للبحث ان استخدام الثواب والعقاب يعلم الطفل تحمل المسؤولية والتفكير بعواقب تصرفاته وسلوكه كما تم تقديم بعض التوصيات للبحث منها هو الاهتمام باساليب الثواب وتدعيم سلوك الطفل الايجابي والابتعاد قدر الامكان عن استخدام العقوبة الا في حالات الضرورة .

1. التعريف بالبحث

1.1 مشكلة البحث

من الملاحظ هناك أراء مختلفة بين المربين في استخدام أساليب الثواب والعقاب في تربية الطفل فمنهم من يرى الاكثار من العقاب والاقلال من الثواب وعلى العكس يرى اخرون الاكثار من الثواب وان يكون العقاب قليلا، في حين يصر غيرهم على ممارسة الثواب فقط وعدم اللجوء للعقاب وهناك من يعتقد ان التربية الحقيقية هي التربية التي لا ثواب فيها ولا عقاب(مرتضى،2000، 142)، ولندرة البحوث والدراسات في واقع الثواب والعقاب وفي اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحوها تأتي هذه الدراسة للمساهمة في القاء الضوء على اشكال الثواب والعقاب في رياض الاطفال واتجاهات المعلمات نحوها، كما يمكن ان تساعد هذه الدراسة في تقديم المعلومات للمعلمات والاباء والامهات حول مبادئ استخدام الثواب والعقاب وكيفية التعامل مع الاطفال..

وتسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الاسئلة الاتية:

- ما هو واقع الثواب والعقاب في رياض الاطفال في محافظة دهوك؟
- وماهي اتجاهات المعلمات نحو الثواب والعقاب المستخدم في رياض الاطفال؟

2.1 اهمية البحث

لقد زادت العناية بدراسة الاتجاهات بوصفها من ابرز مظاهر الشخصية والسلوك الانساني فالعلاقة واضحة بين سلوك الفرد واتجاهاته نحو المواقف والاحداث التي يتفاعل معها في اطار البيئة التي يعيش فيها ويشير البورت(Allport) الى ان مفهوم الاتجاه يعد من اكثر وابرز المفاهيم التي استقطبت عناية خاصة في علم النفس الاجتماعي المعاصر وقد استخدم على نحو واسع في الدراسات على اختلاف مستوياتها(محمد وابراهيم،1997، 97)، وان دراسة اتجاهات معلمات رياض الاطفال ذات اهمية كبيرة لأنها تحدد سلوك الاطفال لذلك فهي تستحق الدراسة وبما ان الاتجاهات ليست فطرية بل مكتسبة لذلك يمكن تغييرها وتعديلها(الوقفي،1998)، ويشكل موضوع الاتجاهات اهمية كبيرة باعتبارها قاعدة لفهم السلوك وان الدراسات الحديثة تؤكد على ان الاتجاهات عبارة عن تقويم مستمر لمختلف جوانب الحياة الاجتماعية ويعد موضوع الاتجاهات مهم جدا في الدراسات النفسية والاجتماعية من حيث طريقة التفكير الاجتماعي وفي معالجة المعلومات الاجتماعية ايضا ويتشكل

الاتجاه في اتجاهات ثلاث الجانب المعرفي والجانب الوجداني والجانب السلوكي(عشوب،أنترنيت).

ان انتقال الطفل من الأسرة الى الروضة مرحلة أساسية في حياته فإما ان يتقبل هذا الجو الجديد ويتوافق معه واما ان ينفر منه ويرغب في الإقامة في أسرته بحوزته بعض الأشياء التي لا يمكن الحصول عليها في الروضة عندما لا يكون الطفل قادرا على التوفيق بين اساليب التربية الاسرية والاساليب التربوية في رياض الاطفال(محرز،2005، 289)، ويتوجب على معلمات رياض الاطفال تقديم اساليب وطرائق متنوعة تساعد الاطفال على توافقهم الشخصي والاجتماعي والنمو المعرفي لديهم لان ذلك له اثر بالغ في تنمية شخصية الطفل بجوانبها المعرفية والمهارية والوجدانية ولابد ان يكون للمعلمة دورا بارزا في استخدام اساليب تتلائم مع مستوى الاطفال وتفاعلهم داخل غرفة الصف وتقسيمهم الى مجموعات صغيرة لان ذلك يساعدهم على تطوير امكانياتهم وتفاعلهم الاجتماعي(مرعي والحيلة،2007، 86).

ومسالة الثواب والعقاب كانت قد شكلت موضوعا خصبا للكثير من الدراسات والبحوث التربوية اذ اشارت الكثير من الدراسات الى ان المعلمين الذين يكثرون من التشجيع والثناء يندفع تلاميذهم الى التعلم بشكل اكبر اما المعلمون الذين يكثرون من التأنيب والتهديد فعادة يميل تلاميذهم الى العزوف عن التعلم فالطالب يجد متعة عندما يثني المعلم على سلوكه ويحاول الاستمرار في ذلك السلوك من اجل الحفاظ على استحسان المعلم(Bany&Johnson,1995,)، كما ان المعلم الذي يتسم بالإيجابية في التعامل مع تلاميذه يكون سببا في ارتفاع مستوى التحصيل لديهم اما المعلم الذي يتسم بالسلبية في التعامل مع تلاميذه فانه يكون سببا في تدني مستوى التحصيل لديهم وهذا بدوره يؤدي الى الشعور بالإحباط (Weinsten&Yelon,1977)، وتنبع اهمية البحث من اعتبار ان الثواب والعقاب وسيلتان من الوسائل المهمة في ضبط سلوك الاطفال والتي تستخدمها الاسرة والمؤسسات التربوية وينعكس اثرها على شخصية الطفل لاحقا كما ان الحاجة الى مثل هذه الدراسات لندرتها في رياض الاطفال ولتقديم بعض التوصيات في ضوء نتائج البحث لتحسين واقع الثواب والعقاب المستخدمان في رياض الاطفال والاهتمام بعملية الانضباط الذاتي في تحسين السلوك لدى اطفال الرياض.

وتأتي اهمية معرفة انواع الثواب والعقاب في مساعدة المعلمات على استخدامها وفق مبادئ سليمة ولكي يؤدي الثواب والعقاب دورهما بفاعلية ويجب استخدامهما بحذر شديد وبشكل مناسب ويعد موضوع الثواب والعقاب من المواضيع الجديدة في البحث والدراسة.

