

أولاً: وللاستفادة مما تحويه تلك التقنيات. ثانياً: وذلك خدمة لطلبتها حيث أن التعلم يهدف إلى بناء شخصية الفرد وتكوينها من خلال تزويده بالخبرات والاتجاهات التي تمكنه من النجاح في حياته العملية والعلمية ومواجهة تحديات ومشكلات المستقبل بطريقة علمية تستند إلى أسس التفكير السليم. وأمام هذه التغيرات اختلف مفهوم التربية الذي لم يعد قاصراً على تزويد الطلبة بالمعلومات والحقائق فقط ، بل أصبحت التربية تسعى إلى إيجاد الإنسان الصالح الذي يستطيع أن يتعايش مع عصر المعلوماتية، ويتكيف مع معطياته ليكون إيجابياً نحو مجتمعه وأصبحت الوسائل والتقنيات التعليمية ضرورة ملحة لا يمكن الاستغناء عنها في إعداد المعلم الإعداد المهني والمعرفي بما يتناسب مع متطلبات القرن الحادي والعشرين الذي يشهد تغييراً نوعياً وتطوراً جوهرياً في شتى المجالات ، حتى أن التقنية أصبحت وكأنها روح العصر مما حدا بالمؤسسات أن تتبنى هذه التقنيات الحديثة بكافة أنماطها واعتمادها في معظم شؤونها . ولذا فإن المؤسسات التعليمية وظفت التقنيات الحديثة لخدمة المواقف التعليمية فازدادت أهمية الوسائل التعليمية في مضمار التعليم نتيجة لأثر هذا التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم في الفترة الأخيرة. تعد الجغرافيا إحدى المقررات الدراسية التي تتأثر بالتطورات التكنولوجية، وتعتمد عليها كمصادر معرفية وكوسيلة للتعلم، وتعد مادة الجغرافيا من أكثر المواد الدراسية تأثر بالأحداث الجارية وخاصة ما يتعلق بسطح الأرض وتفاعل الانسان مع المتغيرات الجغرافية والمعلوماتية والتي ساهمت التقنية الحديثة في التغلب على المشكلات الطبيعية والبشرية، الأمر الذي يدعو إلى تطوير أساليب تعليم وتعلم الجغرافيا. للوصول بالمتعلم إلى اكتساب المعلومات بنفسه، وبرمجتها في صورة إلكترونية لكي يساير روح العصر الذي يعيشه. (العززي، ٢٠٠٨، ص١٢)

مشكلة البحث Research Problem

تتمثل مشكلة الدراسة بالأسئلة الرئيسية التالية:

ما استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية بقضاء كلار ومعوقاتها واتجاهات المعلمين نحوها. وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة توفر الوسائل والتقنيات التعليمية في المدارس الاعدادية بقضاء كلار من جهة نظر المعلمين؟
٢. ما واقع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا في المرحلة الاعدادية ؟
٣. ما معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا في المرحلة الاعدادية ؟
٤. ما اتجاهات معلمي الجغرافيا نحو استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريسها في المرحلة الاعدادية بقضاء كلار؟

أهمية البحث Importance Of The Research :

تتبع أهمية هذه الدراسة من :

١. يساهم هذا البحث في إتاحة الفرصة و المجال لمزيد من البحوث حول هذا الموضوع، وليستفيد منه الباحثون وطلبة الجامعات.
٢. يتناول البحث جانباً مهماً من جوانب تدريس الجغرافيا، وهو استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريسها.
٣. يساهم في تحسين أساليب وطرق التدريس المستخدمة حالياً من خلال تزويد المعلم والمتعلم بالتقنيات الإلكترونية الحديثة التي تجعل العملية التعليمية أكثر اثراء وفعالية ، ويشجع المعلمين على استخدامها.
٤. قد تفيد الدراسة في تطوير برامج إعداد وتدريب معلمي الجغرافيا. وتعين مخططي مناهج الجغرافيا في إعادة تخطيط المناهج الحالية للجغرافيا في ضوء التقنيات التعليمية الحديثة.
٥. تساهم الدراسة الحالية ما توصلت إليه الدراسات العلمية في مجال التعلم من ضرورة مراعاة الفروق الفردية من خلال استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية التي تجعل التعلم أكثر متعة وأعظم فائدة وأبقى أثرا.

اهداف البحث Aim of the Research

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. مستوى توفر الوسائل و التقنيات التعليمية في المدارس للمرحلة الاعدادية في قضاء كلار.
٢. درجة استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية في قضاء كلار.
٣. أهم المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية في قضاء كلار.
٤. اتجاهات معلمي الجغرافيا نحو استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية في تدريس مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية في قضاء كلار.

حدود البحث Limitations of the Research :

يقصر البحث الحالي على عينة من معلمي ومعلمات الجغرافيا في المدارس الاعدادية بقضاء كلار التابعة لمديرية عامة لتربية كلار لسنة ٢٠٢٠-٢٠٢١.

تحديد المصطلحات Items Definition :

١. الوسائل التعليمية:

عرفه(قادي، ٢٠٠٧):

بأنها «أجهزة و أدوات و مواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و التعلم.(قادي، ٢٠٠٧، ص٢٣)

عرفه (صبري، ٢٠٠٢):

بأنها «الأجهزة و الأدوات و المواد التعليمية ، التي يستخدمها المعلم داخل حجرة الدرس لتيسر له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم

بسهولة و وضوح.(صبري، ٢٠٠٢، ص٥٩٣)

٢. التقنيات التعليمية Instructional Technologies :

عرفه (الحيلة، ٢٠٠٤):

بأنها «جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل

الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها.»(الحيلة، ٢٠٠٤، ص٤٥٩)

عرفه (عطار وكنساره، ٢٠١٣):

بأنها «هي الأسلوب الذي يساعد على تنظيم وتقويم وتحسين العملية التعليمية، ولهذا كان دخول علم تكنولوجيا التعليم مجال التربية

والتعليم أمراً حتمياً؛ نتيجة التطور الصناعي والعلمي المستمر.(عطار وكنساره، ٢٠١٣، ص١٠٧)

٣. التدريس Teaching :

عرفه (مرعي، ٢٠٠٢):

بأن التدريس نشاط تواصل يهدف إلى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه، ويتضمن استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس،

الذي يعمل باعتباره وسيطاً في أداء موقف تعليمي.» (مرعي، ٢٠٠٢ ، ص ٢٣).

عرفه:(العياصرة، ٢٠١٠):

مجموعة من الإجراءات والأنشطة المنظمة في الموقف التعليمي لتحقيق النتاجات التعليمية الموضوعية.(العياصرة، ٢٠١٠، ص٥٦٦)

٤. الجغرافيا Geography:

عرفه(، ١٩٨٥ Morrill):

بأنه أقتباس العلم الذي يبحث في تحديد الاختلافات المكانية للظاهرة الطبيعية والبشرية وفهم العمليات التي قد شكلت هذه الاختلافات.

(Morrill , ١٩٨٥ p٢٦٣)

عرفه (الطيبي، ٢٠٠٢):

توضح علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية وما ينشأ عن هذه العلاقة من تفاعل فيما يقوم به من ظروف ونشاط كاشتغال سكان وديان الأنهار بالزراعة و سكان الشواطئ بصيد الأسماك. (الطيبي، ٢٠٠٢، ص ٢٤)

٥. المعوقات:

يقصد بها في هذا البحث « كل ما يعرقل المدرس في مدارس التعليم الأعدادية من استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية في أثناء عملية التعلم.

٦. المرحلة التعليم الأعدادية:

هذه المرحلة في اقليم كردستان العراق تتكون من ثلاث صفوف (رابع، خامس و سادس) بعد انتهاء المرحلة الأساسية يختار الطالب الدراسة العلمية أو الأدبية.

٧. الاتجاه:

يعرف الاتجاه : بأنه « شعور الفرد إيجابياً أو سلبياً نحو أمر ما أو موضوع ما. وبالتالي يعبر عن الموقف النسبي للفرد نحو قيمة ما» (الحيلة، ٢٠٠٣، ص ١٦٥)، ويعرف الاتجاه إجرائياً: بأنه شعور معلمي الجغرافيا وميلهم نحو استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية، بتعبيرهم عن مدى تقبلهم واستمتاعهم باستخدامها في التدريس، ويقاس الاتجاه بالعلامة التي حصل عليها المعلم نتيجة لاستجابته عن أداة القياس المعدة لأغراض الدراسة.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة: Theoretical farms and previous studies

أولاً : الإطار النظري:

المحور الأول: الجغرافيا

علم الجغرافيا Geography of Science:

تعد علم الجغرافيا همزة الوصل بين الأرض والإنسان والعلاقة القائمة بينهما سلباً وإيجاباً، حيث تعد الجغرافيا إحدى العلوم الاجتماعية التي تربط بين الإنسان وبيئته منذ أقدم العصور وحتى وقتنا الحاضر، بالإضافة إلى ذلك تعتبر الجغرافيا من العلوم التكاملية التي تربط بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية.

الجغرافيا هي العلم الذي يدرس التوافق بين المساحة الجغرافية والأنظمة والمجتمع والنشاطات الثقافية على الأرض، وذلك كفرع من فروع المعرفة التركيبية التي تندمج مع مختلف حقول الجغرافيا لتشكل صورة متماسكة للأرض .

ولعل تعريف الجغرافيا بأنها علم وصف الأرض هو أقدم تعريف لها، بل أنه التعريف المستمد من المعنى الحرفي لكلمة – جغرافية- (Geography) المشتقة من الجذور الإغريقية (Geo) بمعنى الأرض، و (Graphy) وتعني وصف، والمعنى الإجمالي هو وصف الأرض، والعلم الذي يهتم بدراسة سطح الأرض، وغلافها الجوي بين مختلف ظواهر سطح الأرض من بشرية و طبيعية و مدى ارتباطها بالناس والعلاقات المتبادلة بينهما. (عرفة، ٢٠٠٥، ص ٦)، وتنقسم الجغرافيا إلى قسمين كبيرين هما:

الجغرافيا الطبيعية : تعمل على دراسة البيئة المحيطة بالإنسان بما فيها من ظواهر طبيعية وتوزيعها المكاني في الطبيعة .

