(٤) دراسة مقارنة لواقع التدريب الميداني (التطبيق) لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة دهوك وكركوك

الباحثون

أ.د وليد وعد الله علي•

أ.م.د مؤيد كمال الدين البريفكاني**

م.د أمينة كريم حسين ***

المستخلص باللغة العربية

يهدف البحث الى التعرف على واقع التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعتي دهوك وكركوك من وجهة نظر الطلبة والمقارنة بينهم، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمة وطبيعة البحث، شملت عينة البحث على طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية بجامعتي دهوك وكركوك للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٥)، بلغت عينة البحث الكلي (٧٠) طالب وطالبة تمثل (٣٥) طالبا وطالبة لجامعة دهوك، بينما بلغ (٣٥) طالبا وطالبة من جامعة كركوك، اما اداة البحث فقد استخدم الباحثون مقياس مقنن على البيئة العراقية، وبعد الانتهاء من فترة الزمنية المخصصة للتدريب الميداني (التطبيق) لعينة البحث في جامعة دهوك وكركوك مباشرة، تم توزيع استمارات المقياس على عينة البحث المختارة، ثم تم جمع استمارات المقياس وتفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا وتوصل الباحثون الى اهم الاستنتاجات:

-في مجال اهداف التطبيق تفوق طلبة جامعة دهوك في فقرة "اكتسب الخبرة والممارسة العملية ويشعرون بالسعادة والرضا قبل تخرجهم من الكلية نتيجة تطبيقهم اهداف التدريب الميداني"، بينما تفوق طلبة جامعة كركوك في فقرة " تمكنهم من الاعتماد على انفسهم في مواجهة المواقف التعليمية بشكل كبير اثناء التدريب ".

• تدريسي/ فرع العلوم الرياضية/ طرائق تدريس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

** تدريسي / فرع العلوم الرياضية / طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية/ جامعة دهوك

*** تدريسية / قسم الالعاب الفرقية / طرائق تدريس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كركوك

Compared to the reality of the training field study (application) for the " students of the Faculty of Physical Education at the University of Dohuk and ".Kirkuk

The research aims to identify the reality of field training with the students of the Faculty of Physical Education at the University of Dohuk and Kirkuk from the perspective of students and compare them.

the researchers used the descriptive style screening to fit the nature of the research, it included a sample of the research on students Phase IV Faculty of Physical Education at the Universities of Dohuk and Kirkuk for the academic year (2015-2016), the research sample total of (70) students represent (35) students of the University of Dohuk, while the (35) students from the University of Kirkuk, while the search tool, the researchers used the standardized measure of the Iraqi environment, and after the completion of assigned field training time period (the application) to the research sample in Dahuk, Kirkuk University directly, the scale forms distributed to the sample selected, and then were collected measure forms and unloading data and processed statistically researchers found the most important conclusions:

-At the application field goals outweigh Dohuk University students gained practical experience and practice and feel happy and satisfied before they graduate from college as a result of their implementation of the objectives of the training field, while the superiority of Kirkuk University students to enable them to rely on themselves in the face of educational situations dramatically during training.

١ –المقدمة:

يعد التدريس الوظيفة الأولى والرئيسة لتحقيق الأهداف في تلك المؤسسات، أما المدرس فهو عصب العملية التعليمية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غاياتها وتحقيق دورها وأهدافها، من خلال دوره القيادي في العملية التربوية حيث يعطي العلم والمهارة للطلاب ويزودهم بالخبرات (محمد ومجيد ١٩٩١،٧٨)، وفي عالم التربية اليوم حديث يمثل مكان الصدارة عن الدور المتغير للمدرس، ويعد المدرس ركنا أساسيا في مدخلات النظام التعليمي ومخرجاته بعد الطلبة نظرا لدورهم الفاعل في تجديد نواتج العملية التعليمية، ويشير (نصر الدين محمود، ١٩٨٧) إن مما لا شك فيه إن المدرس يعتبر عنصرا أساسيا في العملية التربوية في مختلف مراحل التعليم، وذلك لان عمله ذو طبيعة عالية من التعقيد، وتحتل الخبرة فيه مجالا واسعا من المهارات والخبرات الايجابية، ولذلك فان نقطة الارتكاز للاهتمام بتدريب المدرس على المهارات التدريسية اللازمة له تزداد على طبيعة عمله وتدريبه لاسيما في الكليات والمعاهد الخاصة بإعداد المدرسين والمعلمين، فضلا عن أن هناك عوامل كثيرة تؤثر في العملية التعليمية مثل خصائص المتعلم وخبراته والأسلوب المتبع في التعليم، وعرض الخبرات التعليمية وظروف الموقف التعليمي وطبيعة المادة التعليمية المطلوب تعلمها، ولذلك فان الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يؤكد على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي (محمود،١٩٨٧،٨١). وقد أكدت دراسات عديدة إن ٦٠% من نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها يقع على عاتق المدرس لكونه العنصر الأساس في الموقف التعليمي والمسؤول عن عملية التدريس الصفي بوصفها وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية (السورطي، ١٩٩٧، ١٦٥). وتعتمد مهنة التربية الرياضية أساسا على إلمام المعلم بمجموعة متنوعة من المهارات التدريسية الضرورية والهامة للقيام بالتدريس الفعال (عز الدين، ١٩٩٢، ٩٨). إن الطالب المعلم في أثناء تدريبه الميداني عليه أن يواجه موقفاً تدريسياً متكاملاً من حيث أهداف الدرس ومحتواه وعدد الطلاب فضلا عن اشتراكه في أنشطة الإشراف والإدارة، كل ذلك يمثل مشكلات يصعب عليه مواجهتها في بداية تدريسه الميداني ومن الطبيعي أن مثل هذه المواقف تعيق جهوده في التركيز على إتقان مهارات التدريس الرئيسة. "ان التطبيق الميداني هو الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعملية التي تعلمها الطلبة خلال سنين دراستهم في الكلية بصورة عملية ان كان على الصعيد المدرسي او التدريب " وإن تعلم المهارات التدريسية والتدرب عليها يحتاج إلى الممارسة وتوفير فرص تدريبية متكررة والى إرشاد وتوجيه من قبل المدرس" (جابر، ١٩٨٢، ٢٧٦). من هنا تتجلى أهمية البحث الحالي في محاولة للتعرف على واقع حال التدريب الميداني (التطبيق) لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعتي دهوك وكركوك.