ويعد الاهتمام بدراسة الثواب والعقاب من الامور المهمة للمحافظة على عملية التعلم وتربية الطفل في الروضة اذ ان هناك تأثير كبير للمعلمة على سلوك الطفل سواء كان معرفيا او انفعاليا وان شكل العقاب والثواب الذي تستخدمه المعلمة مع الطفل يؤثر على سلوكه ولمعرفة اشكال الثواب والعقاب التي تؤثر بالفعل على سلوك الاطفال ليتسنى للمعلمة التعامل معهم بشكل صحيح لذلك تتركز مشكلة الدراسة الى التعرف على واقع الثواب والعقاب في رياض الاطفال في محافظة دهوك، وتكمن اهمية هذه الدراسة في:

- ان دراسة واقع اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الثواب والعقاب يعد مقدمة لتقييمها والسعي لتعديلها اذا كانت هناك ضرورة لذلك.
- هناك نقص في اهتمام الباحثين باتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الثواب والعقاب لذلك تأتي اهمية هذه الدراسة لتسد النقص في هذا المجال.
- يمكن لصانعي القرار والتربويين والمهتمين برياض الاطفال الافادة من نتائج هذه الدراسة في مجال اعداد المعلمات اثناء الخدمة وقبلها.

3.1 أهداف البحث

- التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الثواب.
- التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو العقاب.
- التعرف على العلاقة بين الثواب والعقاب لدى معلمات رياض الاطفال.

4.1 حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بعينة من معلمات رياض الاطفال في محافظة دهوك للعام الدراسي (2013_2014)

5.1 تحديد المصطلحات

1.5.1 الثواب

- عرفه (صالح،1988): المكافئات التي تتخذ طابعا ماديا وتتمثل في تقديم شيء ملموس عياني وتسمى المكافئات او المعزز الايجابي والتي تشبع لدى الطفل دافعا كالمكافئات والجوائز المادية والدرجات والتقديرات المدرسية والمدح

- اللفظي وهذا يشعر الطفل بالرضا والارتياح.
- وعرفه (صالح،1988): التغذية الراجعة المدعمة مثل ذلك ان يعلم الطفل ان استجابته صحيحة ومن خلال تدعيم الاستجابة يشعر بالرضا. (صالح،1988، 74)
- تعريف (الناصر، انترنت): في معناه الواسع هو الجزاء والعطاء وهو عطاء محدد يعطيه المربي للمتعلمين نظير اعمالهم الحسنة وجهودهم المبذولة وذلك بما يتلائم مع طبيعة كل فرد وحجم المجهود وتقديرات المربي لترسيخ العادات الحسنة. (الناصر، انترنت)
- تعريف (عدس،1999): هو التعزيز سواء كان موجبا ام سالبا فأنه يقوم السلوك، ومن هذه المعززات تعبيرات الوجه والابتسامات والضحك وهز الرأس واللمس والاحتضان والمصافحة باليد والاقتراب والجلوس بجانب الطفل ومشاركة الطفل بالألعاب والامتيازات كتعيين الطفل قائدا لنشاط معين.(عدس،1999، 235-236)
- التعريف الاجرائي: بعض الحوافز المستخدمة في عملية التعلم من قبل معلمة الروضة وقد تكون حوافز كالأطعمة والحلويات او مادية كالألعاب او حوافز اجتماعية مثل المديح(شاطر، احسنت، احتضان،...الخ) وتقاس اجرائيا باستجابة المعلمة عن الاداة المعدة لقياس الثواب والعقاب لدى المعلمة.

2.5.1 العقاب

- عرفه(صالح،1988): التجاهل والاهمال والتغذية الراجعة التي توضح ان استجابة الطفل خاطئة وهذا يؤدي الى التوتر والتعبير الصريح عن عدم الموافقة وهذا يؤدي بالطفل الى الشعور بالفشل والخزي والتلميح بالفشل والعقوبة تشمل الذنب والتوبيخ والتأنيب او اللوم او النقد او التعنيف. (صالح،1988، 75)
- تعريف(الكبريت،1998): هو اسلوب من اساليب التربية والتعليم هدفها تقويم السلوك او المقصر لإهماله عمله ودفعا له نحو الجد والنشاط والعطاء ومن مظاهره التأنيب، وانقاص الدرجات، وايقافه في زاوية الصفن واستدعاء المدير او ولي الامر لتعريفه بمدى تقصيره، واخراجه من الصف وحرمانه من الدرس، او فصله من المدرسة لمدة يوم او اكثر. (الكبريت،1998، 36)
- تعريف(عدس،1999): يكبت السلوك ويصعقه وهو اي اثر بعدي يجعل السلوك المستجد اقل عرضة للحدوث في الحالات المستقبلية وقد يكون اعطاء شيء سلبي القيمة او اخذ شيء من الفرد ذي قيمة ايجابية مثل منع الوالد لطفله من مشاهدة التلفزيون بسبب سوء تصرفه. (عدس،1999، 234)
- التعريف الاجرائي: التأنيب واللوم المستخدم في عملية التعلم من قبل معلمة الروضة والموجه الى الطفل اثناء قيامه ببعض السلوكيات غير المرغوبة والشاذة وتقاس اجرائيا باستجابة المعلمة عن الاداة المعدة لقياس اتجاه المعلمة نحو العقاب.
- الاتجاه: عرفه كل من:
- (Allport,1967): حالة استعداد عقلي عصبي تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجهي او ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات او المواقف التي تستثير هذه الاستجابة. (Allport,1967:8)
- (Rokeach,1972): تنظيم لعدد من المعتقدات حيال شيء او موقف محدد بحيث يجعل الفرد ميلا لتفضيل او رفض ذلك الشيء او الموقف. (Rokeach,1972:159)
- (Anastasi,1976): ميل للاستجابة مع او ضد موضوع معين. (Anastasi,1976:50)
- (Osgood,1977): ميول متعلمة وضمنية للاستجابات التفضيلية يمكن استنتاجها من خلال الميول السلوكية للاقتراب او التجنب والتفضيل او عدم التفضيل لموضوع الاتجاه. (Osgood,1977:14)
- (Morgan,1979): الاستعداد او القابلية التي تم تعلمها مسبقا للتعرف على السلوك والقيم تجاه شخص او مجموعة من الناس او شيء او مجموعة من الاشياء. (Morgan,1979:450)

- (منصور واخرون،2010): استعداد عقلي عصبي ينظم عن طريق الخبرة ويتأثر باستجابات الفرد نحو جميع الموضوعات او المواقف المرتبطة به. (منصور واخرون،2010، 32)
- التعريف الاجرائي للاتجاه: هو استعداد نفسي مكتسب وحالة انفعالية يؤثر في استجابات معلمة رياض الاطفال نحو الثواب والعقاب لأطفال الرياض ويقاس اجرائيا بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة من خلال الاجابة عن مقياس الثواب والعقاب المعد من قبل الباحث.