الجغرافيا البشرية: تعمل على دراسة طبيعة الحياة الإنسانية ومدى تأثر وتأثير الإنسان بهذه الظواهر الطبيعية). (عبابنة، ٢٠٠٦، ص ٥)

خصائص علم الجغرافيا :

١. علم تحليل قائم على الوصف والتحليل والتفسير والتعليل .
٢. علم قائم على العلاقات المكانية التي تربط بين الانسان والبيئة و الأثر المتبادل بينهما.
٣. علم تكاملي بين العلوم المختلفة الطبيعية والانسانية والتطبيقية على حد سواء.
٤. مرتبطة بسطح الأرض.
٥. علم شامل متكامل متسلسل بالتغير والتطور. (عبدالله، ٢٠٠٤، ص ٨١)

أهداف علم الجغرافيا:

- لعل ما يلفت النظر بعد الاطلاع على ماهية علم الجغرافيا أن نوجهها نحو أهداف علم الجغرافيا، وقد أشار « عبد اللطيف فؤاد» في كتابه عن تدريس الجغرافيا إلى أهداف تدريس الجغرافيا وحددها كما يلي:
- حصول الطلاب على معلومات جغرافية خاصة .
 - مساعدة الطالب على تصور وإدراك ظواهر العالم الطبيعية والبشرية .
 - تنمية الروح القومية والحساسية الاجتماعية .
 - المساعدة على تنمية عقلية عالمية .
 - تنمية صفات واتجاهات لها أثر في حياة الطلاب .
 - تنمية التفكير الجغرافي. (فؤاد، ٢٠٠٤، ص ٢١٤)
- أهمية تدريس الجغرافيا :

ذكر محمود (٢٠٠٧، ص ٢١) أن أهمية تدريس الجغرافيا تبرز في تنميتها لقدرات المتعلمين في عدة جوانب منها النقاط التالية :

١. تنمية قدرات التلاميذ على ملاحظة بعض الظواهر الطبيعية والبشرية.
٢. تنمية قدرات التلاميذ على التخيل والتصور والتوضيح والوصف والتفسير للظواهر المحيطة بهم مما يمكنهم من رؤية العالم الواسع بصورة دقيقة.
٣. تنمية قدرات التلاميذ في البحث عن علل الأشياء من خلال تدريبهم على مهارات المقارنة والتمييز والتحليل والتصنيف.
٤. تدريب التلاميذ على الاستدلال والاستقراء من خلال عمليات الربط بين الأشياء وخصائصها المميزة لها.
٦. تنمية قدرات التلاميذ على التفكير الناقد والتفكير المنطقي من خلال التدريب على الملاحظة والنقد والتفكير.
٧. تزود التلاميذ بمعارف عقلية عن عالمه المحيط بشقيه الطبيعي والإنساني. (محمود، ٢٠٠٧، ص ٢١)

المحور الثاني: الوسائل والتقنيات التعليمية:

الوسائل التعليمية sdiA gnihaeT :

ارتبط مفهوم تقنيات التعليم بمفهوم الوسائل التعليمية، ويرجع ذلك إلى أن مفهوم تقنيات التعليم قد ظهر في إحدى مراحل تطور مفهوم الوسائل التعليمية حيث ينظر للوسائل التعليمية على أنها جزء لا يتجزأ من نظام (system) يحتوي عدة مكونات ولكل منها هدفه، حيث تعمل لتلك المكونات على تحقيق أهداف النظام.

فالوسائل التعليمية هي الأجهزة والأدوات والطرق التي تنقل بواسطتها المعرفة تخطيطا وتطبيقا وتقويما لمواقف تعليمية قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية وذلك باستخدام أفضل الطرق لتعديل بيئة التعلم (عبد الحميد، ١٩٩٠، ص ٣٦)، إن الوسائل التعليمية هي

أوعية للمعرفة، فهي قد تكون أوعية تقليدية و معرفة منذ زمن بعيد مثل (السبورة، المجسمات، الرحلات، الحركات المعبرة) أو أوعية حديثة نتيجة التقدم العلمي وتطبيقاته مثل (أجهزة العرض الضوئي، تلفزيون وغيرها من الالات التعليمية)، إن الوسائل التعليمية معظمها يمكن استخدامه داخل حجرة الدراسة مثل الرسومات والخرائط والعينات كما أن بعض هذه الوسائل تمتد استخدامها إلى خارج الفصل كالحلقات التعليمية والتمثيلية. (قادي، ٢٠٠٧، ص٢٤)

التقنيات التعليمية Instructional Technologies :

حرصت أنظمة التربية والتعليم حول العلم على توفير فرص النمو المتكامل و المتوازن و مخاطبة المتعلم في حدود قدراته، و إمكاناته كما أخذت بالحسبان متطلبات الانفجار المعلوماتي والتقني الذي سمح بتدفق المعلومات وتناميها لحظة بلحظة. وقد استحوذ موضوع تأثير التقنيات الحديثة في التربية والتعليم على خاص ومستمر، نظرا لمميزاتها وإمكانيتها التربوية من جهة، وانخفاض كلفتها نتيجة التقدم في إنتاج برمجياتها وتطبيقاتها من جهة أخرى. (قادي، ٢٠٠٧، ص٣٦-٣٧)، تؤدي تقنيات التعليمية دورا كبيرا في مواجهة الكثير من المشكلات التربوية والتعليمية والعمل على تحقيق الهدف النهائي من عملية التعلم والتعليم وهو التحسين المستمر للوصول إلى إتقان الطلاب لمعظم المهارات وتحقيق غالبية الأهداف التعليمية. (نشوان، ١٩٩٢، ص١٢)

مفهوم التقنيات التعليمية Instructional Technology Concept :

استعمل مصطلح تكنولوجيا التعليم (Instructional Technology) في معظم الدول المتقدمة والذي تم تعريبه إلى تقنيات التي هي أصلا مأخوذة من الكلمة الإغريقية القديمة ويقصد بها معالجة موضوع أو عمل معالجة منظمة. ويعرف هينش (Heinish، ١٩٩٣) تقنيات التعليم بأنها عملية معقدة متكاملة تشمل الأفراد وأساليب العمل والأفكار والأدوات والتنظيمات المناسبة التي نستخدمها لتحليل المشكلات التعليمية التي تواجهنا وتقرير وتطبيق الحلول لها ثم تقييم وإدارة هذه الحلول وذلك في المواقف التي يكون فيها التعليم هادفا ويمكن التحكم فيه. (Heinish، ١٩٩٣، p٣٣)، وتقنيات التعليم كما وردت في (مركز التقنيات التربوية، ٢٠٠٢) «عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف محددة تقوم أساسا على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة وتستخدم جميع الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة للوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاءة. (مركز تقنيات تربوية، ٢٠٠٢، ص١٤)، وأورد (العقيلي، ١٩٩٧) تعريفها واضحا للتقنيات الحديثة وهو أن التقنيات التعليمية هي جميع الأجهزة والمواد والأساليب التي تستخدم بطريقة فعالة في العملية التعليمية وأن يرتبط استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية وأن يرتبط استخدامها بتحقيق الأهداف المحددة، وأنها إذا فشلت في تحقيق الأهداف وإضافة فعالية ونجاح للعملية التعليمية فليس هناك حاجة لاستخدامها. (العقيلي، ١٩٩٧، ص٦٢)، ويعرفها (Grabe، ٢٠٠١) بأنها التطبيقات التكنولوجية في العمليات الإنسانية وأثرها على حياة الفرد التربوية أو على تنشئته التربوية، سواء أكانت داخل المعلمة أم خارجها في المنزل أو المجتمع. حيث توجد مؤثرات تكنولوجية خارج المعلمة مثل الهاتف و التلفزيون والإعلانات. (Grabe، ٢٠٠١، p٦٦).

و يتضح من التعاريف السابقة شمولية تقنيات التعليم التي تعني أكثر من مجرد استخدام الأجهزة والالات، فهي تعني طريقة التفكير وفق منهج حر للعمل وأسلوب لحل المشكلات متبعا في ذلك مخططا وأسلوبا منهجيا للتقويم والتنظيم، ويذكر (الحيلة، ٢٠٠٨، ص٢١) بأن القواميس الإنجليزية تفيد بأن معنى التكنولوجيا: المعالجة النظامية للفن، أو جميع الوسائل التي تستخدم لإنتاج الأشياء الضرورية لراحة الإنسان واستمرارية وجوده، وهي طريقة فنية لآداء أو إنجاز أغراض عملية، ولقد ارتبط مفهوم التكنولوجيا بالصناعات لمدة نحو على قرن ونصف قبل ان يدخل المفهوم عالم التربية. وهناك ثلاث معان للتكنولوجيا، كما موضح اسفله.

التكنولوجيا كعمليات: Process وتعني التطبيق النظامي للمعرفة العملية

تكنولوجيا كنواتج: Products وتعني الأدوات والأجهزة و المواد الناتجة عن تطبيق المعرفة العلمية

لتكنولوجيا كعملية ونواتج: وتستعمل بهذا المعنى عندما يشير النض إلى العمليات ونواتجها معا

شكل (١) معاني كلمة تكنولوجيا

مراحل التطور التاريخي لمفهوم تقنيات التعليم :

* المرحلة الأولى (مفهوم المنتجات و الوسائل والأجهزة التعليمية) وتتضمن:

= حركة التعليم البصري (Visual Instruction): وكانت بداية تكنولوجيا التعليم و كان المفهوم قائم على استخدام المواد البصرية في التعليم بهدف تحويل المفاهيم المجردة إلى أشياء ملموسة وأكدت هذه الحركة على أهمية جعل الوسائل البصرية عنصراً من عناصر المنهج و لكن تم استخدام هذه الوسائل كمعينات تدريس. (سالم، ٢٠١٠، ص٢٨٤)، و يذكر (الحيلة، ٢٠٠٨، ص٢٩) و تحديداً من نقاط الضعف في الحركة التعليم البصري ما يأتي:

-تركيزها على الوسائل البصرية ذاتها و تركيزها بشكل ثانوي على تصميم المواد التعليمية وتطويرها و إنتاجها.

-عد المواد التعليمية ووسائل معينة يستعملها المعلم متى شاء ولا يراها جزءاً من طريقة التعليم فهي أشياء كمالية و ثانوية.