اما مشكلة البحث: يعد التدريب الميداني من أهم عناصر إعداد الطالب المطبق وإن لم تكن أهمها جميعاً. فهي بحق اهم الفترات في حياة الطالب المطبق في الكلية والذي يستطيع بواسطتها اكتساب مجموعة من المهارات العملية وأن الجو الذي يتم فيه تنفيذ مرحلة التدريب الميداني يختلف عن أية أجواء تدريبية اخرى في الكلية فضلا عن ذلك فهي الفترة الزمنية التي تتشكل فيها العلاقة الوثيقة بين الكلية

المسؤولة عن اعداد الطالب المطبق وتأهيله الأكاديمي، وبين المدرسة التي يتم فيها التدريب الميداني وممارسة كل ماتعلمه من خبرات في الكلية، ففي هذه الفترة يتعرف على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب خلالها فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح وعن أبرز طرائق التدريس واستراتيجياته واستخدام الوسائل التعليمية والادوات التي تصادفه في أثناء عمله مع طلبته، ويتعرف كذلك إلى نظام المدرسة، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في التساؤل الاتي :

ما هو واقع التدريب الميداني لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة دهوك وكركوك؟

فيما هدف البحث :

- التعرف على واقع التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربية الرياضية (دهوك وكركوك) من وجهة نظر الطلبة
- ايجاد دلالة الفروق بين طلبة كلية التربية الرياضية (دهوك وكركوك) في محاور مقياس التدريب الميداني .

فرض البحث :

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة كلية التربية الرياضية (دهوك وكركوك) في محاور مقياس التدريب الميداني.

مجالات البحث :

المجال البشري: طلبة السنة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة دهوك وكركوك.

المجال المكاني: القاعات النظرية في كليتي دهوك وكركوك .

المجال الزماني: الفصل الثاني للسنة الدراسية (٢٠١٦-٢٠١٥).

٢ -الإطار النظري والدراسات السابقة:

٢-١ الإطار النظري :

التدريب الميداني:

يعد مرحلة هامة وضرورية لإعداد الطالب/المعلم، فهي تمثل مختبراً تربوياً حقيقياً لإعداد وتأهيل وتدريب الطالب/المعلم على تطبيق المبادئ والنظريات التربوية بطريقة عملية مهنية وفي ميدانها الطبيعي داخل المدرسة وخارجها،تعد التربية العملية مرحلة هامة وضرورية من مراحل إعداد الطلبة لمهنة التدريس، وهي تلك الفترة الزمنية التي يسمح فيها للمدرسين الطلبة بالتحقق من صلاحية إعدادهم نظرياً وتطبيقيا خلال قيامهم بتحويل النظريات والاستراتيجيات التعليمية التربوية التي اكتسبوها خلال الجزء النظري والتطبيقي من إعدادهم المهني، إلى خبرات عملية تتماشى مع البيئة والواقع، وتتحقق من خلالها الفائدة المرجوة في خلق كادر تدريسي قادر على نقل رسالته للأجيال القادمة (السطري،١٦،٢٠٠١)، ويرى (السامرائي وحسين، ١٩٨٦) ان "التطبيق هو ممارسة المبادئ او المهارات او القيمة التي تعلمها المطبقين فكرياً وعملياً وتربوياً اثناء وجودهم في الكلية خلال الدراسة"، وتعد التدريب الميداني من أهم

عناصر إعداد الطالب/المعلم إن لم تكن أهمها جميعاً، فهي بحق أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل الذي يستطيع بواسطتها اكتساب مجموعة من المهارات العملية التي ربما لا يتعرض لها في حياته المهنية المستقبلية، ذلك أن الجو الذي يتم فيه تنفيذ مرحلة التدريب الميداني يختلف عن أية أجواء تدريبية قد يتعرض لها الطالب/المعلم مستقبلاً وخاصة بعد تخرجه والتحاقه بالعمل. ويمكن إيجاز أهمية التدريب الميداني بالاتي:

- تؤدي بالمطبق إلى معرفة ومعالجة الفروق الفردية .
- تسمح للمطبق العمل مع الطلاب كافة الأعمار للمراحل الدراسية.
- توفير الخبرات التي تخلق للمطبق في تطوير مهاراته .
- تمكن المطبق من تعلم كيف يمكن للمدرسة والمجتمع أن يعملا معاً من خلال البرامج الرياضية.
- تمنح له الفرصة بالمشاركة في تقييم الطلاب في تحقيق بعض الاهداف التعليمية (السامرائي وحسن،١٩٨٧، ٦٩).

٢-١-٢ اهداف التدريب الميداني: تهدف التدريب الميداني بشكل عام إلى إعداد الطالب/المعلم المتدرب الكفء المؤهل علمياً وتربوياً لممارسة عملية التعليم بنجاح، ويتفرع من هذه الأهداف أهداف فرعية وهي:

١-تنمية المعارف العلمية والعملية لدى الطالب/المعلم وإكسابه خبرة ميدانية عملية تفاعلية.