3.5.1 رياض الاطفال

- تعريف (وزارة التربية،1994): هي مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل بها الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (4-6) سنوات وتقسم الى مرحلتين مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي وتسعى الى تمكين الاطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم في جوانبها الجسمية والعقلية والوجدانية، ليكون ذلك اساسا صالحا لنشأتهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي. (وزارة التربية،1994، 4)
- تعريف (الحمداني،2005): نظام تربوي شامل يعتمد على منهج مقرر من وزارة التربية وفق اهداف خاصة يهيئ الاطفال للالتحاق بمرحلة التعليم الاساس. (الحمداني،2005، 18)
- التعريف الاجرائي: مؤسسة تربوية تعليمية تسعى الى التنمية الشاملة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية وتهيئهم للالتحاق بالتعليم الاساس.

2. خلفية نظرية ودراسات سابقة

1.2 خلفية نظرية

1.1.2 الاتجاهات

يرى البورت(Allport) ان مفهوم الاتجاهات هو من ابرز المفاهيم واكثرها تدفقا في علم النفس المعاصر فليس هناك ثمة اصطلاح واحد يفوقها في عدد مرات الظهور في الدراسات التجريبية(السيد واخرون،1970، 95)، ويفسر سبب شيوع هذا المصطلح بارجاعه الى عدد من الاسباب اولها ان هذا المصطلح لاينتمي الى اي المدارس النفسية التي يسود بينها النزاع مثل مدرسة الغرائز والسلوكية والجشتطالت وسواها لذا من الطبيعي ان يتلقفه غالبية علماء النفس من اولئك الذين كانوا خارج تلك المدارس، وثانيها ان هذا الاصطلاح يساعد الباحث الذي يأخذ به من ان يتهرب من مواجهة مشكلة البيئة والوراثة، وثالثها ان هذا الاصطلاح على قدر من المرونة بحيث يسمح باستخدامه على نطاق الفرد والجماعة مما جعله سببا ونقطة التقاء لابأس بها بين علماء النفس وعلماء الاجتماع تتيح لهم اجراء المناقشات والتعاون في البحث، ورابعها ما نشهده منذ اوائل القرن العشرين من رغبة ملحة لدى علماء النفس بوجه عام وخاصة في امريكا في ان يتمكنوا من استخدام المقاييس في دراساتهم وذلك لان القياس في اذهان الكثيرين هو الذي يجعل البحث جديرا بان يسمى بحثا علميا(زيدان،1990، 178-179).

2.1.2 خصائص الاتجاهات

- الاتجاهات تكون مكتسبة ومتعلمة.
- ترتبط الاتجاهات بمثيرات ومواقف اجتماعية يشترك فيها عدد من الافراد.
- لا تتكون الاتجاهات من فراغ بل تتضمن العلاقة بين الفرد وموضوع من مواضيع البيئة.
- الاتجاهات المشتركة بين افراد الجماعة تكاد توحد سلوكهم.
- تغلب على الاتجاهات صفة الثبات والاستمرار النسبي ولكن يمكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة.
- ان الاتجاهات قابلة للقياس او يمكن تحديد الاتجاه لدى الفرد فيما اذا كان سلبيا او ايجابيا. (قطامي،2001، 277)

3.1.3 مكونات الاتجاهات

- المكون المعرفي الادراكي: وهو الجانب الذي يضم مجموعة من الافكار والمعتقدات عن هدف الاتجاه وهذه الافكار هي التي تحدد علاقة الهدف بالاهداف الاخرى .(Freedmen&etal,1971:247)
- المكون الوجداني (العاطفي): يتضمن النواحي العاطفية والوجدانية التي تتعلق بالشئ بمعنى ان هذا الشئ يجعل الانسان مسرورا او غير مسرور او محبوبا او غير محبوب (منسي,1982, 48)

- المكون السلوكي الادائي: يشير هذا المكون الى نزعة الفرد للسلوك على وفق انماط محددة في اوضاع معينة وهي تعمل كموجهات للسلوك اذ تدفع الفرد الى العمل على وفق الاتجاه الذي يتبناه (نشواني, 2003, 472)

4.1.3 مراحل تكوين الاتجاه

يمر تكوين الاتجاه بثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى: المرحلة الإدراكية تنطوي على اتصال الفرد اتصالا مباشرا ببعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية وهكذا يتبلور الاتجاه في نشأته حول الأشياء المادية كالدار الهادئة والمقعد المريح وحول نوع خاص من الأفراد كالاخوة والأصدقاء ونوع محدد من الجهات كالأسرة.

ب- المرحلة الثانية: مرحلة نمو الميل نحو شيء ما فأي طعام قد يرضي الجائع ولكن الفرد يميل إلى بعض انواع الاطعمة وقد يميل الى تناول طعام في مطعم خاص

ت- المرحلة الثالثة: مرحلة الثبات والاستقرار الميل على اختلاف أنواعه ودرجاته يستقر ويثبت على شئ ما عندما يتطور الى اتجاه نفسي فالثبات يعد المرحلة الاخيرة في تكوين الاتجاه النفسي (www.khayman.com/menbaral3dm2.htm)