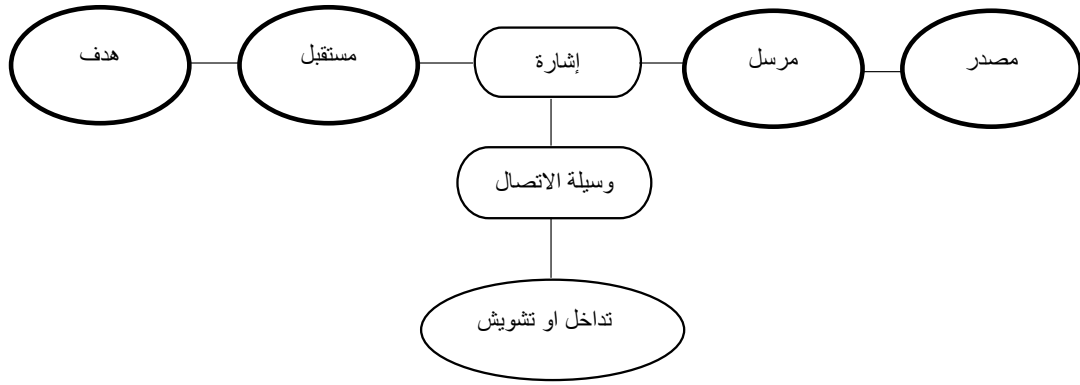
-عدها ووسائل إيضاح، أي يمكن الاستعانة بها لتوضيح شيء غامض والاستغناء عنها إذا كان الشيء واضحاً بطبيعته، ومع ابتكار التسجيلات الصوتية والأفلام المتحركة الناطقة اتسعت حركة التعليم البصري لتشمل الصوت. (الحيلة، ٢٠٠٨، ص٢٩)

= حركة التعليم السمعي البصري (Audio- Visual Instruction): مع تطور العلوم تم الاهتمام بحاسة السمع و نتج عن ذلك إضافة عنصر إلى الأجهزة فظهرت الأفلام المتحركة و الناطقة و شرائط الفيديو. (سالم، ٢٠١٠، ص٢٨٥)، وقد أشار (الحيلة، ٢٠٠٨، ص٣٠) على ان هذه المرحلة أضافت عنصر السمع إلى التعليم البصري فأنها لم تصف الكثير من ناحية ادراك هذا المفهوم فقد حافظت على التدرج النسبي من المحسوس إلى المجرد و على التصنيف بدلا من وضع قوائم للمواد التعليمية و وضع « إدجار ديل » هذه المفاهيم في شكل محسوس في مخروط الخيرة، حيث كان اول ناطق باسم مجال الوسائل السمعية البصرية. جوانب الضعف في هذه الحركة:

-استمرت كما كانت عليه في المرحلة السابقة فأهتمت بشكل أكبر بالمواد التطبيقية بدلاً من عملية انتاجها وتطويرها.

-استمرت في النظر للمواد السمعية البصرية كمعينات لمساعدة المعلمين في تعليمهم. (الحيلة، ٢٠٠٨، ص٣٠)

= مفهوم الاتصال (communication concept): الاتصال هو العملية أو الطريقة التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص الآخر حيث تصبح عامة و متوافرة و هي عملية ديناميكية يتم التفاعل فيها بين عناصر المرسل و المستقبل داخل مجال المعرفة الصفية، و بذلك اصبح الاهتمام بطرق التعليم أكثر من الاهتمام بالمواد والأجهزة كما كان من قبل، وقد أحدث مفهوم الاتصال للتقنيات التعليمية تغييراً في الإطار النظري لهذا المجال، وبدلاً من التركيز على الأشياء المتوافرة في المجال ركزت على العملية الكاملة التي عن طريقها توصيل المعلومات من المرسل سواء كان المعلم أو بعض المواد والأجهزة إلى المستقبل (المتعلم)، كما ان مفهوم الاتصال اضاف مفهوم استخدام النماذج الديناميكية المتحركة التي اوجدتها نظرية الاتصال مثال: نموذج بارلو الذي يتكون من العناصر الاتية: مصدر، رسالة، قناة، مستقبل . (الحيلة، ٢٠٠٨، ص٣١)، ونموذج ويفر و شانون الذي اصبح اساساً لأي نموذج اتصال ، كما هو مبين:



شكل (٢) نموذج ويفر وشانون للإتصال (سلامة، ٢٠٠٦، ص٣٩)

-حركة العلوم السلوكية (Behavioral Science): يعد علم السلوك خاصة نظريات التعلم بمثابة الأساس العلمي الرئيس الذي نستمد منه التطبيقات العملية للتقنيات التعليمية، التي هي عبارة عن تطبيق التقنيات السلوكية في العمليات المنهجية (الإنتاج النظامي) لتحقيق انماط محددة من السلوك اللازمة لأغراض التعليم. (الحيلة، ٢٠٠٨، ص٣٧)

* المرحلة الثانية (مفهوم العمليات) وتنقسم الى:

-أسلوب النظم (system method): في بداية السبعينات بدأ الإتجاه الحديث لتعريف تكنولوجيا التعليم على أنها أسلوب منظم، فأصبح ينظر الى تكنولوجيا التعليم كأسلوب نظم في تصميم النظام التعليمي وتنفيذه وتقويمه وتطويره بغرض تحسينه وبدأت النظرة إلى مدخل النظم من مفهوم العمليات (Process) بدلاً من مفهوم المنتجات (Products) فتم التأكيد على أن تكنولوجيا التعليم عبارة عن عملية وليست أدوات و وسائل وأصبحت النظرة إلى تكنولوجيا التعليم بأنه منظومة كمنظومة التعليم وعرفت أنها طريقة نظامية ل (تصميم و تنفيذ و تقويم العملية التعليمية). (سالم، ٢٠١٠، ٢٨٦).

-تصميم التعليم (Instructional Design): مع استخدام الأجهزة السمعية البصرية في العملية التعليمية مثل أجهزة الفيديو كانت هناك الحاجة إلى إعداد برامج تعليمية لاستخدامها مع هذه الأجهزة فظهر ما يسمى بالمواد التعليمية التي تحمل وتخزن المحتوى التعليمي كشرائط الفيديو والأفلام وسميت عملية إعداد هذه المواد باسم تصميم التعليم ويعتبر محوراً رئيسياً لمجال تكنولوجيا التعليم. (سالم، ٢٠١٠، ص٢٨٦)

* المرحلة الثالثة: المفهوم الشامل لتقنيات التعليم (مفهوم التقنيات التعليم الحديث)

تعرف الرابطة الأمريكية للإتصالات التربوية والتكنولوجيا (AECT) تكنولوجيا التعليم بأنها: علم يبحث في النظرية والتطبيق الخاصة بتصميم العمليات والمواد وتطويرها وإستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعلم .

تصنيف التقنيات التعليمية :

بسبب كثرة الأجهزة التعليمية؛ تصنيفها إلى مجموعات وفق أسس متعددة، ومن هذه الأسس ما ذكره (سلامة والدليل، ٢٠٠٦)

١. التصنيف حسب طريقة العرض: يمكن تقسيم الأجهزة وفق هذا التصنيف إلى المجموعات التالية:

أ. أجهزة الإسقاط المباشر، ومن أمثلتها جهاز عرض الشرائح.

ب. أجهزة الإسقاط غير المباشر، ومن أمثلتها الجهاز العلوي.

- ج. أجهزة الإسقاط المنعكس، ومن أمثلتها جهاز عرض الصور المعتمة.
- د. الأجهزة المعتمدة على تحويل الطاقة الكهربائية إلى ميكانيكية وصوتية، ومن أمثلتها: أجهزة التسجيل الصوتية.
٢. التصنيف وفق المادة المعروضة: وفق لهذا التصنيف يمكن تقسيم الأجهزة التعليمية إلى:
- أ. أجهزة عرض المواد أو الصور الثابتة، مثل: جهاز عرض الأفلام الثابتة، وجهاز عرض الشفافيات وجهاز عرض الشرائح.
- ب. أجهزة عرض المواد المتحركة، مثل: جهاز عرض الأفلام المتحركة
- ج. أجهزة عرض المواد المعتمة
- د. أجهزة استقبال المواد لاسلكياً مثل: التلفاز.
٣. التصنيف وفق الخاصية المدركة للمادة التعليمية: وفق هذا التصنيف يمكن تقسيم الأجهزة إلى ما يلي:
- أ. الأجهزة البصرية، مثل: أجهزة عرض الشفافيات، والشرائح.
- ب. الأجهزة السمعية: مثل المسجلات، والأسطوانات.
- ج. الأجهزة السمعية البصرية مثل: أجهزة الحاسب الآلي و الفيديو. (سلامة والدايل، ٢٠٠٦، ص ٣٠)

اهمية استعمال التقنيات التعليمية للمعلم والمتعلم:

أولاً: أهميتها للمعلم والمدرس:

- تمكن المدرس من استغلال الوقت المخصص للحصة الدراسية بشكل فعال.
- ترفع من كفاءة المدرس المهنية من خلال تهيئته النفسية بتوفر هذه الوسائل.
- تساعد المعلم على تحقيق الأنشطة الإثرائية والعلاجية لطلبته عن طريق استخدام أكثر من جهاز وإدارة و مادة تعليمية في الموقف التعليمي الواحد. (دوي، ٢٠٠٤، ص ٣٩)
- تساعد المعلم والمدرس على عرض المادة بأشكال مختلفة تتناسب مع استعدادات الطلبة ونفسياتهم. وكذا تقويمهم واستدراك النقص.
- تنقل المعلم إلى دور المخطط والمنفذ بدل الناقل للمعلومات والمعارف.
- تساعد المعلم على استثمار الوقت كما يجب.
- التغلب على حدود المكان التعليمي. (الحيلة، ٢٠٠٨، ص ٥٦-٥٧)

ثانياً: أهميتها للمتعلم والطالب:

- تزيد الرغبة في التعلم.
- تنمي في الدارس في حب الاستطلاع.
- توطيد علاقة المدرس بالدارسين، لما لهذه الوسائل من دور في توضيح كل غامض علمي ومنهجي.
- تزيد من تركيز وانتباه المتعلمين. (الشمري، ٢٠٠٣، ص ٥٨)
- تعالج مشكلة الفروق الفردية.
- منح الحرية المتعلمين في التعلم وفق ما يساعده و يلائمه.
- تسهم في عملية توصيل المعلومات و ترخيصها.
- تزيد من الرصيد المعرفي واللغوي لدى الطلبة.
- تسهم وتشجع المتعلم على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة خصوصاً إذا كانت الوسيلة من النوع المسلي.