٢-اكتساب الطالب/المعلم المهارات المهنية التي تتطلبها مهنة التعليم في مجالات (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) كافة الدروس.

٣-اكتساب الطالب/المعلم القدرة على معالجة المواقف التعليمية وفق الاتجاهات والاساليب التربوية المعاصرة.

٤-تعرف الطالب/المعلم على البيئة المدرسية والتفاعل معها (السطري،١٩،٢٠٠١).

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة الصفار وآخران (٢٠٠٣): "المشكلات التي تواجه طلبةكلية التربية البدنية/جامعة الفاتح في فترة التدريب الميداني." **هدف البحث** الى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية في فترة التدريب الميداني بالمدارس، كذلك التعرف على درجة حدة المشكلات مجال البحث، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، حيث أنه المنهج الملائم لطبيعة البحث. وتم اختيار ١٤٠ طالب بالطريقة العشوائية من طلبة الصف الثالث بكلية التربية البدنية/جامعة الفاتح في العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٢ البالغ عددهم ٢٣٤ طالب بنسبة ٦٠% من مجتمع البحث. ولغرض جمع البيانات استخدم الباحثون قائمة مشكلات طالب التدريب الميداني التي توصل إليها واعدها جمال العدوي (١٩٨٨) وذلك بعد التحقق من صدقها وثباتها.

وقد خرجت الدراسة بعدد من النتائج كان اهمها:

أ-جاء محور المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة في الترتيب الاول من حيث المشاكل التي تواجه الطلبة.

ب-جاء محور المشكلات الشخصية في الترتيب الثاني من حيث المشاكل التي تواجه الطلبة

ج-جاء محور المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة في الترتيب الثالث من حيث المشاكل التي تواجه الطلبة

٢-٢-٢ دراسة عيسى وسلمان (٢٠٠٤):

"**التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة**". هدف التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة، اجريت الدراسة على جميع طلبة التدريب الميداني لقسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية والبالغ عددهم (٤٣) طالب وطالبة طبقة عليهم استبانه وزعت على ست مجالات وهي (الامكانيات الرياضية، الطلبة، الاشراف، ادارة المدرسة، البرنامج والمنهاج، متغير الجنس)، واشارة النتائج ان اعلى درجه في الصعوبات كانت في مجال الامكانيات والادوات الرياضية، والملاعب القانونية، وكثرة اعداد الطلبة وقد اوصى الباحثان الى ضرورة توفير الملاعب والساحات التي تتلائم مع اعداد الطلبة، وضرورة الالتزام الطلبة برتداء الزي الرياضي وتشجيعهم على ممارسة الالعاب الرياضية المختلفة، مع ضرورة مراعاة الفروق الفردية عند وضع المنهاج

٢-٢-٣ دراسة الديوان (٢٠٠٧): "تقويم التربية العملية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة من وجهة نظر الطلبة" هدفت الدراسة التعرف على فقرات التطبيق التي يهتم بها طلبة الصفوف المنتهية في كلية التربية الرياضية على وفق الاستبيان الذي اعد لهذا الغرض، وتقويم التطبيق في مجالات الاستبيان الخاص بالصفوف المنتهية لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة، شملت عينة البحث بطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ والبالغ عددهم (٦٥) طالبا، إذ تم تقسيم العينة بطريقة القرعة إلى مجموعتين بعد أن تم استبعاد (٥) طلاب لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم. وقد وقع الاختيار على المجموعة الأولى كعينة للبناء ويبلغ عددها (٤٠) طالب وبعد أن تم استبعاد (٥) طلاب لتغيبهم أصبح عدد أفراد عينة البناء (٣٥) طالبا يشكلون نسبة (٥٣,٨٤) من المجتمع الأصلي. أما المجموعة الثانية فقد استخدمت كعينة للتطبيق ويبلغ عددها (١٨) طالبا وبنسبة (٢٧,٦٩%) من المجتمع الأصلي. الاجراءات العملية والنظرية لبناء وتصميم الاستمارة، وبعد اتخاذ كافة خطوات التصميم الاستمارة التي تشمل محاور:

١-أهداف التطبيق.٢-الخصائص الشخصية التي يتصف بها الطالب المطبق.٣-الخصائص المهنية للطالب المطبق.٤-الكفايات التدريسية اللازم توافرها في الطالب المطبق والمكونة من (٧١) فقرة، تم الاجابة عليها من قبل طلاب التطبيق وعددهم على (٣٥) طالبا وتم تطبيق التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٠٠٦/٣/٢٠ وبعد معالجة البيانات الاحصائية توصل الباحثون الى الاستنتاجات الاتية:

١-تحققت جميع مجالات البحث التي قومنا بها عملية التطبيق مما يدلل على تواف مواصفات الجودة في برنامج الكلية في الجوانب التي تناولها بحثنا وفقا لكل مما يلي:

ا-في مجال الاهداف فقد تعرف الطلبة على ظروف المدرسة وتمكنوا من الاعتماد على انفسهم واكتسبوا خبرة عملية في التدريس. كذلك في مجال الخصائص الشخصية فقد اتصفوا بالنزاهة والاخلاق الرفيعة واستطاعوا ان يعالجوا المشكلات التي تحدث خلال الدرس وقد اعدلوا بين الطلبة في القول والفعل وتميزوا بالمظهر اللائق، كذلك في مجال الخصائص المهنية فقد اقاموا علاقات انسانية مع طلبتهم وكان ايعازهم مسموع ونجحوا في تهيئة مستلزمات الدرس وهذا زاد شعورهم بالتمكن من التدريس مستقبلا(السايح، ٢٠٠٤، ٨٩).