2.2 الثواب والعقاب في ضوء نظريات علم النفس

اهتمت نظريات التعلم المختلفة بعمليتي الثواب والعقاب باعتبارهما شرطان اساسيان من شروط حدوث التعلم فضلا عن النضج والدافعية والتمرين فالثوب عند اصحاب النظرية الشرطية مثل الدافع تماما كما يرى اصحاب النظرية الشرطية ان الثواب يساعد الطفل على التعلم، وتحذر نظريات التعلم من الإسراف في عملية الإثابة على كل عمل يؤديه الطفل حتى لا يرتبط ذلك بالنجاح في ذهن الطفل بما سيجنيه من مكافآت . والثواب والعقاب لايقتصر اثرهما في الاستجابات المكافأ او المعاقب عليها فقط بل يظهر اثرهما في الشخصية بصفة عامة(مرتضي,2001, 147) وفي الجانب المقابل نجد الرفض التام لاستخدام العقاب بوصفه اسلوباً وطريقة في تربية الطفل اذ اقتصرت آراء ثورندايك وسكنر في هذا الصدد على استخدام التعزيز الايجابي في عملية التعلم وقد توصلت نتائج بحوث سكنر إلى أن العقاب يؤدي الى كبت السلوك المرفوض المعاقب عليه الطفل وليس محوه نهائيا ومن نتائجه الضارة تثبيت السلوك المرفوض والاستمرار عليه , وثمة عامل اخر مرتبط بعملية العقاب هو اتجاه العقاب نفسه هل ينطلق من منطلق الحب والخوف على الطفل ام انه وسيلة للتعبير عن الكراهية والانتقام واذا كان العقاب لا يتناسب مع السلوك المعاقب عليه فقد يفشل بوصفه اسلوبا في تقويم سلوك الطفل.(زريق,1983, 70)

1.2.2 اثر الثواب في العملية التربوية وأنواعه

- يولد لدى الطفل حالات انفعالية سارة تشعره بالرضا واللذة
- يؤدي الى تقوية الدافعية لدى الطفل نحو التعلم
- يزيد في دافعية الطفل للاستفادة مما تعلمه
- يؤدي الى زيادة نشاط الطفل مما يساعده في زيادة وعية بنجاحه

وهناك تصنيفات عديدة للثواب الى ان التصنيف التربوي للثواب يجعله نوعين أساسيين هما:

أ- الثواب المستمر: وهو الأسلوب الذي تقدم فيه الاثابة للطفل بعد كل استجابة مرغوب فيها ويستخدم في تدريب الاطفال على تعلم السلوك المطلوب اليه في المراحل الاولى من عمليات تشكيل السلوك المرغوب لدى الطفل

ب- الثواب المتقطع: وهو الاسلوب الذي تقدم فيه الاثابة لبعض السلوكيات الصحيحة ويعطي هذا النوع من الاثابة في مرحلة لاحقة من تعلم السلوك. (سلامة,1996, 116-117)

اما العقاب التربوي فيقسم إلى نوعين هما:

أ- عقاب ايجابي: ويكون بتطبيق مثيرات محددة لاستبعاد انماط سلوكية معينة او اضعافها

ب- عقاب سلبي: وذلك بازالة اشياء مرغوب فيها والكف عن انماط سلوكية معينة او اضعافها مثل منع الطعام مما يؤدي الى الشعور بالحرمان والالم ويعد الضرب عقابا ايجابيا اذا اضعف او كف بعض الاستجابات ويعد حذفه تعزيزا سلبيا اذا قوي بعض الاستجابات.(سلامة.1996, 119-120)

انواع العقوبات المسموح بها تربوياً اذا كان ولابد من استخدام العقوبة فان من الضروري استخدام العقوبة المباحة تربوياً , ومن هذه العقوبات التي حددها المربون الجدد هي:

- العقوبة التي تهدف الى اصلاح خطأ مقترف

- العقوبة التي تهدف الى اثارة شعور الطفل بالخجل والندم على ما اقترفه من فعل ويكون ذلك بلغة التنبيه او التوبيخ
- العقوبة التي تحرم الطفل من تحقيق رغباته كمنعه من اللعب او رؤيته لبرامج الاطفال التي يرغب في رؤيتها ويكون ذلك لمدة محددة وقصيرة
- العزل ويكون بعزل الطفل مدة محددة عن رفاقه شرط ان لا تكون مخيفة ولهذه العقوبة هدفان هما عزله حتى لايسئ للجماعة وحتى يشعر بخطئه.(الدسوقي,1985, 98)

2.2.2 التعزيز(الثواب) مقابل العقاب

ان نظرية الاشراط الاجرائي تفرق بين التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي وكلاهما يختلف عن العقاب ففي حالة التعزيز الايجابي فأن السلوك يتقوى وان المعززات الايجابية هي في الأغلب معززات إجتماعية فالمديح من قبل الوالد غالبا ما يعزز الطفل كما ان الدرجات العالية غالبا ما تعزز الطالب، وفي حالة التعزيز السلبي فأن السلوك يتقوى لأن شيئا مضايقا او غير سار قد تمت ازالته او منع من الحدوث وهكذا فأن التعزيز السلبي يعمل تماما كالتعزيز الايجابي باستثناء انه يعمل من خلال ازالة الاشياء غير السارة بدلا من اضافة اشياء سارة ومن المعلوم ان كل واحد من هذه التعزيزات يسبب تحسنا نسبيا في ظروف الفرد.

اما العقاب فأنه يضعف السلوك والعقاب هو اي اثر بعدي يجعل السلوك المستجد اقل عرضة للحدوث في الحالات المستقبلية، والعقاب يكبت السلوك بدلا من ان يلغيه فمثلا ان الطالب الذي من عادته ان يعمد الى مقاطعة النقاش الصفي سيكون اقل احتالا للقيام بمثل هذا العمل اذا ما تم توبيخه بشدة وبسرعة في اعقاب قيامه بهذه المقاطعات لذلك لابد للمعلمين ان يوضحوا لطلبتهم اسباب معاقبتهم وان يحاولوا تقديم بدائل سلوكية ايجابية حتى يصبح بإمكان الطلبة الحصول على تعزيزات ايجابية(عدس،1999، 233-235).

والتعزيز الايجابي هو اضافة قيد معين بعد السلوك مباشرة مما يؤدي الى احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة والامثلة على التعزيز الايجابي كثيرة منها تقديم المديح للطالب وتكريم الفائزين و وضع درجات على السلوك المميز وتقبل الوالد لطفله ومن امثلة التعزيز السلبي تخفيف العقوبة المفروضة على الفرد نتيجة القيام بسلوك مرغوب فيه او فك الحرمان عن الطالب او الغاء انذار وجه اليه بسبب تقصيره في الدرس نتيجة السلوك الاحتمالي الذي اظهره فيما بعد.