-تشويق المتعلمين للتعرف على مضمون الدرس بتأثيرات العرض غير المباشرة. (دومي، ٢٠٠٤، ص٥٨)
معايير اختيار تقنيات التعليمية :

- هناك مجموعة من المعايير يجب على كل مدرس الالتزام بها عند اختيار تقنيات تعليم لدرسه حتى تتحقق الأهداف التعليمية المنشودة، حيث ترتبط عملية اختيارها ارتباطاً وثيقاً بالموقف التعليمي المراد تعليمه بكافة عناصره. وأن أهم معايير اختيار تقنيات التعليم تتمثل في:
- أن تكون نابعة من المنهج المدرسي و ملائمة لموضوعاته و متوافقة مع موضوع الدرس، و محققة لأهدافه السلوكية.
 - أن تكون واقعية كصورة أو مجسم بالإضافة لكونها بسيطة.
 - أن تتناسب مع مستوى التلاميذ من حيث العمر والخبرات السابقة.
 - أن تشوق التلميذ و ترغبه في البحث والاطلاع والاستقصاء و تساعده على استنباط خبرات جديدة.
 - أن تعين على ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة.
 - أن يتوفر فيها الخصائص الفنية الواجب توفرها كالبساطة و وحدة المعلومات والوضوح و المرونة.
 - أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني.
 - أن تكون رخيصة الثمن متينة الصنع، يسهل إصلاحها.
 - أن تتناسب مع التطور العلمي و التكنولوجي للمجتمع.
 - أن تنمي لدى التلاميذ القدرات والمهارات الفكرية والعقلية.
 - أن تكون موادها الأولية من بيئة التلاميذ كل ما أمكن ذلك.
 - أن يتناسب حجمها مع قاعة الدراسة وعدد الدارسين. (الونوس، ٢٠١٧، ص١٢)

قواعد استخدام التقنيات التعليمية :

- هنالك العديد من القواعد التي يجب اتباعها عند استخدام التقنيات التعليمية و هي كما بينها. (يوسف، ١٩٩٩، ص١٧٣ - ١٧٤).
- أولاً: قواعد قبل استخدام التقنية و تتمثل في ما يأتي:
- تحديد التقنية المناسبة.
 - التأكد من توافرها.
 - التأكد من امكانية الحصول عليها.
 - التأكد من صلاحيتها «تجريبها قبل استخدامها».
 - تجهيز متطلبات تشغيلها.
 - تهيئة مكان عرضها.

ثانياً: قواعد عند استخدام التقنية : وتشمل الاتي:

- التمهيد لاستخدامها.
- استخدامها في التوقيت المناسب.
- عرضها في المكان المناسب.
- عرضها بأسلوب شيق و مثير.
- التأكد من رؤية جميع المتعلمين لها خلال عرضها.

- التأكد من تفاعل جميع المتعلمين معها من خلال عرضها.
- إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدامها.
- عدم التطويل في عرضها تجنباً للملل.
- عدم الإيجاز المخل في عرضها.
- عدم ازدحام الدرس بعدد كبير منها.
- عدم إبقائها أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة المعلم.
- الإجابة عن أي استفسارات ضرورية للتعلم حولها.

ثالثاً: قواعد بعد الانتهاء من استخدام التقنية: وبعد الفراغ من استخدام التقنية يجب على المعلم:

- تقويمها.
- صيانتها.
- حفظها.

أهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا :

يذكر (الطوبجي، ١٩٩٠، ص ١٢) أهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في التدريس والتي قد علق عليها الكثير من المشتغلين في ميدان الوسائل والتقنيات التعليمية آمالاً واسعة، بناءً على الدور الذي تلعبه في العملية التعليمية، إذ يرى المتحمسون للتقنيات التعليمية أن استخدامها سوف يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته، وهذا التحسين ناتج عن طريق حل مشكلات ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات ومواجهة النقص في أعداد هيئة التدريس المؤهلين علمياً وتربوياً، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، ويرى (الهادي، ٢٠٠٥، ص ٤٢) أن استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في التعليم بشكل عام والجغرافيا إحدى المواد الأساسية في التعليم العام يحقق المزايا التالية:-

١. توفير معلومات مرئية من خلال الرسومات والحركة والصوت، وكذلك القدرة على المحاكاة والنمذجة. ومتعة التعلم حيث أن التقنية تستثير وتجذب الطلاب نحو التعلم وتقليل وقت التعلّم بحوالي ٣٠ ٪ من التعلّم التقليدي.
٢. التعلّم الذاتي أو الفردي لتباين قدرات الطلاب، التعلّم التفاعلي من خلال التخاطب والحوار التعليمي مع البرمجيات التعليمية المستخدمة. (الهادي، ٢٠٠٥، ص ٤٢)، ويؤكد ذلك (الدويري، ٢٠١٤، ص ٤٠١) بقوله أن استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في تدريس الجغرافيا يحقق المزايا التالية:
١. تثير اهتمام الطلاب بما يدرسونه، وتثبت فيهم ميلاً للدراسة، فالبرامج التعليمية الجيدة المناسبة للدرس وللمستوى الطلاب إذا استخدمت استخداماً سليماً فإنها تؤدي إلى إثارة اهتمام الطلاب وانتباههم بالدرس مستمراً، وتجدد ميلهم إلى الدراسة، وتهيئ مجالات لأوجه نشاط متنوعة يقوم الطلاب بها في شوق وحماس.
٢. تجعل التعلم أسرع وأكثر فائدة وأبقى أثراً، فقد أثبتت التجارب أن الطلاب يتقنون التعلم ويسرعون فيه إذا استخدمت الوسائل والتقنيات التعليمية استخداماً سليماً في أثناء عمليات التعلم.
٣. تحل محل الخبرة المباشرة وبخاصة في دراسة حوادث ماضية أو حياة سكان بلاد نائية، وحتى في حالة البيئة المحيطة والوطن عامة، يجب أن تشمل الدراسة خبرات غير مباشرة عن طريق وسائل تعليمية بجانب الخبرات المباشرة التي يمكن الوصول إليها.
٤. تساعد على الوضوح والفهم، ولاسيما في المرحلة الأساسية ثم أنها تساعد على توضيح وتبسيط كثير من النظريات والآراء والمعاني فتيسر

فهمها وتعلمها.

٥. تساعد على إدخال الحياة في كثير من أجزاء الدرس، وكما تساعد على تركيز انتباه الطلاب و ترغيبهم في معلومات يجمعونها، وتيسر ربط المعلومات بعضها ببعض.

٦. تساعد على تنمية قوة الملاحظة عند الطلاب و قدرتهم على الدقة والانتباه والنقد والمقارنة، حيث إنها تثير خيالهم ورغبتهم في الاستطلاع وتمدهم بخبرات جديدة وبصورة ذهنية. (الدويري ، ٢٠١٤ ، ص ١٠٤)

ثانياً: الدراسات السابقة Previous Studies:

- الدراسات العربية Arabic Studies :

١.دراسة (حسن،٢٠١٧):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم إستبانة الدراسة، وقد تم توزيعها على معلمي مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية، كما التأكد من ثباتها من خلال تطبيقها على عينة بلغ عندها (٦٧) وتم استخدام معامل ارتباط مربع الفاكرونباخ ومربع كاي ، وبعد توزيع هذه العينة القصديه لمعلمي الجغرافيا اتضح الاتي:- أن معلمي مادة الجغرافيا يستخدمون الوسائل التعليمية والتي تؤثر تأثيراً إيجابياً على مستويات الطلاب، وأن استخدامها يساعد في زيادة كفاءة المعلم، لأنها أصبحت أكثر أهمية التدريس وتسهل العملية التعليمية.(حسن،٢٠١٧)

٢.دراسة (غلام، ٢٠٠٨):

بعنوان «فاعلية البرمجيات التعليمية ذات الوسائط المتعددة في تدريس الجغرافيا و أثرها في تنمية مهارات التفكير العلمي والتحصيل والاحتفاظ لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة.» هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس الجغرافيا و أثرها في تنمية مهارات التفكير العلمي والتحصيل والاحتفاظ لدى طالبات الصف الأول المتوسط. أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية، وقد استخدمت المنهج الوصفي التجريبي القائم على مجموعتين: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وتكونت كل مجموعة من (٤٤) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المجموعة التجريبية قد تفوقت على المجموعة الضابطة في مهارة اختيار الفروض والاحتفاظ بالمعلومات، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في الاختبار التحصيلي. (غلام ، ٢٠٠٨)

٣.دراسة (الديوشوي ، ٢٠١١):

هدفت دراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام برنامج الشرائح المحوسبة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر في مادة الجغرافية، ومعرفة اتجاهاتهن نحو استخدام هذه التقنيات في التدريس، وتكونت عينة الدراسة من (٧١) طالبة في ثانوية بنات داريا في محافظة ريف دمشق، وتوزعت هذه العينة بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وخلصت الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في التحصيل والاتجاه نحو استخدام برنامج الشرائح محوسبة، وجهاز عرض البيانات في تدريس الجغرافية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. (الديوشوي ، ٢٠١١)

٤.دراسة(آدم،٢٠١٢):

هدفت دراسة إلى معرفة مدى فاعلية استخدام الحاسوب الانترنت في تدريس مادة الجغرافيا لطلاب الصف الثاني الثانوي أنموذجا مقارنة مع الطريقة التقليدية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨) طالباً من مدرسة ابن تيمية الثانوية بنين (٢٨) طالبة من مدرسة ذات النطاقين الثانوية بنات، وقسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتوصلت الدراسة إلى أن: استخدام الحاسوب والانترنت يساعد على ان الطلاب في التحصيل الدراسي لمادة الجغرافيا بصورة أفضل من

الطريقة التقليدية، كما توصلت إلى تدني وقصور استخدام الحاسوب والانترنت في تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، ووجود العديد من العوامل التي تعيق توظيف الحاسوب والانترنت في التدريس. (آدم، ٢٠١٢)

٥.دراسة (توفيق، ٢٠١٣):