٣- منهج البحث وإجراءاته:

٣-١ منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي بطريقة المسح، لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث من طلبة كليتي التربية الرياضية للمرحلة الرابعة للسنة الدراسية (٢٠١٦-٢٠١٥) بجامعتي دهوك وكركوك وعددهم (٩٧) طالب وطالبة، اما عينة البحث فبلغت (٧٠) طالب وطالبة يمثلون (٣٥) طالبا وطالبة لجامعة دهوك و(٣٥) طالبا وطالبة من جامعة كركوك.

٣-٣ أداة البحث:

٣-٣-١ مقياس التدريب الميداني: بعد الاطلاع على العديد من المصادر والدراسات والبحوث، قام الباحثون بالتوصل إلى مقياس تقيس الغرض المرجو تم إعداده من قبل (الديوان واخران، ٢٠٠٧)، وهي مقياس مقنن على البيئة العراقية يحتوي على (٧١) فقرة، وتشمل محاور : اولاً في محور أهداف التطبيق (٧) فقرات وثانياً في محور الخصائص الشخصية التي يتصف بها الطالب المطبق (١١) فقرة وثالثاً في محور الخصائص المهنية للطالب المطبق (١١) فقرة ورابعاً في محور الكفايات التدريسية اللازم توافرها في الطالب المطبق، الأهداف التعليمية (٥) فقرات، ومقدمة الدرس (٦) فقرات وعملية العرض للمهارات (١١) فقرة والتقويم (١٠) فقرات، والتوجيه وإدارة الصف (١٠) فقرات. والوزن المناسب حسب تأشير الطالب المطبق على سلم التقدير هو (١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦)، بدلالتها (ليس لها وجود-قليلا جدا-قليلا-متوسط-كثيرا-كثيرا جدا)، ويتمتع المقياس بصدق ظاهري وثبات عالي، ومع ذلك تم عرضه على مجموعة الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وحصل على اتفاق (١٠٠%)، وبعدها تمت عملية الثبات باستخدام إعادة الاختبار على (٥) طلاب (مطبقين) من عينة البحث بعد مرور اسبوع على الاختبار الأول، وبعد أن جمعت النتائج تم استخراج معامل الثبات وبلغ (٠,٨٧) ويعد جيدا (الديوان واخران ٢٠٠٧، ٧-١١).

٣-٤ تجربة البحث الميدانية: بعد الانتهاء من فترة الزمنية المخصصة للتدريب الميداني (التطبيق) لعينة البحث في جامعة دهوك وكركوك في الفصل الدراسي الثاني ومدة التدريب (٤٥) يوما تم توزيع استمارة المقياس على عينة البحث المختارة والبالغة (٣٥) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة دهوك و(٣٥) طالب وطالبة من جامعة كركوك مباشرة بعد الانتهاء من فترة التدريب الميداني والتحافهم بالكلية لتلقي ما تبقى من منهاجها. ثم تم جمع استمارات المقياس وتفريغ البيانات لمعالجتها احصائيا.

٣-٥ الوسائل الإحصائية: استخدم البرنامج الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات .

٤-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج استمارة مقياس التدريب الميداني من وجهة نظر الطلبة:

الجدول (١)

يبين الأوساط الحسابية وترتيب الفقرة في كل محور لمجموعتي البحث

ت	فقرات محاور المقياس	سَ لطلبة دهوك	الترتيب	سَ لطلبة كركوك	الترتيب
اولاً	أهداف التطبيق				
١-	اكتسب خبرة وممارسة عملية قبل تخرجي من الكلية	٥,٢٩١	*	٤,٩٨٠	
٢-	مارست القيم الأخلاقية المتعلقة بمهنة التعليم	٥,٦١٢		٥,٨٩٠	*
٣-	تعرفت على طبيعة الظروف الاجتماعية المحيطة بالمدرسة	٤,٦٤٥	**	٤,٨٠٩	
٤-	تمكنت من الاعتماد على نفسي لمواجهة المواقف التعليمية	٥,١٩٣		٥,٦٧٨	
٥-	نمت لدي الصفات الشخصية الخاصة بالمهنة	٥,٠٦٤		٤,٢٣١	
٦-	انتقلت من التعليم النظري والتعلم بالمشاهدة الى التعلم من خلال الممارسة	٥,٠٣٢		٤,٠٠٩	**
٧-	نما لدي سلوك التفكير العلمي في مواجهة المشكلات التربوية من خلال الممارسة الفعلية في الميدان العلمي	٤,٩٠٥		٤,٢٥٤	
ثانياً	الخصائص الشخصية التي يتصف بها المطبق				
١-	شعرت بان مظهري كان لائقاً	٥,٥٤٣	*	٥,٨٩٠	*
٢-	كنت عادلاً في أقوالي وأفعالي	٤,٨٧٠		٤,٠٠٨	
٣-	تصرفت من موقع الواثق من نفسه	٥,٠٦٤		٤,١٢٣	
٤-	حاولت السيطرة على انفعالاتي في المواقف المختلفة	٤,٠١١	**	٤,٣٤٥	
٥-	تقبلت آراء الطلاب ووجهات نظرهم	٥,٠١٢		٥,٦٧٨	
٦-	اتصفت بالنزاهة والأخلاق الرفيعة	٥,١٩٠		٥,٣٤١	
٧-	تمتعت بصحة جسمية وعقلية جيدتين	٥,٤٥٠		٥,٨٨٩	
٨-	اتصفت بمرونة التكيف للمواقف الجديدة	٥,٠٠٩		٥,١٢٠	
٩-	اتصفت بالجدية والإخلاص في تدريسي	٤,٩٠٤		٤,٣٠١	