ويرى سولزر(Sulzer) و رفاقه ان هناك خمسة اشكال من المعززات هي:

- المعززات الغذائية وتشمل كل انواع الطعام والشراب التي يفضلها الفرد.
- المعززات المادية وتشمل الاشياء التي يحبها الطفل كالألعاب والقصص.
- المعززات النشاطية وتشمل النشاطات التي يحبها الطفل كمشاهدة برامج التلفاز والالعاب الرياضية.
- المعززات الرمزية وهي المثيرات القابلة للاستبدال كالنقاط او النجوم او الكوبونات.
- المعززات الاشباعية ومنها الابتسام والثناء والتربيت على الظهر ومسح الشعر والتقبيل.

ويشير أيضاً إلى أن هناك نوعين من العقاب هما:

أ- العقاب الايجابي ويعني تقديم مثير غير محبب او مؤلم الى الموقف يعمل على ازالة الاستجابة غير المرغوب فيها.

ب- العقاب السلبي ويعني حذف او ازالة مثير مرغوب من الموقف للعمل على التوقف عن اداء الاستجابة غير المرغوب فيها.

واذا ما تم استخدام العقاب فأن هناك امورا لابد من اخذها بعين الاعتبار حتى يكون هذا الاجراء في محله وهي:

أ- يجب تقديم العقوبة فورا بعد الاستجابة غير المرغوب فيها.

ب- معاقبة سلوك غير المرغوب فيه كلما ظهر.

ت- عندما يتم معاقبة سلوك ما فيجب توفير السلوكيات البديلة والا فسوف يؤدي ذلك إلى الخوف والقلق وربما يتطور الى اشكال السلوك العدواني. (ابو جادو،1998، 161-163)

3. دراسات سابقة

- عشوي وآخرون: اتجاهات الطلبة الجزائرين نحو معاقبة الأطفال الهدف من الدراسة وصف اتجاهات الشباب الجزائري نحو تأديب الاطفال في الوسط العائلي الجزائري ،اذكانت العينة بلغت 401 طالباً وطالبة من جامعات مختلفة

في الجزائر اما اداة البحث فهي الاجابة عن فقرات في استبانة تتعلق بفقرات بالاتجاه نحو استعمال العقاب الجسدي والنفسي لتأديب الاطفال وبلغت الفقرات 13 فقرة ولكل فقرة خمسة بدائل عارض اغلب افراد عينة البحثمن ممارسة العقاب الجسدي وكذلك العقاب النفسي ...كما بينت النتائج ان اتجاه الاناث نحو العقاب النفسي كانت ايجابية اي انهى اكثر ميلا وقبولا لممارسة العقاب النفسي ضد الاطفال .(عشوب وآخرون .المكتبة الالكترونية)

- الرويك و تيسير وآخرون 1985: هدف البحث الى تحديد الاسباب التي تجعل المعلمين يستخدمون الثواب والعقاب طبق البحث على عينة من معلمي الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية بلغت 150 معلماً ومعلمة باستخدام استبانة تضمنت (16) سؤالا وكانت النتائج فيما يتعلق بالاسباب التي تجعل المعلمين يستخدمون الثواب اهمها اثارة المنافسة بين الاطفال وتشجيع سلوكيات ايجابية وتشجيع تفوقهم في ناحية من النواحي ومنهم على االقيام بواجباتهم فضلا عن زيادة تحصيلهم .اما فيما يتعلق بالعقاب هو لردع الاخرين وتصحيح سلوك الطفل وحثه للقيام بواجباته وزيادة تحصيله .(الرويك وآخرون 1985)

- دراسة بلبيسي1996: هدفت الدراسة الى تعرف على انواع الاساءات التي تتعرف لها الطفل في المجتمع الاردني شملت مجموعة من اطفال الذين تعرضوا الاساءات والعقوبات الجسدية بين سن اقل من عشر سنوات واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمد الباحث السجلات الاحصائية في الحصول على بيانات وكان اكثر انواع العقوبات انتشاراالصفع باليد وهز الطفل بشدة و حرقه بالسيكارة او التوبيخ وتؤكد هذه الدراسة بان الاباء والمربون يفشلون في التعامل مع الطفل فيلجان لاستخدام الضرب.(بلبيسي 1996)

- ستراس وآخرون 1997: العقاب الاسري والسلوك المضاد للمجتمع أجريت في الدراسة في امريكا وكان الهدف منها التعرف على العلاقة السببية بين العقاب الجسدي والسلوك المضاد للمجتمع تكونت العينة من (807) من امهات الاطفال تروحت اعمارهم بين(6-9) سنوات ثم جمع البيانات من خلال اللقاء والتحدث مع الامهات اظهرت النتائج ان 44% من الامهات ضرب اطفالهن ومن اهم ما اظهرته النتائج ان هناك علاقة سببية بين العقاب الجسدي والسلوك المضاد للمجتمع (straus & etal 1997)

- دراسة البحيري وآخرون 1998: حول سوء معاملة الطفل وعلاقتها بالاضطرابات المدرسية السلوكية شملت الدراسة 23 طفلا وطفلة تتروح اعمارهم بين 4-18 سنة توصلت الى ان الاطفال تعرضوا الاساءات جنسية واساءات انفعالية واساءات بدنية كما اظهرت النتائج ان الاطفال الذين تعرضوا اللاساءات يشعرون بتدني تقدير الذات كما يميلون الى اتباع سلوك عدم الامانة فضلا عن السلوك العدواني .(البحيري وآخرون 1998)

- مرتضى2001: هدف البحث الى دراسة واقع الثواب والعقاب وعلاقتها بخبرة المعلمة في رياض الاطفال فضلا الى التعرف الى اساليب توجيه الثواب والعقاب توجيها تربويا مناسبا لخصائص طفل الروضة تالفت عينة البحث من (100) معلمة من معلمات رياض الاطفال اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي اعتماداً على استبانة وجهت الى معلمات رياض الاطفال مؤلفة من قسمين شمل القسم الاول اساليب الثواب المستخدمة في رياض الاطفال اما القسم الثاني تشمل اساليب العقاب اظهرت النتائج هناك اثر للتاهيل العلمي المرتفع والخبرة في جمال استخدام اساليب الثواب والعقاب ..