و هدفت دراسة إلى التعرف على فاعلية توظيف تقنيات نظم المعلومات الجغرافية في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض مهارات الخريطة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، و ذلك بإعداد اختبار تحصيلي و مقياس للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية وتم تطبيقه على عينة بلغ عددها (٥٠ طالباً) من طلاب الصف الثاني المتوسط بالقدس، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية و درجات المجموعة الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه وذلك لصالح المجموعة التجريبية. (توفيق، ٢٠١٣)

٦.دراسة (الشماط، ٢٠١٣):

هدفت دراسة إلى تصميم برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في مادة الجغرافية للصف العاشر الثانوي ، و دراسة أثر استخدامه في مستوى تحصيل الطلبة وتعرف اتجاهات الطلبة نحو البرنامج، و اعتمدت المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي، و تكونت أدوات البحث من اختبار تحصيلي للوحدة الدراسية (قبلي/ بعدي/ مؤجل)، و مقياس اتجاهات للطلبة، و شملت عينة البحث (١٨٠) طالباً وطالبة ، و توصلت الدراسة إلى وجود فروق إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، و متوسط المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي والمؤجل لصالح المجموعة التجريبية وكانت اتجاهات الطلبة نحو البرنامج مرتفعة.(الشماط، ٢٠١٣)

الدراسات الأجنبية Foreign Studies:

١.دراسة برونو (Bruno,1990):

هذه دراسة من امريكا في الجغرافية، تضمنت عينة الدراسة (١٠٠) طالب جامعي (٥٠) تجريبية و (٥٠) ضابطة في جامعة امريكا وكانت المتغير المستقل هو (الفيديو) والمتغير التابع هو التحصيل والاتجاهات نحو مهارة رسم الخرائط و كانت اداة الاختبار هو اختبار تحصيلي ومقياس للاتجاهات والوسيلة الاحصائية المستخدمة هي (T-test) فكانت نتيجة الدراسة هي زيادة تحصيل المجموعة التجريبية وزيادة الميل نحو استخدام الفيديو في دروس الخرائط. (Bruno,1990)

٢.دراسة بانيت و سكولز (Bennett&scholes,2001):

هدفت الدراسة إلى تعرف القيمة المحددة التي يعطيها التلاميذ لمهارات ومعلومات مرتبطة بتدريس الدراسات الاجتماعية و استخدام التكنولوجيا في صفوف تدريس الاجتماعية الابتدائية قبل الخدمة. و إلى تعرف العلاقة بين استخدام التكنولوجيا والاتجاهات نحو تكنولوجيا. و استخدمت الدراسة المنهج التجريبي. و تكونت العينة من (٤٢) تلميذاً مسجلين في الدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الأمريكية، و استخدم الباحثان برنامجاً حاسوبياً واختبارات أولية قبلية وأخرى بعديّة. و من نتائج الدراسة:

- التغير في اتجاهات الطلبة، إذ أصبح موقف (٩٤٪) من الطلبة ايجابياً نحو الدراسات الاجتماعية.

- (٧٥٪) من الطلبة في الاختبار القبلي كانت اتجاهاتهم ايجابية نحو دمج التكنولوجيا في التعليم.

- (٨٢٪) من الطلبة في الاختبار البعدي أصبحت اتجاهاتهم ايجابية نحو التكنولوجيا في التعليم. (Bennett&scholes,2001)

٣.دراسة بارس (PARISE,2004):

هدفت الدراسة إلى استقصاء اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعلم بمساعدة الويب كأحد أشكال التعلم الإلكتروني، و تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالبا و طالبة في مدرسة أوليد بأستراليا، قسموا إلى مجموعتين، الأولى تجريبية تعلمت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمساعدة الويب. و الثانية ضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية، و أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية أكثر ايجابية من

طلبة المجموعة التقليدية، ولم يكن هناك فروق إحصائية تعزي لجنس الطالب. (PARISE, 2004).

٤.دراسة (Giusppe.f, 2006):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاختلافات بين الدروس التقليدية و الدروس على الانترنت لدى طلاب جامعة فارونيا في ايطاليا. طبقت الدراسة على عينة تكونت من (٣٠) طالبا اختيروا بطريقة عشوائية، قسموا إلى مجموعتين ضابطة و تجريبية، درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية (محاضرات نظرية) بينما درست المجموعة التجريبية بواسطة المنتديات و البريد الإلكتروني. و أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك فروقا في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت تعلمها الإلكترونيات. (Giusppe.f, 2006).

٥.دراسة (Brunom 2008):

هذه دراسة من امريكا في الجغرافية ، هدفت دراسة إلى قياس قدرة طلبة المرحلة الثانوية على قراءة مهارة الخرائط الجغرافية المستندة إلى إستراتيجية التعلم الإلكتروني، استخدمت الدراسة برنامج تدريبي لمعالجة نواحي الضعف عند طلبة المرحلة الثانوية في ولاية نيويورك في مهارات قراءة الخريطة الجغرافية من خلال شريط فيديو تعليمي استخدم كوسيلة تعليمية وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٤) طالباً وطالبة و استخدم الباحث اختباراً لفهم الخرائط التوضيحية و قراءتها، وتوصلت الدراسة إلى رفع مستوى أداء الطلبة في مجال مهارات قراءة الخرائط الجغرافية. (Brunom 2008 ,)

٦.دراسة (Gomez, 2013):

بعنوان « نظام تحديد المواقع والجغرافيا: استخدام التكنولوجيا لتطبيق الجغرافيا على طلاب الصف المتوسط»هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام التكنولوجيا في جذب اهتمام الطلاب وتقديم المعلومات بطريقة تربطهم بخلفيتهم الثقافية الرقمية. أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدمت المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من جميع طلاب المرحلة المتوسطة في إحدى المدارس في ولاية شمال كارولينا. أشارت النتائج إلى أن استخدام التكنولوجيا خلق فرصة للتفكير وثقافة التعلم داخل الفصول الدراسية. (Gomez, 2013)

فصل الثالث

إجراءات البحث:

أولاً منهج البحث: استخدام الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملائمة هذا المنهج لطبيعة الدراسة وأهدافها.

ثانياً: مجتمع البحث وعينتها: تكون مجتمع البحث من جميع معلمي الجغرافيا في المدارس الاعدادية في قضاء كلار ، وقد بلغ عددهم (١٢٢) معلماً و معلمة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) الفصل الدراسي الأول. وبهذا تكون عينة البحث (٢٥) معلماً ومعلمة بطريقة عشوائية تم توزيع أداة البحث (الاستبانة) عليه، وتم استرجاع (٢٤) استبانة. وتم استبعاد استمارة واحدة، لعدم كفاية البيانات ودقتها، ولتصبح عينة البحث النهائية (٢٤) مدرسا.

الجدول (١) توزيع أفراد عينة البحث بحسب متغيرات جنس، والمؤهل العلمي، والخبرة

المتغيرات	مستوى المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٨	٪٧٥
	أنثى	٦	٪٢٥
المؤهل العلمي	ماجستير	-	٪٠
	بكالوريوس	٢٤	٪١٠٠
سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ٥ سنوات	-	٪٠
	من ٥- ١٠ سنوات	٤	٪١٦,٦
	١٠ سنوات فأكثر	٢٠	٪٨٣,٤
المجموع	لكل متغير ونسبته المئوية	٢٤	٪١٠٠

ثالثاً: أداة البحث: تمثلت أداة البحث الحالية، في استبانة تتكون من جزأين تضمن الجزء الأول المعلومات العامة عن أفراد عينة البحث متمثلة في المتغيرات التالية: (الجنس، المؤهل، سنوات الخبرة)، أما الجزء الثاني اشتملت الاستبانة على (٧٢) الفقرة، تندرج تحت (٤) مجالات، وكما يبينها الجدول:

جدول (٢) عدد الفقرة و مجالات مقياس استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية

رقم المجال	اسم المحور	ال فقرات
١	مدى توافر الوسائل والتقنيات التعليمية	٢٠
٢	مدى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية	٢٠
٣	مقوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية	١٦
٤	اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية	١٦

رابعاً: صدق الأداة: تم التحقيق من صدق الأداة بعرض الباحث هذا المقياس على (٥) خبيراً في تخصصات التربية وعلم النفس و طرائق التدريس للتعرف على مدى صلاحية فقراته في قياس الهدف الذي وضع لاجل قياسه , بعد ذلك أطلع الباحث على ملاحظات الخبراء حول مكونات المقياس واخذ بها , اذ تم حذف فقرتين وتعديل فقرتين, وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٧٢) فقرة. خامساً: ثبات الأداة: تم التحقيق من ثبات الأداة وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (٦) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة , وتم إيجاد ثبات الاداة بطريقة التجزئة النصفية اذ قسمت الفقرات إلى فردية وزوجية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، حيث بلغ معامل الثبات للمجال المتعلق بمدى توافر الوسائل والتقنيات التعليمية (٠,٨٤)، ولل مجال المتعلق بمدى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية (٠,٧٩)، ولل مجال المتعلق بمقوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية (٠,٨٦)، ولل مجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية (٠,٨٧)، يتبين من خلال معاملات الثبات في الجدول السابق أن معامل ثبات الأداة بشكل عام قد بلغت (٠,٨٤) وهو معامل ثبات مقبول لأغراض الدراسة.

سابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة :

- حساب المتوسط الحسابي والنسب المئوية لفقرات الاستبيان.
- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

٥. نتائج الدراسة وتفسيرها: فيما يلي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسيرها مرتبة حسب أسئلة الدراسة: ولتوخي الدقة والموضوعية في تحديد مدى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية و معوقاتهما واتجاهات المعلمين نحوها في السؤال الثاني والثالث والرابع قام الباحث بإيجاد القيم الحسابية الفعلية للخيارات المتاحة لعينة الدراسة للإجابة عن بنود المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي (كبيرة= ٣ درجات، متوسطة= ٢ درجات، ضعيفة= ١ درجة واحدة) ، وتم تحديد طول المدى كما يلي: المدى = ٣-١= ٢، طول الفئة = ٣÷٢= ١,٦٦، وبذلك يصبح تقسيم مدى متوسطات إجابات أفراد العينة كما يشير جدول (٤).