١٠-	عالجت المشكلات الصفية بمهارة	٥,٠٣٤		٣,٠٤٥	**
١١-	تحليت بالتفاؤل	٥,٠٠٨		٣,٩٠٥	
ثالثاً	الخصائص المهنية للطالب المطبق				
١-	قمت بعمل زميلي وتعاونت مع مدرس المادة	٥,٥٦٩	*	٥,٥٩٩	
٢-	كانت ايعازاتي بصوت مسموع	٥,٠٥٦		٥,٠٣٢	
٣-	أقمت علاقة إنسانية جيدة بيني وبين طلابي	٤,٩٠٧		٥,٠٣٢	
٤-	كونت اتجاهات ايجابية نحو مهنتي	٤,٩٠٣		٥,٠٨٩	
٥-	احترمت قدرات الطلبة	٤,٩٠		٤,٨٥١	
٦-	أظهرت قدرة على إدارة الصف	٤,٠٠٩		٥,٢٣١	
٧-	تمكنت من مادة تخصصي	٥,٠٠٠		٥,٦٥١	*
٨-	شجعت طلابي على الإبداع والابتكار	٤,١٣٤		٤,٠٩٨	
٩-	هيئة الأدوات والتجهيزات لخطة درسي	٥,٠٨٠		٤,٣٤٢	
١٠-	شاركت في الأنشطة التربوية في المدرسة	٣,٨٩٠	**	٣,٦٦٠	**
١١-	التزمت بالمواعيد المقررة للدوام الرسمي	٤,٦٧٨		٤,٣٤٢	
رابعاً	الكفايات التدريسية اللازم توافرها في الطالب المطبق				
	أ- الأهداف التعليمية				
١-	أوضحت أهداف الدرس لغة ومعنى للطلبة	٤,٧٨٨		٣,٣٤٢	**
٢-	حولت الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها	٤,٨٠٠		٤,١٦٣	
٣-	أحسنت تأكيد الأهداف لتعليم المهارة الجديدة	٤,١٢٠	**	٤,٥٤١	
٤-	حققت الأهداف التربوية معرفياً وحركياً	٤,٧٨٠		٥,٣٤٥	*
٥-	وضعت الأهداف بما يتناسب مستوى الطلبة	٤,٩٩٠	*	٤,٨٠٣	
	ب- مقدمة الدرس				
١-	أراجع سريعاً أهم معلومات الدرس السابق	٤,٠٠١	**	٣,٨٩٠	**
٢-	اخترت العاب صغيرة تعزز المهارة الجديدة	٥,٩٠٠	*	٥,٥٩٠	*
٣-	ضمنت المقدمة بفعاليات تشويقية تساعد الطلبة على تقبل الدرس	٤,٦٧١		٤,٩٨٦	
٤-	عودت الطلبة ان يصطفوا بنسق لبدا الدرس	٥,٤٣٠		٥,٢٣٤	
٥-	عرفت الطلبة بالمهارة قبل ان اشرحها عمليا	٤,٩٠٨		٤,٨٩٣	
٦-	أعطيت في المقدمة تمارين بدنية تلائم المهارة التي ادرسها	٤,٥٠٩		٤,٩٠٤	
	ج- عملية العرض للمهارات				
١-	قمت بتسلسل خطوات الدرس مع مراعاة الوقت	٤,٩٩٩		٤,٤٥٢	
٢-	ربطت المهارة باهتمامات الطلبة وحاجاتهم	٤,٠٠٩	**	٤,٣٢١	**
٣-	ربطت المهارة بالبيئة وظروف المجتمع	٤,٩٠٤		٤,٧٨٣	
٤-	جعلت درسي مثيراً لانتباه الطلبة وتشويقهم	٥,٠١٢		٥,٠٤٢	
٥-	أحسنت عرض المهارات للطلبة	٥,٣٢٠		٥,١٣٥	

٦-	شجعت الطلبة على التدريب على المهارات خارج وقت الدرس	٤,٨٩٤		٥,٤٥٦	
٧-	قمت بإعطاء التمرينات خلال الدرس	٥,٠٠٩		٥,٤٨٩	*
٨-	استعملت وسائل تعليمية ومناسبة لتحقيق أهداف الدرس	٥,٤٥٦	*	٥,٠١٢	
٩-	أراعي وضع العرض المريح للطلبة وانأ ادرس	٤,٧٩٠		٥,٣٥٦	
١٠-	نوعت من طرائق التدريس واخترت انسبها	٤,٤٣٢		٤,٤٣٢	
١١-	تدرجت بالمعلومات من السهل إلى الصعب	٤,٠٨٩		٤,٤٥٣	
	د- التقويم				
١-	اختبرت الطلبة	٤,٤٥٨		٥,٠٠٩	
٢-	كلفت الطلبة بحل بعض التمرينات داخل الصف	٤,١٢٣		٤,٢٣٤	
٣-	نوعت من الاختبارات التقويمية لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع	٣,٧٨٩	**	٣,٠٠١	
٤-	تعرفت على خصائص الطلبة وانواع المعززات المقدمة لهم	٤,٧٨٥	*	٤,٣١٢	
٥-	ربطت الأسئلة بأهداف الدرس	٤,٥٣٢		٤,١٢٢	
٦-	عززت سلوكا الطلبة المرغوب فيه	٤,٠٩٧		٤,٥٧٨	
٧-	تابعت انجاز الواجبات البينية وصححتها	٤,٠٠١		٥,٣٤٠	*
٨-	أكثرت من الاختبارات التقويمية السريعة الفصلية او الأسبوعية	٣,٩٠٨		٤,٧٦٢	
٩-	كنت ملماً بالاختبارات التحصيلية	٤,٠٩٦		٤,٥٦٢	
١٠-	كلفت الطلبة باعداد دفتر خاص المادة	٤,٣٤٥		٣,٠٠٠	**
	هـ- التوجيه وادارة الصف				
١-	حافظت على اشاعة النظام في داخل الصف	٤,٥٦٧		٤,٧٠٠	
٢-	كنت ادخل الصف واخرج منه في الوقت المناسب	٥,٠٠١		٤,٦٨٩	**
٣-	تحكمت في الانشطة بمقتضى الوقت المتوافر للدرس	٥,٢٤٥		٥,٥٦٤	
٤-	نظمت حركة الطلبة وتنقلهم في داخل الصف	٥,٣٤٢		٥,٢٣١	
٥-	شجعت الطلبة ودربتهم على ممارسة الضبط الذاتي لسلوكهم	٥,٤٨٢	*	٥,٣٤٥	
٦-	كنت انظر الى الطلبة عند شرح الموضوع	٥,٢٣٤		٥,٥٦٠	*
٧-	تنقلت بين الطلبة اثناء ادائهم للمهارة الجديدة	٥,١١١		٥,٤٢١	
٨-	انتبهت للفروق الفردية بين تلامذتي وراعيتها	٥,٢٣٤		٥,٠٢١	
٩-	تابعت غيابا الطلبة وكنت أوجههم للمواظبة	٤,٠٩٨	**	٥,٣٣٠	
١٠	كنت احضر للدرس واخرج منه في الوقت المخصص	٤,٢٣٤		٤,٩٨٠	