من الاستعراض السابق لبعض الدراسات المتعلقة بالثواب والعقاب يمكن ملاحظة مايأتي:

- هناك اهتمام من قبل الباحثين في تناول العقاب والثواب من حيث استخدام في المدارس واتجاهات المعلمين نحوه وهذا يدل على اهمية الموضوع وتاثير الكبير في العملية التربوية والتعليمية.
- يتعرض الاطفال للعقوبات الجسدية (الضرب) وهذا الاسلوب مرفوض وان هذا الاسلوب يلجا اليه المربي عندما يفشل في التعامل مع الاطفال .
- ان الثواب والعقاب يجب ان يستند الى اسباب اساسية حتى يكون مجديا وفقيدا.
- يجب استخدام الثواب والعقاب في مرحلة الروضة لانها اساسيات في النمو الاخلاقي للطفل.

4. منهجية البحث

يتضمن هذا المجال وصفا لمجتمع البحث وعينته الاساسية والاداة المستخدمة فيه واجراءات الصدق والثبات والوسائل الاحصائية المستعملة لمعالجة البيانات وكما يأتي:

1.4 مجتمع البحث

لغرض اختيار عينة تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بمعلمات رياض الاطفال للعام الدراسي 2014/2013م، اذ بلغ حجم مجتمع البحث(215)معلمة، توزعن على(17) روضة في مركز محافظة دهوك.

2.4 عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي من الروضات وبلغ عدد المعلمات فيها(47) معلمة من المجتمع الاصلي وتم تطبيق اداة البحث عليها.

3.4 اداة البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث تطلبت الحاجة الى استخدام اداة لقياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الثواب وأخرى للعقاب المستخدم في رياض الاطفال وتكونت كل اداة بصورتها الاولية من(20) فقرة لكل فقرة ثلاث بدائل، بالنسبة لبدائل الثواب الثلاثة كانت(يثاب بدرجة عالية، ويثاب بدرجة متوسطة، ويثاب بدرجة ضعيفة)، اما بدائل العقاب فكانت(اوافق بدرجة عالية، واوافق بدرجة متوسطة، واوافق بدرجة ضعيفة)، واعطيت لها اوزان(1، 2، 3) ولكلا الاختبارين، لغرض اعداد اداة البحث اتبع الباحث الاجراءات التالية:

- وصف اداة الثواب: بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الثواب قام الباحث بإعداد اداة لقياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الثواب، تكونت الاداة بصورتها الاولية من(20 فقرة) لكل فقرة ثلاث بدائل.
- الصدق الظاهري لأداة الثواب: بقصد به ان المقياس الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئا اخر بدلا عنها(ملحم 270,2005) وقد تم استخراج الصدق الظاهري للأداة بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية للتأكد من صلاحية الفقرات والبدائل وتم الحصول على نسبة اتفاق(100%) لجميع الفقرات.
- ثبات اداة الثواب: تحقق الباحث من ثبات الاداة بطريقة اعادة الاختبار اذ طُبقت الاداة على عينة عشوائية مؤلفة من (20 معلمة) من معلمات رياض الاطفال ثم أُعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها بعد مضي اسبوعين، وتم ايجاد قيمة معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ(0.83) وتعد هذه القيمة مؤشرا جيدا على ثبات المقياس(عيسوي،1985، 58).
- وصف اداة العقاب: بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بموضوع العقاب قام الباحث بإعداد اداة لقياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الثواب، تكونت الاداة بصورتها الاولية من(20 فقرة) لكل فقرة ثلاث بدائل.
- الصدق الظاهري لأداة العقاب: تم استخراج الصدق الظاهري لأداة العقاب بعرض فقراتها على بعض الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية للتأكد من صلاحية الفقرات وتم الحصول على نسبة اتفاق(100%) من الخبراء بعد تعديل بعض الفقرات.
- ثبات اداة العقاب: تحقق الباحث من ثبات اداة العقاب لبحثه بطريقة اعادة الاختبار اذ طُبقت على عينة مؤلفة من(20 معلمة) من معلمات رياض الاطفال ثم اعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها بعد مرور اسبوعين وبلغ معامل الثبات(0.81) باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

4.4 تطبيق اداة البحث

بعد تحديد حجم عينة البحث الاساسية البالغة (47 معلمة) من معلمات رياض الاطفال وبعد التأكد من الصدق الظاهري والثبات لأداتي البحث تم تطبيقها على عينة البحث الاساسية.

5.4 الوسائل الاحصائية

لغرض تحقيق اهداف البحث وتحليل البيانات ومعالجتها احصائيا فقد تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية :

- 1.الوسط المرجح للتعرف على مدى تحقق فقرات البحث المتعلقة بثواب العقاب
- 2. معامل ارتباط بيرسون لغرض استخراج الثبات . (عبد السلام 1981 ,

(15

- 3. الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين متوسط درجات الثواب و العقاب مع المتوسط الفرضي. (البياتي واثناسيوس 1977 , 254)

6.4 نتائج البحث

1.6.4 الهدف الأول

التعرف على اتجاهات معلمات الرياض نحو الثواب ومن خلال النظر الى الجدول (1) نلاحظ بأن الدرجات انحصرت بين وسط مرجح (2.92) وهي فقرة احترام المعلمة والاخرين ووسط مرجح (2.62) وهي فقرة الاستمرار بالدوام وعدم التغيب ونلاحظ من خلال الجدول بأن جميع الفقرات متحققة وهذا مؤشر ايجابي بأن المعلمات يت

عاملن مع الأطفال بشكل ايجابي ان هذه السلوكيات الايجابية من قبل معلمات الرياض الموجهة للاطفال والمتمثلة بالابتسامة والاحتضان والتقبل وكل ما من شأنه هو ان يزيد ثقة الطفل بنفسه وبمن حوله فيزداد اهتمامه ورغبته بالروضة والدوام والنشاط وتأدية واجباته واهتمامه بالالعاب والتعود على التعامل الصحيح واحترام الاخرين كذلك يصبح لديه دافع قوي للاهتمام بالنظافة والنظام والسيطرة على الذات والتفاعل الايجابي مع الاقران. والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول 1