جدول (٤)، متوسطات الوزن النسبي لإجابات العينة وفقاً للمقياس الثلاثي

التقدير	الفئة العددية للمتوسط الحسابي
ضعيفة	١,٦٦-١
متوسطة	١,٦٧ - ٢,٣٣
كبيرة	٢,٣٤-٣

-إجابة السؤال الأول: ونصه «ما درجة توافر الوسائل والتقنيات التعليمية في المدارس الاعدادية بقضاء كلار من جهة نظر المعلمين» للإجابة عن السؤال، تم حساب التكرارات والنسب المئوية الإجابة العينة عن درجة توافر الوسائل وللتقنيات التعليمية، وكذلك كالتالي:
الجدول رقم (٥): التكرارات والنسب المئوية لمدى توافر الوسائل والتقنيات التعليمية.

رقم الفقرة	الوسائل والتقنيات التعليمية	متوافرة		غير متوافرة	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	السبورة البيضاء	٢٤	١٠٠٪	صفر	٠٪
٢	الحاسوب التعليمي	١٦	٦٦,٦٪	٨	٣٣,٤٪
٣	(Data Show) جهاز عرض بيانات	١٥	٦٢,٥٪	٩	٣٧,٥٪
٤	أشرطة الفيديو	٣	١٢,٥٪	٢١	٨٧,٥٪
٥	(الاتصال بالشبكة العالمية) الانترنت	صفر	٠٪	٢٤	١٠٠٪
٦	الأطالس الجغرافيا	٢١	٨٧,٥٪	٣	١٢,٥٪
٧	لوحات المصورة	١٠	٤١,٦٪	١٤	٥٨,٤٪
٨	الكتب المصورة الجغرافيا	٥	٢٠,٨٪	١٩	٧٩,٢٪
٩	صور فوتوغرافية	١٨	٧٥٪	٦	٢٥٪
١٠	فيديو المتفاعل	صفر	٠٪	٢٤	١٠٠٪
١١	زيارات العلمية والميدانية	٧	٢٩,٢٪	١٧	٧٠,٨٪
١٢	(جهاز تليفزيون) التلفاز	صفر	٠٪	٢٤	١٠٠٪
١٣	أشرطة التسجيل السمعية	٩	٣٧,٥٪	١٥	٦٢,٥٪
١٤	النماذج التعليمية والمجسمات	١٦	٦٦,٦٪	٨	٣٣,٣٪
١٥	جهاز المسجل	١٣	٥٤,٢٪	١١	٥٦,٨٪
١٦	عينات حقيقة	١٥	٦٢,٥٪	٩	٣٧,٥٪
١٧	الرسوم البيانية	١٠	٤١,٦٦٪	١٤	٣٩,٣٤٪
١٨	النشرات	١٣	٥٤,١٦٪	١١	٤٥,٨٤٪
١٩	نماذج الكرة الأرضية	٢١	٨٧,٥٪	٣	١٢,٥٪
٢٠	المعارض	٧	٢٩,٢٪	١٧	٧٠,٨٪

من الجدول رقم (٥)، نلاحظ أن أكثر الوسائل والتقنيات توفراً من وجهة نظر العينة هو (السبورة البيضاء)، وذلك بتكرار قدرة (٢٤) ونسبة مئوية (١٠٠٪)، و ثم (نماذج الكرة الأرضية) بتكرار (٢١)، ونسبة مئوية (٨٧,٧) و (صور فوتوغرافية) بتكرار قدرة (١٨) ونسبة مئوية (٧٥)، وبينما تعتبر بعض الوسائل والتقنيات التعليمية غير متوفر بمدارس الأعداية في قضاء كلار مثل (الانترنت و جهاز تليفزيون و فيديو المتفاعل).

* إجابة السؤال الثاني: ونصه « ما واقع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المعلمين؟ وللإجابة عن السؤال الثاني؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية واستخراج المتوسطات الحسابية للإجابات العينة عن درجة استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية، وكذلك حساب المتوسط العام لهذه العبارات كالتالي:

جدول (٦) التكرارات والنسب ومتوسطات إجابات العينة عن درجة استخدامهم للوسائل والتقنيات التعليمية مرتبة تنازلياً.

رقم الفقرة	الوسائل والتقنيات التعليمية	تكرار+نسبة	درجة استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية			الرتبة	درجة الاستخدام
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
٥	السبورة البيضاء	ك ٪	٢٤ ٪١٠٠	- -	١	كبيرة	
١	الحاسوب التعليمي	ك ٪	- ٪٧٥	٦ ٪٢٥	٩	ضعيفة	
٧	جهاز عرض بيانات (Data Show)	ك ٪	- ٪٧٩,٢	٥ ٪٢٠,٨	١١	ضعيفة	
٢	أشرطة الفيديو	ك ٪	٢٤ ٪١٠٠	- -	١	كبيرة	
٩	الاتصال بالشبكة العالمية ((الانترنت))	ك ٪	٢٤ ٪١٠٠	- -	١	كبيرة	
١٤	الأطالس الجغرافيا	ك ك	٢٤ ٤	- ٦	١	كبيرة	
١٨	لوحات المصورة	٪	٪١٦,٦	٪٢٥	٧	ضعيفة	
١٦	الكتب المصورة الجغرافيا	ك ٪	- ٪١٦,٦	٤ ٪٨٣,٤	١٤	ضعيفة	
١٨	صور فوتوغرافية	ك ٪	٨ ٪١٦,٦	٩ ٪٣٧,٧	٤	متوسطة	
١٧	فيديو المتفاعل	ك ٪	- -	٢٤ ٪١٠٠	١٨	ضعيفة	
١٠	زيارات العلمية والميدانية	ك ٪	- -	٤ ٪١٦,٦	١٢	ضعيفة	

رقم الفقرة	الوسائل والتقنيات التعليمية	تكرار+نسبة	درجة استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية			الرتبة	المتوسط الحسابي	درجة الاستخدام
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
١١	جهاز تليفزيون(التلفاز)	ك	-	-	٢٤	٢٠	صفر	ضعيفة
		%	-	-	%١٠٠			
١٣	أشرطة التسجيل السمعية	ك	-	٢	٢٢	١٦	١,٠٨	ضعيفة
		%	-	%٨,٤	%٩١,٦			
١٤	النماذج التعليمية والمجسمات	ك	٥	١١	٨	٥	١,٨٧	متوسطة
١٥	جهاز المسجل	ك	-	٢	٢٢	١٥	١,٠٨	ضعيفة
		%	-	%٨,٣٣	%٩١,٦			
١٩	عينات حقيقة	ك	٣	١١	١٠	٦	١,٧١	متوسطة
		%	-	%١٦,٦	%٨٣,٤			
٢٠	الرسوم البيانية	ك	٢	٨	١٤	٨	١,٥٠	ضعيفة
		%	%٨,٤	%٣٣,٣	%٥٨,٣			
٦	النشرات	ك	-	٦	١٨	١٠	١,٢٥	ضعيفة
		%	-	%٢٥	%٧٥			
١٢	نموذج الكرة الأرضية	%	-	%٢٥	%٧٥	٣	٢,٥٤	كبيرة
		ك	١٦	٥	٣			
٨	المعارض	ك	-	٤	٢٠	١٣	١,١٦	ضعيفة
		%	-	%١٦,٦	%٨٣,٤			
			المحور ككل				١,٣٦	ضعيفة

يتبين من الجدول (٦) أن درجة استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية في المدارس الاعدادية كانت بدرجة منخفضة، فقد بلغ المتوسط العام لاستخدامها (١,٣٦)، وهي بدرجة (ضعيفة)، وكان أعلى متوسط حسابي للفقرة «السبورة البيضاء» بمتوسط (٣)، ونلاحظ أن سبب استخدام السبورة البيضاء وتوافرها وكونها أكثر الوسائل التعليمية استخداماً في الجحرة الدراسية هو توفر هذا الوسائل في كل مدرسة، ويستطيع المدرس استخدامه بسهولة وفي أي وقت، و استخدام الأطالس الجغرافيا ونموذج الكرة الأرضية مرتبة ثانية والثالثة بمتوسط (٢,٦٢) و (٢,٥٤) بدرجة كبيرة و أن سبب استخدامها توفرت في كثير من المدارس وبعض التقنيات التعليمية لاتستخدمها في مدارس مثل « الانترنت و جهاز تليفزيون (التلفاز) و فيديو المتفاعل» بسبب عدم توافره في المدارس، وبالنسبة لاجهزة الداتاشو و الكمبيوتر فالداتاشو موجودة بشعبة أو شعبتين، لذلك يكون استخدام الداتاشو محدوداً، وتوافر غرفة واحدة للكمبيوتر مع اعداد قليلة لاتلائم مع عدد الطلاب.

- إجابة السؤال الثالث: ونصه « ما معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية في قضاء كلالر من وجهة نظر المعلمين»؟ وللإجابة عن السؤال، تم حساب التكرارات والنسب والمتوسطات والترتيب النسبي لإجابات العينة عن معوقات استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية، وعلى النحو الآتي:

جدول (٧): التكرارات والنسب ومتوسطات الإجابات عن معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية مرتبة تنازليا.