* تعني أفضل الفقرات وجاءت بالترتيب الأول ** تعني اضعف فقرة من الفقرات وجاءت بالترتيب الأخير

من الجدول (١) يبين الأوساط الحسابية وترتيب الفقرات لطلبة جامعة دهوك وكالاتي:

اولاً/في محور أهداف التطبيق: الفقرة رقم (١) والتي تنص على " اكتسب خبرة وممارسة عملية قبل تخرجي من الكلية "جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٢٩١) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (٣) والتي تنص "تعرفت على طبيعة الظروف الاجتماعية المحيطة بالمدرسة" وبمتوسط حسابي (٤,٦٤٥) درجة .

ثانياً/في محور الخصائص الشخصية التي يتصف بها المطبق: الفقرة رقم (١) والتي تنص على " شعرت بان مظهري كان لائقا " جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٥٤٣) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (٤) والتي تنص "حاولت السيطرة على انفعالاتي في المواقف المختلفة" وبمتوسط حسابي (٤,٠١١) درجة .

ثالثاً/في محور الخصائص المهنية للطالب المطبق: الفقرة رقم (١) والتي تنص على " قمت بعمل زميلي وتعاونت مع مدرس المادة جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٥٦٩) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (١٠) والتي تنص "شاركت في الأنشطة التربوية في المدرسة " وبمتوسط حسابي (٤,٦٧٨) درجة .

رابعاً/في (الكفايات التدريسية اللازم توافرها في الطالب المطبق) تضمنت اربعة محاور :

أ-في محور الأهداف التعليمية: الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " وضعت الأهداف بما يتناسب مستوى الطلبة جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤,٩٩٠) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (٣) والتي تنص "أحسنت تأكيد الأهداف لتعليم المهارة الجديدة " وبمتوسط حسابي (٤,١٢٠) درجة.

ب-في محور مقدمة الدرس: الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " اخترت العاب صغيرة تعزز المهارة الجديدة" جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٩٠٠) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (١) والتي تنص " أراجع سريعاً أهم معلومات الدرس السابق " وبمتوسط حسابي (٤,٠٠١) درجة.

ج-في محور عملية العرض للمهارات: الفقرة رقم (٨) والتي تنص على " استعملت وسائل تعليمية ومناسبة لتحقيق أهداف الدرس" جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٤٥٦) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (٢) والتي تنص "ربطت المهارة باهتمامات الطلبة وحاجاتهم " وبمتوسط حسابي (٤,٠٠٩) درجة .

د-في محور التقويم: الفقرة رقم (٤) والتي تنص على " تعرفت على خصائص الطلبة وانواع المعززات المقدمة لهم جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤,٧٨٥) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (٣) والتي تنص "نوعت من الاختبارات التقويمية لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع " وبمتوسط حسابي (٣,٧٨٩) درجة .

هـ-في محور التوجيه وادارة الصف: الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " شجعت الطلبة ودربتهم على ممارسة الضبط الذاتي لسلوكهم جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٤٨٢) درجة، بينما

جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (٩) والتي تنص "تابعت غيابا الطلبة وكنت أوجههم للمواظبة " وبمتوسط حسابي (٤,٠٩٨) درجة .

ومن الجدول (١) تبين ان اجابات طلبة جامعة كركوك كما ياتي :

اولاً/ في محور أهداف التطبيق: الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " مارست القيم الأخلاقية المتعلقة بمهنة التعليم " جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٨٩٠) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (٦) والتي تنص "انتقلت من التعليم النظري والتعلم بالمشاهدة الى التعلم من خلال الممارسة" وبمتوسط حسابي (٤,٠٠٩) درجة.

ثانياً/ في محور الخصائص الشخصية التي يتصف بها المطبق: الفقرة رقم (١) والتي تنص على " شعرت بان مظهري كان لائقاً " جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٨٩٠) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (١٠) والتي تنص "عالجت المشكلات الصفية بمهارة " وبمتوسط حسابي (٣،٠٣٥) درجة.

ثالثاً/ في محور الخصائص المهنية للطالب المطبق: الفقرة رقم (٧) والتي تنص على " تمكنت من مادة تخصصي" جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٦٥١) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (١٠) والتي تنص "شاركت في الأنشطة التربوية في المدرسة " وبمتوسط حسابي (٣,٠٦٦) درجة.