السلوكيات التي يثاب عليها الطفل

ت	الفقرات	الوسط المرجح
1	التقيد بنظام الروضة	2.70
2	تأدية الواجبات بشكل صحيح	2.92
3	الاهتمام بالالعاب وترتيبها	2.74
4	استخدام عبارات الشكل والثناء	2.74
5	اتقان الواجب والعمل المكلف به	2.89
6	الانتباه للمعلمة خلال الدرس	2.85
7	المشاركة في المناقشة اثناء اللعب والدرس	2.81
8	التعاون مع الاطفال في حل بعض مشكلاتهم	2.78
9	احترام المعلمة والاخرين	2.92
10	التحدث بكلام مهذب	2.70
11	المشاركة الفعالة في اللعب الجماعي	2.74
12	حل المشكلات بشكل هادئ دون غضب	2.67
13	التقيد بتعليمات الروضة	2.78
14	الاهتمام بنظافة الروضة	2.81
15	الاهتمام بالنظافة اثناء الاكل وعدم الاتساخ	2.74
16	السيطرة على الذات اثناء العمل مع الاخرين	2.67
17	تنفيذ التعليمات بشكل هادئ	2.70
18	لديه الثقة بالنفس عندما يكلف بالواجب	2.67
19	التفاعل بشكل ايجابي مع الجماعة الاخرين	2.63
20	الاستمرار بالدوام وعدم التغيب	2.62

ولأجل المقارنة بين متوسط درجات الثواب والمتوسط الفرضي لأداة الثواب اذ كان المتوسط الفرضي هو (40) درجة بينما متوسط درجات الثواب (53) درجة و بأنحراف معياري قدره (5.12) وبأستخدام الاختبار التالي لعينة واحدة بلغت القيمة التائية المحسوبة (13.2) بينما وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (26) اذ تشير تانتيجة لصالح متوسط درجات عينة البحث وهذا يؤكد لنا بأن المعلمات كانت على قدر من المسؤولية في اداء واجباتهن تجاه الاطفال بأستخدام الاساليب التربوية الصحيحة والمفيدة. والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول 2

نتائج الاختبار التائي بين متوسط درجات الثواب والعقاب مع المتوسط الفرضي

العينة	متوسط لدرجات	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
الثواب	53	5.12	40	13.2	دال
العقاب	36	9.2	40	2.31	دال

2.6.4 الهدف الثاني

التعرف على على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو العقاب من خلال النظر الى الجدول (3) نلاحظ ان الدرجات انحصرت بين وسط مرجح (1.44) وهي فقرة التأخر عن الدخول الى الصف

وبين متوسط مرجح (2.07) وهي فقرة عقوبة الطفل عندما يكذب ومن خلال النظر الى الجدول نلاحظ ان اغلب الفقرات غير متحققة اي ان معلمة الرياض تستخدم العقوبة بشكل ضعيف مع الاطفال وقد يكون توبيخاً او زجراً او تنبيهاً وهذا يدل بأن تعامل المعلمة كان بشكل تربوي وتوجيهي اذ كان هناك ثلاث فقرات فقط اوساطها المرجحة على التوالي (2.03/ 2.04 /2.07) وهي الفقرات عقوبة الطفل عندما يسرق وعندما يكذب وعندما يسشتم الاطفال اذ كانت العقوبة هنا مناسبة

لانها سلوكيات غير مرغوبة وغير مقبولة اجتماعياً وخلقياً ولابد من العقوبة حتى يتم تعديل وتحسين السلوك نحو الافضل. كما موضح في الجدول (3)

كما اظهرت النتائج في الجدول(2) ان متوسط درجات المخالفات التي يعاقب عليها الطفل كانت (36) درجة بأنحراف معياري (9.2) وعند مقارنته مع متوسط الفرضي للاختبار اداة العقاب والبالغ (40) درجة تبين بأنه اقل من المتوسط الفرضي ولأختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العقاب والمتوسط الفرضي بأستخدام الأختبار التائي لعينة واحدة تبين أنه ذو دلالة احصائية لصالح الوسط الفرضي عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية (26) أذ كانت القيم التائية المحسوبة (2.31) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يشير الى أن المعلمات قد استخدمن العقوبة بشكل ضعيف

الجدول 3

المخالفات في الروضة والتي يعاقب الطفل بسببها

ت	الفقرات	الوسط المرجح
1	اعاقب الطفل اذا تفوه بعبارات سيئة	1.85
2	الجأ الى العقاب اذا اعتدى على رفاقه	1.85
3	اعاقب الطفل اذا قام بسلوك الشغب والضوضاء	1.74
4	ازجر الطفل اذا أتلف قسماً من ممتلكاته	1.59
5	اذا قام بسلوك المشاكسه	1.81
6	عند اهمال الواجب	1.63
7	اذا تحدث دون استئذان	1.67
8	عند استعمال الالفاظ البذئية	1.63
9	اذا تاخر عن الدخول الى الصف	1.44
10	اذا تاخر الوصول الى الروضة	1.59
11	عندما يسب ويشتم الاطفال	2.04
12	الاستهزاز والسخرية بالاطفال	1.81
13	كثرة التغيب عن الدوام	1.78
14	عدم المحافظة على نظافة الصف	1.70
15	الهروب من بعض الدروس والالعاب	1.70
16	العبث بممتلكات الروضة	1.85
17	شرود الذهن وقلة الانتباه للمعلمة	1.93
18	اعاقب الطفل عندما يكذب	2.07
19	اعاقب الطفل عندما يسرق	2.03
20	عدم الاهتمام باللوازم الشخصية واتلافها	1.63

3.6.4 الهدف الثالث

العلاقة بين الثواب والعقاب لدى معلمات رياض الاطفال وللتعرف على العلاقة بين السلوكيات التي يثاب عليها الطفل وبين النخالفات التي يعاقب عليها الطفل في الروضة باستخدام معامل ارتباط بيرسون تبين ان معامل ثبات كان (0.73) اي ان هناك ارتباط واضح بين الثواب والعقاب اذ لا تتحقق التربية الا بقدر من الحب والعطف والحزم والاعتدال في اللجوء للعقاب في تحقيق النظام من جهة اخرى ان هناك تشوق لدى اطفال الرياض لنيل الثواب والحصول على الثناء كذلك فأن استخدام العقاب كهدف تربوي وبطريقة سليمة فأنه يؤصل في نفس الطفس تقدير القيم والالتزام بها

5. الاستنتاجات

- ان الروضة توفر بيئة لائمة يمكن فيها تغيير المواقف التي تؤدي الى العنف ويجري فيها تعليم القيم وانواع السلوك الخالية من العنف.
- ادراك معلمة الروضة على الاهتمام بشخصية الطفل وعدم اهانته.
- استخدام العقاب يعلم الطفل تحمل المسؤولية والتفكير في عواقب تصرفاته وسلوكه

6. التوصيات

- الاهتمام بأساليب الثواب وتدعيم سلوك الطفل الايجابي.
- الابتعاد قدر الامكان عن استخدام العقوبة الا في حالات الضرورة.
- العقاب يعالج المظاهر السلبية والانانية في حياة لطفل.
- يفتح العقاب صفحات جديدة للعودة والتصويب وتحسين السلوك.