رقم الفقرة	الوسائل والتقنيات التعليمية	تكرار+نسبة	درجة استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية			الرتبة	الدرجة الاستخدام
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
٤٦	وجود نقص في المواد الخام والأجهزة التعليمية المتوفرة في المدارس	ك	٢٤	-	-	١	كبيرة
		%	%١٠٠	-	-		
٤٩	أشرطة التسجيل السمعية	ك	٢٣	١		٢	كبيرة
		%	%٩٥,٨	%٤,٢	-		
٤٣	لاتتوفر أجهزة وتقنيات التعليم بالعدد الكافي للطلبة	ك	٢٢	٢	-	٣	كبيرة
		%	%٩١,٦	%٨,٤	-		
٥٠	عدم وجود فني لصيانة وتشغيل الأجهزة التعليمية	ك	٢٢	١	١	٤	كبيرة
		%	%٩١,٦	%٤,٢	%٤,٢		
٥٢	الغرف الصفية غير مجهزة بالتوصيلات الكهربائية اللازمة	ك	٢٠	٢	٢	٥	متوسطة
		%	%٨٣,٤	%٨,٤	%٨,٤		
٤١	عدم تنظيم حفظ الوسائل و التقنيات التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة	ك	١٨	٦	-	٦	كبيرة
		%	%٧٥	%٢٥	-		
٤٤	عدم وجود مختص في مجال تشغيل التقنيات وتقديم الدعم الفني	ك	١٧	٤	٤	٧	كبيرة
		%	%٧٠,٨	%١٦,٦	%١٦,٦		
٥٣	لا توجد دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام تقنيات التعليم في التدريس	ك	١٧	٣	٤	٨	كبيرة
		%	%٧٠,٨	%١٢,٥	%١٦,٦		
٥٦	ضعف البنية التحتية للاتصالات	ك	١٦	٤	٤	٩	كبيرة
		%	%٦٦,٦	%١٦,٦	%١٦,٦		
٥٤	استخدامي لتقنيات التعليم يوفر عملية إنهاء المنهج في وقته المحدد	ك	١٥	٥	٤	١٠	كبيرة
		%	%٦٢,٥	%٢٠,٨	%١٦,٦		
٤٥	الوقت المخصص للحصة غير كافي لاستخدام الوسائل و التقنيات التعليمية	ك	١٢	٥	٧	١١	متوسطة
		%	%٥٠	%٢٠,٨			
٤٨	عدم وجد تنسيق بين المعلمين لاستخدام تقنيات المتوفرة	ك	٩	٦	٩	١٢	متوسطة
		%	%٣٧,٥	%٢٥	%٣٧,٥		
٤٧	تقويم المدرسين ليعتمد على كفايتهم في استعمال التقنيات التعليمية	ك	١٢	٣	٩	١٣	متوسطة
		%	%٥٠	%١٢,٥	%٣٧,٥		

رقم الفقرة	الوسائل والتقنيات التعليمية	تكرار+نسبة	درجة استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية			المتوسط الحسابي	الرتبة	درجة الاستخدام
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
٤٧	تقويم المدرسين ليعتمد على كفايتهم في استعمال التقنيات التعليمية	ك	١٢	٣	٩	٢,١٢	١٣	متوسطة
		%	%٥٠	%١٢,٥	%٣٧,٥			
٤٢	الخوف والخشية من عطب أو كسر أو تلف مواد وأجهزة التعليمية وما ينتج عنها من مسئولية	ك	١٠	٢	١٢	١,٩١	١٤	متوسطة
		%	%٤١,٦	%٨,٤	%٥٠			
٥١	استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية يؤدي إلى الفوضى في غرفة الصف	ك	٩	٤	١١	١,٩١	١٥	متوسطة
		%	%٣٧,٥	%١٢,٥	%٤١,٦			
٤٥	الخوف من المبادرة في تجارب جديدة رائدة	ك	١٥	٢	٧	١,٧٠	١٦	متوسطة
		%	%٦٢,٥	%٨,٣٣	%٢٩,١			
المحور ككل								
كبيرة						٢,٤٤	-	

تؤكد نتائج الجدول (٧) أن هناك معوقات بدرجة (كبيرة) تحول دون استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية في التدريس، فقد بلغ المتوسط العام للمحور (٢,٤٤)، وتبين من المتوسطات الحسابية أن المعلمين يرون أن « وجود نقص في المواد الخام والأجهزة التعليمية المتوفرة في المدارس.» هي العامل الأكثر أهمية الذي يحول دون استخدامهم الوسائل و التقنيات التعليمية حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (٣)، وهي درجة كبيرة، وتؤكد ما في نتائج المحور الأول الذي أشارت نتائجه إلى عدم توفر هذه التقنيات. وجاء في المرتبة الأخيرة « الخوف من المبادرة في تجارب جديدة رائدة.» بمتوسط حسابي (١,٧٠)، وهي تعتبر صعوبات أو معوقات ذات درجة متوسطة. - إجابة السؤال الرابع، ونصه: ما اتجاهات معلمي الجغرافيا نحو استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية في تدريسها للمرحلة الاعدادية بقضاء كلار؟ وللإجابة عن السؤال الرابع؛ تم حساب التكرارات والنسب والمتوسطات للإجابات العينة عن اتجاهاتهم نحو استخدام الوسائل و التقنيات، وذلك كما يتبين من الجدول الآتي:

جدول (٨): التكرارات والنسب ومتوسطات إجابات العينة عن اتجاهاتهم نحو استخدام الوسائل والتقنيات مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الوسائل والتقنيات التعليمية	تكرار+نسبة	درجة استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية			المتوسط الحسابي	الرتبة	درجة الاستخدام
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
٥٨	تزيد من دافعية الطلبة واقبالهم نحو الدرس.	ك	٢٤	-	-	٣	١	كبيرة
		%	%١٠٠	-	-			
٦٠	ترفع تحصيل الطلبة في مادة الجغرافيا	ك	٢١	٣	-	٢,٨٧	٢	كبيرة
		%	%٨٧,٥	١٢,٥	-			

كبيرة	٣	٢,٨٣	-	٤	٢٠	ك	تساعد على رسوخ المادة الجغرافية في أذهان الطلبة.	٦٥
			-	١٦,٦	٨٣,٤	%		
كبيرة	٥	٢,٧٩	١	٣	٢٠	ك	تساعد على تشويق الطلبة نحو درس الجغرافيا.	٦٩
			٤,٢ %	%١٢,٥	٨٣,٤ %	%		
كبيرة	٦	٢,٧٥	٢	٢	٢٠	ك	تعمل على مواكبة سرعة المعلومات التي يشهدها العالم.	٧٠
			%٨,٣٣	%٨,٣٣	٨٣,٤ %	%		
كبيرة	٧	٢,٧٥	-	٦	١٨	ك	باستخدام الوسائل و التقنيات التعليمية في التدريس مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	٧٢
			-	%٢٥	%٧٥	%		
كبيرة	٨	٢,٧٠	١	٥	١٨	ك	تساعد في زيادة ثقافتنا الجغرافية.	٧١
			٤,٢ %	%٢٠,٨	%٧٥	%		
كبيرة	٩	٢,٧٠	٣	١	٢٠	ك	تساعد على التنوع في اساليب التقويم.	٦٨
			١٢,٥, %	٤,٢ %	%٨٣,٤	%		
كبيرة	١٠	٢,٦٦	١٧	٦	١	ك	استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية مضيقة للوقت والجهد.	٦٦
			%٩٥,٨	%٢٥	%٤,٢	%		
كبيرة	١١	٢,٦٦	٢٠	-	٤	ك	تدريس الجغرافيا لا يحتاج إلى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية.	٦١
			٨٣,٤ %	-	%١٦,٦	%		
كبيرة	١٢	٢,٦٢	٣	٣	١٨	ك	اشعر من خلالها بالرضا الوظيفي.	٥٩
			١٢,٥, %	١٢,٥, %	%٧٥	%		
كبيرة	١٣	٢,٦٢	٣	٣	١٨	ك	تزيد من إنتاجية التعليم.	٥٧
			١٢,٥, %	١٢,٥, %	%٧٥	%		
كبيرة	١٤	٢,٥٨	٣	١	١٩	ك	تسهم في تنوع طرائق التدريس واستراتيجياته.	٦٣
			١٢,٥, %	%٤,١	%٧٩,١٦	%		
كبيرة	١٥	٢,٥٤	١	٩	١٤	ك	تجعلني أكثر ثقة بنفس لدى طلاب.	٦٢
			٤,٢ %	%٢٧,٥	%٥٨,٣	%		
كبيرة	١٦	٢,٥٠	١٦	٤	٤	ك	تحقق مفهوم التعلم للحياة.	٦٧
			%٦٦,٦	%١٦,١٦	%١٦,١٦	%		
كبيرة	-	٢,٧٠	المحور ككل					

يتبين من الجدول (٨) أن المتوسط العام لاتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل والتقنيات في تدريس الجغرافيا بلغ (٢,٧٠) وهي بدرجة كبيرة بحسب ترميز المقياس، وتراوحت المتوسطات للإجابات ما بين (٢,٥٠ - ٣)، وهي متوسطات جميعها بدرجة كبيرة، وجاءت الفقرة «تزيد من دافعية الطلبة واقبالهم نحو الدرس « في المرتبة الأولى، بمتوسط (٣)، في حين جاءت الفقرة «تحقق مفهوم التعلم للحياة « بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٠).

التوصيات : snotiadnemmoceR

١. تزويد المدارس الأعدادية في قضاء كلار بالأجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة ذات الصلة بالجغرافيا.
٢. توفير الدعم المالي لشراء وتوفير الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة.
٣. اعتبار استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية إحدى الأدوات الأساسية لمعلم الجغرافيا.
٤. تشجيع الطلاب على استخدام الحاسوب الآلي والإنترنت.
٥. ضرورة تجهيز الغرف الصفية لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية.
٦. ضرورة وجود فني لصيانة وتشغيل الأجهزة التعليمية بكل مدرسة.
٧. تخصيص قاعات خاصة بالعروض التلفزيونية والسينمائية في كل مدرسة.

المقترحات : snotiisoporP

١. إجراء دراسات مشابهة لمعرفة وجهة نظر المشرفين والطلبة والإدارة المدرسية في الصعوبات التي تحد من استخدام الوسائل والتقنيات في التدريس.
٢. إجراء دراسات تتناول استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مواد أخرى، مثل، التاريخ، واللغات و المواد العلمية.
٣. التوسع في البرامج التدريبية المتعلقة باستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية لمعلمي الجغرافيا.