رابعاً/ في (الكفايات التدريسية اللازم توافرها في الطالب المطبق) تضمنت اربعة محاور:

أ-في محور الأهداف التعليمية : الفقرة رقم (٤) والتي تنص على " حققت الأهداف التربوية معرفياً وحركياً " جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٣٤٥) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (١) والتي تنص " أوضحت أهداف الدرس لغة ومعنى للطلبة " وبمتوسط حسابي (٣,٣٤٢) درجة.

ب-في محور مقدمة الدرس: الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " اخترت العاب صغيرة تعزز المهارة الجديدة" جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٥٩٠) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير للمحور نفسه الفقرة رقم (١) والتي تنص " أراجع سريعاً أهم معلومات الدرس السابق " وبمتوسط حسابي (٣,٨٩٠) درجة .

ج-في محور عملية العرض للمهارات: الفقرة رقم (٧) والتي تنص على " قمت بإعطاء التمرينات خلال الدرس" جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٤٨٩) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (٢) والتي تنص "ربطت المهارة باهتمامات الطلبة وحاجاتهم " وبمتوسط حسابي (٤,٣٢١) درجة.

د-في محور التقويم: الفقرة رقم (٧) والتي تنص على " تابعت انجاز الواجبات البينية وصححتها" جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٣٤٠) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير فقرة رقم (١٠) والتي تنص "كلفت الطلبة بإعداد دفتر خاص المادة " وبمتوسط حسابي (٣,٠٠٠) درجة.

هـ–في محور التوجيه وادارة الصف: الفقرة رقم (٦) والتي تنص على " كنت انظر الى الطلبة عند شرح الموضوع" جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٥٦٠) درجة، بينما جاءت بالترتيب الاخير للمحور نفسه الفقرة رقم (٢) والتي تنص "كنت ادخل الصف واخرج منه في الوقت المناسب " وبمتوسط حسابي (٤,٦٨٩) درجة.

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحتسبة في كلية التربية الرياضية بجامعة دهوك وكركوك لمقياس التدريب الميداني من وجهة نظر الطلبة

	المتغيرات	طلبة جامعة دهوك		طلبة جامعة كركوك		(ت) المحتسبة
		سَ	ع	سَ	ع	
١	أهداف التطبيق	٤،٨٣٥	٠،٣٤٦	٥،١٠٦	١،٠٠٦	٠,٨٤١
٢	الخصائص الشخصية التي يتصف بها المطبق	٤،٦٩٥	٠،٦٧٥	٥،٠٠١	١،١٢٣	٠,٤٦٣
٣	الخصائص المهنية للطالب المطبق	٤،٧٣٨	٠،٢٣١	٤،٦٣٤	٠،٤٢٣	١،١١٢
٤	الكفايات التدريسية اللازم توافرها في الطالب المطبق					
	أ–الأهداف التعليمية	٤،٤٣٨	٦،٠٨٢	٤،٦٩٥	٠،٢٣٨	٠,٠٤٢
	ب– مقدمة الدرس	٤،٩١٦	٠،٥٦١	٤،٩٠٣	٠،٤٣٢	٠,٠٢٣
	ج–عملية العرض للمهارات	٤،٩٢٣	٠،٤٣٠	٤،٨٤١	٠،٩٠٦	٠,١٩٨
	د–التقويم	٤،٢٨٣	١،١٢٠	٤،٣٩٩	٠،٩٩٤	٠,١٠٤

***معنوي عند نسبة خطأ ≤ (٠,٠٥) , قيمة (ت) الجدولية وأمام درجة حرية (٢–٧٠) تساوي (١،٧٨)**

من الجدول(٢) اظهرت النتائج انه لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين درجات طلبة كلية التربية الرياضية لجامعة دهوك وكركوك في مقياس التدريب الميداني من وجهة نظر الطلبة، اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية اكبر من قيمة (ت) المحتسبة وفي كافة محاور المقياس، ويعزى سبب ذلك الى ان اهداف علمية التدريب الميداني شبه مطابقة ضمن منهاج كليات التربية الرياضية كم ان اعدادهم وتأهيلهم لتدريس التربية الرياضية وتوظيف العلوم النظرية التطبيقية اثناء قيامهم بالتدريب الميداني وبالرجوع الى الاوساط الحسابية لمحاور مقياس التدريب الميداني نجد ان انها تتراوح ما بين (٤،٢٨٣–٥،٢٠٤) وهذا يدل على ذات مستوى جيد لمجموعتي البحث، اذ ان قيام الطالب المطبق بتطبيق درس التربية الرياضية الواقع ضمن منهاج الرياضة المدرسية للمرحلة المتوسطة والاعدادية وتتضمن نقل المعارف والمهارات التي تعلمها في الكلية وملائمتها لأوضاع التعليم الفعلية في المدارس. ويذكر (جابر، ١٩٨٢) "ان التطبيق الميداني هو الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعملية التي تعلمها الطلبة خلال