7. المقترحات

اجراء الدراسات الاتية:

- تاثير استخدام العنف على مفهوم الذات لدى الاطفال
- تأثير التعرض للاساءة الانفعالية على السلوك التوافقي لدى الاطفال
- اثر الثواب على السلوك التعاوني لدى اطفال الرياض
- اثر اللعب في خفض السلوك العدواني لدى اطفال الرياض

8. المصادر

1. ابو جادو، صالح محمد علي(1998). علم النفس التربوي، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
2. البحيري، عبد الرقيب واخرون(1998). سوء معاملة الطفل وعلاقته بالاضطرابات المدرسية والسلوكية، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثاني لمعهد الدراسات العليا للطفولة، اطفال في خطر، جامعة عين شمس، القاهرة-مصر.
3. بلبيسي، صالح(1996). حجم مشكلة الاساءة للأطفال في المجتمع الاردني ورشة عمل حماية الاطفال، جمعية نهر الاردن للمشاريع التنموية بالتعاون مع اليونيسيف/عمان.
4. البياتي،عبدالجبار توفيق وزكريا اثناسيوس 1977 الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس. مطبعة الثقافة العمالية بغداد .
5. الحمداني , لقاء محفوظ احمد(2005). اثر برنامج تدريبي لإدارات رياض الاطفال في كفايتها الوظيفية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
6. الدسوقي، كمال(1985). علم النفس التربوي، القاهرة.
7. الرويك واخرون(1985). دليل تدريب ومتابعة معلمي الصفوف الابتدائية الثلاثة الاولى للعام 1985/1984م وزارة التربية والتعليم، عمان.
8. زريق، معروف(1983). كيف نربي ابنائنا، دار الفكر، دمشق.
9. زيدان، محمد مصطفى(1990). السلوك الاجتماعي للفرد واصول الارشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة-مصر.
10. سلامة، عبد الحافظ محمد(1996). وسائل الاتصال والتكنلوجيا في التعلم، دار الفكر، عمان-الاردن.
11. السيد، محمد توفيق واخرون(1970). علم النفس التربوي، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة-مصر.
12. صالح، احمد زكي(1988). علم النفس التربوي، ط3، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
13. الطحان، سؤدد ومحسن علي(2004). اثر ثلاثة انماط من اللعب في النمو الاجتماعي والانفعالي لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بنات، جامعة بغداد، العراق.
14. عبدالسلام , فاروق 1981 ثبات الاختبارات مفهومه وطرق حسابه مركز البحوث التربوية والنفسة جامعة الملك عبدالعزيز العدد/ 3 مكة المكرمة.
15. عدس، عبد الرحمن(1999). علم النفس التربوي، ط2، دار الفكر للنشر، عمان-الاردن.
16. عشوب، مصطفى واخرون. اتجاهات الطلبة الجزائريين نحو معاقبة الاطفال، المكتبة الالكترونية، مجموعة المساندة لمنع الاعتداء على الطفل والمرأة.www.musanadah.com
17. عيسوي , محمد عبدالرحمن 1985 الاحصاء السايكولوجي التطبيقي دار النهضة العربية مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد (23 الاردن عمان)
18. قطامي، يوسف وقطامي، نايفة(2001). سيكولوجية التدريس، ط1، دار الشروق، عمان-الاردن.
19. كبريت، سمير احمد(1998). منهاج المعلم والادارة التربوية، دار النهضة، بيروت.
20. محرز، نجاح رمضان(2005). اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل الاجتماعي والشخصي في رياض الاطفال، مجلة جامعة دمشق، مجلد(12)، العدد(1)، دمشق-سوريا.
21. محمد، عواد جاسم وابراهيم، عبد الخالق(1997). الاتجاه نحو مهنة التدريس من وجهة نظر المشاركات في الدورة التأهيلية للمدرسين، مجلة كلية المعلمين، العدد(8)، (3)، الجامعة المستنصرية، بغداد.
22. مرتضى، سعيد(2001). واقع الثواب والعقاب في رياض الاطفال، مجلة جامعة دمشق، المجلد(17)، العدد(1).
23. مرعي، توفيق محمد والحيلة، محمد محمود(2007). طرائق التدريس العامة، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الاردن.
24. ملحم , سامي محمد 2005 القياس والتقويم في التربية وعلم النفس دار المسيرة للنشر والتوزيع ط 2 الاردن عمان.
25. منسي، محمود عبد الحميد حامد(1982). قراءات في علم النفس، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية-مصر.
26. منصور، سيد احمد واخرون(2010). علم النفس التربوي، ط6، مكتبة العبيكان، الرياض-المملكة العربية السعودية.
27. الناصر، محمد(د.ت). الثواب والعقاب. www.saaid.net/tarbiah
28. نشواتي، عبد المجيد(2003). علم النفس التربوي، ط4، دار الفرقان، عمان-الاردن.
29. الوقفي، راضي(1998). مقدمة في علم النفس، ط3، دار الشروق، عمان-الاردن.

9. المصادر الاجنبية

1. All port.G.W.,(1967), Attitude Theory and measurement,wily,Co, New york.
2. Anastasia,A,(1976) psychological testing 4thed, me- millan.co,new york.
3. Morgan, C.T,(1979) Intro duction to psgchology 6 th ed,Mc Graw – Hill, kogakushm.
4. Osgood,c,suci& G.Anmen B.(1977) Attiude measurement in G.S.
5. Rokeach.M,Beleits (1972) Attitude and value,Tossey,B oss,san Francisco.
6. Bany.M.A. and Johnson L.V. (1975) Educatin Social psychology Macmill on puplishing Ince.
7. Weinstein G.W and Yelson (1977) psychology in the class

8. Freedmen,Li & etal (1971) Reading in social psychologn prentice – Hall , n.s.A
9. www.khayman . com /menbara/3dm2.htm
10. starns.A&etal(1977) spanking by parents and subsequent antisocial benavior of children. MED,VOL.lEl,Ang