المصادر References -

- مصادر العربية Arabic Language References :

١. آدم، موسى عبدالله (٢٠١٢): فاعلية استخدام الحاسوب والإنترنت في التدريس مادة الجغرافيا وأثرهما في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي محلية الخرطوم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية دراسات العليا، (رسالة دكتوراه غير منشورة)
٢. توفيق، إسماعيل، إسماعيل إبراهيم (٢٠١٣)، فاعلية توظيف تقنيات نظم المعلومات الجغرافية في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض مهارات الخريطة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، السويس- جامعة العريش، (رسالة ماجستير غير منشورة)
٣. حسن، بدرالدين عوض الكريم (٢٠١٧)، فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا بالمدارس الثانوية بمدينة شندي، جامعة شندي، كلية الدراسات العليا و البحث العلمي، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٤. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٤)، مهارات التدريس الصفّي، ط ١، دار المسيرة، عمان- الاردن.
٥. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٣)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط ١، دار الفكر، عمان - الاردن.
٦. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٨)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
٧. دومي، حسن علي العمري عمر (٢٠٠٤)، الوسائل التعليمية، ط ١، مكتبة الفالح، الكويت.
٨. الدويري، ميسون أحمد (٢٠١٤)، أثر برنامج تعليمي محوسب قائم على التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في

- مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها، دراسات في العلوم التربوية، الجامعة الأردنية-عمان، المجلد(٤١) ، العدد(١).
٩. الديوشري، عبد المهين(٢٠١١)، فاعلية استخدام برنامج الشرائح المحسوبة وجهاز عارض البيانات في تدريس مادة الجغرافية دراسة شبه تجريبية على طالبات الصف العاشر في محافظة ريف دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٧)، ملحق ٣٢٧-٣٥٨.
١٠. سالم، أحمد محمد(٢٠١٠)، وسائل و تكنولوجيا التعليم، ط٣، مكتبة الرشد ناشرون، الرياض - السعودية.
١١. سلامة، عبدالحافظ بن محمد والدايل سعد بن عبدالرحمن(٢٠٠٦)، استخدام الاجهزة التعليمية، ط٣، الرياض- السعودية،
١٢. سلامة، عبدالحافظ محمد(٢٠٠٦)، وسائل والتكنولوجيا في التعليم، ط٦، دار الفكر، عمان- الاردن.
١٣. الشماط، محمد وفا(٢٠١٣)، اثر استخدام برنامج العروض التقديمية(البوربونت). في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها دراسة تجريبية في محافظة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد(٢٩)، العدد الأول.
١٤. الشمري، هدى علي(٢٠٠٣)، طرق تدريس التربية الاسلامية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
١٥. الشهري، سلمي سعيد و حمدي عبدالعظيم البنا(٢٠١٧)، برنامج حاسوبي مقترح لتشخيص صعوبات التعلم للعلوم لطالبات المرحلة المتوسطة، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، جامعة الطائف، المجلد (٦)، العدد(١).
١٦. صبري، ماهر إسماعيل(٢٠٠٢)، الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، ط١، مكتبة الرشد، الرياض- السعودية.
١٧. الطيطي، محمد حمد (٢٠٠٢)، الدراسات الاجتماعية طبيعتها، اهدافها، طرق تدريسها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
١٨. عباينة، ضرار(٢٠٠٦)، المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافي (نظرة تربوية)، ط١ ، عالم كتب الحديث، عمان -الاردن.
١٩. عبدالحميد، شادي (١٩٩٠)، أثر استخدام أسلوب التعلم عن طريق الحاسب في التعليم.جامعة القاهرة(رسالة ماجستير غير منشورة)
٢٠. عبدالله، حسام (٢٠٠٤) ، طرق تدريس الجغرافية، ط١، دار أسامة للنشر، عمان- الأردن.
٢١. عرفة ، صلاح الدين(٢٠٠٥)، تعليم الجغرافيا و تعلمها في عصر المعلومات « أهدافه ، محتواه ، أساليبه ، تقويمه ، ط١ ، عالم الكتب، القاهرة-مصر.
٢٢. العقيلي، عبدالعزيز(١٩٩٧)، تقنيات التعليم والاتصال، ط٢، مكتبة الملك فهد للنشر، الرياض- السعودية.
٢٣. العنزي، عبید عياد(٢٠٠٨)، درجة استخدام معلمي الجغرافيا في المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الاردن، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٢٤. العياصرة، وليد رفیق(٢٠١٠)، التربية الاسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية، ط١، دار المسيرة للنشر، عمان - الاردن.
٢٥. غلام، خديجة (٢٠٠٨)، فاعلية البرمجيات التعليمية ذات الوسائط المتعددة في تدريس الجغرافيا وأثرها في تنمية مهارات التفكير العلمي والتحصيل والاحتفاظ لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة ، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية،(رسالة ماجستير غير منشورة).
٢٦. فؤاد، عبد اللطيف (٢٠٠٤)، الجغرافية التربوية، ط١، عالم الكتب، القاهرة- مصر.
٢٧. قادي، إيمان بنت عمار (٢٠٠٧)، واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية - مكة المكرمة، قسم المناهج وطرق التدريس،(رسالة ماجستير غير منشورة)
٢٨. كنساره، احسان بن محمد و عطار عبدالله بن اسحاق (٢٠١٣) ، الحاسب الآلي وبرمجيات الوسائط، ط١، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، السعودية.
٢٩. محمود، صلاح (٢٠٠٧)، تعليم الجغرافيا و تعلمها في عصر المعلومات أهدافه و محتواه و أساليب تقويمه. جامعة حلوان، كلية التربية ، عالم الكتب.

٣٠. مرعي، توفيق أحمد (٢٠٠٢)، طرائق التدريس العامة، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
٣١. مركز التقنيات التربوية (٢٠٠٢)، دليل مركز التقنيات التربوية، الادارة العامة لتقنيات التعليم، الرياض- السعودية.
٣٢. نشوان، يعقوب حسين (١٩٩٢)، المنهج التربوي من منظور إسلامي، ط ١، دار الفرقان، عمان، الاردن.
٣٣. الونوس، رويدا صالح (٢٠١٧)، واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين، مجلة جامعة البعث، قسم المناهج وطرائق تدريس كلية التربية، المجلد (٣٩)، العدد (١٩).
٣٤. يوسف، ماهر اسماعيل صبري (١٩٩٩)، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، ط ١، مكتبة الشقري، الرياض- السعودية.
٣٥. الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥)، تكنولوجيا الاتصالات وشبكات المعلومات، ط ١، المكتبة الأكاديمية، القاهرة – مصر.
٣٦. الطوبجي، حسين (١٩٩٠)، وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم، ط ٣، دار القلم، الكويت.

مصادر الانكليزية English Language References :

37. Bennett. ,& Scholes , R. (2001), Goals and attitudes related to technology use in a social studies method course, Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, (3), U .S.A
38. Bruno jerlese, m. (1990): maps literacy, designing an instructional videotape to teach maple reading skills to high school students dissertation abstracts international, vol.(50) ap (24-62).
39. Brunom , k. (2008): The ability of high school students on reading skill geographical maps based E – learning strategy, contemporary Issues in Technology and Teacher Education , vol.(1), (46-59).
40. Morril.Richard, 1985, The professional geography , vol(7), No (3).
41. Heinish.R. Molenda, M of Russel, G (1993) Audio Visual Instructional Technology, Media& Methods New york, Mc Graw Hill pup.
42. Gomez, m.(2013).GPS and Geography, Using Technology to Apply Geography with Middle Grade Students. Social Studies Research & practice, 8(2).
43. Grabe M and Grabe C, (2001). Integrating Technology for Meaningful Learning. Houghton Mifflin, New york.
44. Giusppe.f.. (2006) E Learning Measurement of the Learning Difference Between traditional lessons On-line. Lessons. http: www.Eueodl. Org Material. Icont.
45. Parise , p. (2004) E- learning, a study on Secondary students, attitudes towards online web assisted learning, international Education journal 5(1).

پوخته‌ی توئیژینه‌وه‌که

به کارهینانی هۆکارو ئامرازه فیکارییه‌کان له وانه‌وتنه‌وه‌ی ماده‌ی جوگرافیا له قوئاغی ئاماده‌ی له قه‌زای که‌لار و ئاسته‌نگیه‌کانی و ئاراسته‌ی مامۆستایان به‌ره‌و به‌کارهینانیان

ئامانجی توئیژینه‌وه‌که بۆ زانیی مه‌ودای به‌کارهینانی هۆکار و ئامرازه‌فیکارییه‌کانه له وانه‌وتنه‌وه‌ی ماده‌ی جوگرافیا له قوئاغی ئاماده‌ی له قه‌زای که‌لار و ئاسته‌نگیه‌کانی و ئاراسته‌ی مامۆستایان به‌ره‌و به‌کارهینانیان، نموونه‌ی توئیژینه‌وه‌که پیکهاتبوو له (٢٤) مامۆستا له هه‌ردوو

رەگەز كە سەر بە بەرپۆه بەرایه تی گشتی پەروردهی كه لار بوون، توپژەر ههستا به ئاماده كوردنی فۆرمیک كه (۷۲) برگه ی له خوگرتبوو له پاش دهرهینانی راستگۆی و جیگیری ئهجامه كانی توپژینهوه كه دهر كهوت كه به كارهینانی هۆكار و ئامرازه فیکارییه كان لهوانه وتنه وهی مادهی جوگرافیا له قوناغی ئامادهی له قهزای كه لاردا لاوازیوو كه ناوهنده ژمیری گشتی (۱،۳۶) بوو، ئاستهنگیه كانی به كارهینانی هۆكار و ئامرازه فیکارییه كان به شیویه کی گهوره بوو كه ناوهنده ژمیری گشتی گهیشه (۲،۴۴)، له گرنگترین ریکارییه كانی « كه می توانای مادی پتویست بوو بۆ دهستخستنی هۆكار و ئامرازه فیکارییه كان و ههروهها بوونی كه م و كوری له كه رهستهی خا و ئامرازی فیکاری به ردهست بوو له قوتابخانه ئامادهییه كان، ئاراسته ی ماموستایان به رهو به كارهینانی هۆكار و ئامرازه فیکارییه كان لهوانه وتنه وهی مادهی جوگرافیا به شیویه کی (گهوره) بوو كه ناوهنده ژمیرییه كه ی (۲،۷۰) بوو، له نیو پۆشنای دهرئه نجامه كانی توپژینهوه كه توپژەر كۆمه ئیک له راسپارده و پینشیاره كانی خسته پرو.

Abstract

The Use of Teaching Aids and scientific Technology in Teaching the subject of Geography at high school grades in the district of Kalar, and the faced impediments with Teachers» views

The study goals are to know to what extent Teaching Aids and Technologies can be used in teaching of Geography in high school classes with its obstacles in the District of kalar. 24 samples (male and female) teachers have been taken in the general directorate of educational / kalar. The study used a descriptive approach and the study reached to:

The availability of Teaching Aids and Technologies in high schools in kalar District is low. The use of Teaching Aids and Technologies is weak, which means scarcity in use. The obstacles to the use of Teaching Aids and Technologies are «high» which includes «shortage of raw materials and educational equipment in schools, and a lack of financial capabilities». Trends of geography teachers to Teaching Aids, and Technologies use, in general, were positive. Based on the result, a set of proposals and recommendations have been presented .

Keywords: Teaching Aids and Technologies, Teaching, Geography