سنين دراستهم في الكلية بصورة عملية ان كان على الصعيد المدرسي او التدريب " وإن تعلم المهارات التدريسية والتدرب عليها يحتاج إلى الممارسة وتوفير فرص تدريبية متكررة والى إرشاد وتوجيه من قبل المدرس" (جابر، ١٩٨٢، ٢٧٦). ويرى (السامرائي وحسين،١٩٨٦) ان "التطبيق هو ممارسة المبادئ او المهارات او القيمة التي تعلمها المطبقين فكرياً وعملياً وتربوياً اثناء وجودهم في الكلية خلال الدراسة". وتعد التدريب الميداني من أهم عناصر إعداد الطالب/المعلم إن لم تكن أهمها جميعا. فهي بحق أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل الذي يستطيع بواسطتها اكتساب مجموعة من المهارات العملية التي ربما لا يتعرض لها في حياته المهنية المستقبلية، ذلك أن الجو الذي يتم فيه تنفيذ مرحلة التدريب الميداني يختلف عن أية أجواء تدريبية قد يتعرض لها الطالب/المعلم مستقبلاً وخاصة بعد تخرجه والتحاقه بالعمل، وكذلك فهي الفترة التي تتشكل فيها العلاقة الوثيقة بين الكليات المسؤولة عن تدريس الطالب/المعلم وتأهيله الأكاديمي وبين المدارس التي يتم فيها التدريب الميداني ففي هذه الفترة يتعرف الطالب/المعلم على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب خلالها فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح وعن أبرز طرائق التدريس واستراتيجياته واستخدام الوسائل التعليمية التي تصادفه في أثناء عمله مع تلاميذه، ويتعرف كذلك إلى نظام المدرسة، وعلى كيفية الإشراف على هذا النظام، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانب شخصية الطالب/المعلم ليصبح قائداً ومعلماً في المستقبل (السامرائي وحسين، ١٩٨٦، ٧١).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات: توصل الباحثون الى اهم الاستنتاجات:

-في مجال اهداف التطبيق تفوق طلبة جامعة دهوك في اكتسب الخبرة والممارسة العملية ويشعرون بالسعادة والرضا قبل تخرجهم من الكلية نتيجة تطبيقهم اهداف التدريب الميداني، بينما تفوق طلبة جامعة كركوك في تمكنهم من الاعتماد على انفسهم في مواجهة المواقف التعليمية بشكل كبير اثناء التدريب .

-في مجال الخصائص الشخصية للمطبق، تفوق طلبة جامعة دهوك في شعورهم بان المظهر مهم جدا في عملية التدريب، بينما تفوق طلبة جامعة كركوك في الجدية والإخلاص في مهنة التدريس ضرورية واساسية.

- في مجال الخصائص المهنية تفوق طلبة جامعة دهوك في اهتمامهم الكبير بتهيئة الأدوات والتجهيزات المناسبة لخطة الدرس اكثر من باقي الفقرات، بينما تفوق طلبة جامعة كركوك في اهتمام اكر الطلبة في اقامة علاقات إنسانية جيدة بينهم وبين الطلاب اثناء فترة التدريب الميداني

-في محور الكفايات التدريسية فقد استطاعوا طلبة جامعتي دهوك وكركوك وبشكل جيد من وضع اهداف تعليمية وتقديم مقدمة وعرض الدرس بدرجة كبيرة، بينما كانت الاهتمام بعملية التقويم وادارة الصف وتوجيه اقل من سابقتها.

٥-٢ التوصيات: في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون ما يأتي :

-تدريب المطبقين على ضرورة الاهتمام في تصحيح الأخطاء التي تظهر من التلاميذ مباشرة أثناء تنفيذ المهارات الحركية.

-ضرورة إعطاء اهمية كبيرة لكافة فقرات محاور مقياس التدريب الميداني

-إجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي وعلى دروس طرائق التدريس العملي

-إجراء دراسة مشابهة للمقارنة وفق متغير الجنس للبحث الحالي

المصادر والمراجع العربية :

-جابر، عبد الحميد جابر (١٩٨٢): التعليم وتكنلوجيا التعليم، ط١، دار النهضة العربية، القاهرة .

-الديوان، لمياء واخران (٢٠٠٧): تقويم التربية العملية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة من وجهة نظر الطلبة، بحث منشور في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية جامعة البصرة، المجلد ٢٠ العدد (١٨١٨-١٥٠٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة

-السامرائي، عباس احمد وحسين، قاسم حسن (١٩٨٦): التطبيق العملي في التربية الرياضية، دار الكتاب بغداد، العراق

-السايح، محمد مصطفى (٢٠٠٤): دور التربية العملية بنظامها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين " مجلة نظريات وتطبيقا، العدد (٥٣)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر

-السطري، رائد محمد إبراهيم (٢٠٠١): التربية العملية في التربية الرياضية (الأهمية والواجبات والمسؤوليات ،كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

-السورطي، يزيد بن عيسى (١٩٩٧): المشكلات التي تواجه المعلمين العرب وحلولها، المجلة العربية للتربية، المجلد ١٧، العدد ٢، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .

-صادق، غسان محمد، والهاشمي، فاطمة ياس (١٩٨٨): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .

-الصفار، نشوان محمود وآخران (٢٠٠٣): المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية/جامعة الفاتح في فترة التدريب الميداني، بحث منشور، مجلة جامعة الفاتح، ليبيا

-عزالدين، أبو النجا أحمد (١٩٩٢): التربية العملية وأساليب التدريس، دار حراء، المينا، مصر

-عيسى، صبحي، وسليمان، بدر (٢٠٠٤): الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية ، بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة " مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٤٣

-الكرداني، محمد، والسايح، محمد مصطفى (٢٠٠٢): معوقات التربية العملية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية." مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٤٤)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر .

-محمد، داود ماهر ومجيد مهدي محمد (١٩٩١): اساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق

-محمود، نصر الدين محمد (١٩٨٧): اثر أنماط مختلفة من التدريس المصغر على تنمية مهارة التساؤل عند طلاب كلية التربية، مجلة كلية التربية، العدد ٥، جامعة أسيوط، مصر

-مرعي، توفيق (١٩٨٣): الكفايات التعليمية في ضوء النظم، ط١، دار الفرقان، الأردن