



رؤلى خويندى ئاويتىبى (ناوهؤل و ئه لكترونى) له سهر ئاستى زانستى قوتايان له بابته ژميرياريه كان (تويژينه وه يه كى راپرسيه له سهر قوتايانى به شى ژميريارى زانكۆ سلاحه دين بۇ سالى خويندى 2020 - 2021)

ID No.111

(PP 122 - 139)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.26.1.7>

فيصل نجم الدين عبدالله

به شى ژميريارى، كؤليژى به ريوه بردين و ئابورى، زانكۆ سلاحه دين- ههولير

faisal.abdullah@su.edu.krd

وه گرتن : 2021/10/05

په سندردين : 2021/11/29

بلاوكردنه وه : 2022/02/25

پوخته

ئهم توژينه وه يه باس له په يوه ندى خويندى ئاويتىبى ده كات له سهر ئاستى زانستى قوتايانى به شى زانستى ژميريارى له بابته ژميرياريه كان، و ئايا خويندى ئاويتىبى كاريگه رى هه يه له سهر ئاستى زانستيان له و بابته تانه. له دياترين دهره نجامى توژينه وه كه به پى شىكارى ئامارى بۇ داتاكان، دهره خات كه و قوتايانى نمونه ي توژينه وه كه به شيوه يه كى گشتى زياتر سوود له خويندى ناوهؤل ده بين و هك له خويندى ئه لكترونى، ههروه ها خويندى ئاويتىبى به ههردوو شيوه كه يه وه به جياو به يه كه وه كاريگه رى راسته وانى هه يه له سهر ئاستى زانستى قوتاييه كان له بابته ژميرياريه كان. له گرنگرين پيشناره كانى توژينه وه كه ش ئه وه يه كه و شيوه يه خويندى ئه لكترونى په رى پيدريت و به رده و ام بيت، به شيوه يه ك كه و هاوته ريب بيت له گه ل خويندى ناوهؤل، به تايه تى بۇ ئه و قوتايانه ي كه و ده يانه و يت له دوره وه له بهر بارى ئابورى دريژه به خويندىان بدن، يان وه كو پالپشته ك بۇ خويندى ناوهؤل دريژه پيدريت، بۇ ئهم مبه سته ش توژينه وه كه پيشناره ده كات به دامه زاندى سئوديو و ئاماده كردنى به ئاميرى پيشكه وتوو بۇ تومار كردنى وانه فئيدوييه كان.

و شه گرنگه كان: خويندى ئاويتىبى، خويندى ناوهؤل، خويندى ئه لكترونى، ئاستى زانستى قوتايان.

پيشه كى

گومانى ئيدانيه ئامانجى سه ره كى به شى زانستيه ژميرياريه كان پينگه ياندى چينيكه كه و بتوايتت كاربه كن له دامه زراوه كان وه كو ژميريار، كه ده بيت ئاماده بكرين و چه كدار بكرين به زانستى ژميريارى له هه ر دوو رووى تيورى و پراكتيكه وه، تاوه كو بتوان له گه ل پيشه ي ژميرياريدا مامه له يه كى ته ندروستبه كن. جا بۇ پينگه ياندى ژميريارى كى سه ركه وتووش و ايتويستده كات كه و قوتايى و ماموستا به يه كه وه ئاماده بن له ناوهؤل خويندى، چونكه خويندى ژميريارى سه ره راي لايه نه تيوريه كه ي، زياتر لايه نى پراكتيكى له خوده گريت كه به شىكى خويده بينتته وه له شىكار كردنى نمونه و راهتنا نه كان، به لام له بهر په تاي فايروسى كورؤنا (كؤفيد- 19)، دوو سالى خويندى ئاماده بوون له ناوهؤل به زه حمه ت كه وتوو، بۇيه ناوه نده كانى فيركردن په نايان بردوووه بۇ شيوه يه تر له خويندىان فيركردن ئه و يش خويندى ئاويتىبى كه و تيكه له يه كه له خويندى ناوهؤل بۇ بابته پراكتيكه كان و خويندى ئه لكترونى بۇ بابته تيوريه كان، كه ئهمه ش بۇ سالى خويندى 2020 - 2021 له به شى ژميريارى له زانكۆ سلاحه دين په يره و كرا. ليره وه توژينه وه كه هه ولده دات تيشك بخاته سه ر كاريگه رى شيوه يه خويندى ئاويتىبى له سهر ئاستى زانستى قوتايان، به تايه تيش له بابته ژميرياريه كان و تا چه ند ئه و شيوه يه خويندى له رووانگه ي تاكه كانى نمونه ي توژينه وه كه وه كاريگه رى كرديته سه ر ئاستى زانستيان.

1- ريبازى توژينه وه كه (Methodology)

1-1- كيشه ي توژينه وه كه

په تاي فايروسى كورؤنا (كؤفيد- 19) كه له كؤتاييه كانى سالى 2019 له ولا تى چين سه رى هه لداو له ماوه يه كى كورتدا ته و اى جيها نى گرته وه، كاريگه رى خراپى كرده سه ر ته و اوى كه رته كانى ژيان، له وانه ش په روه رده و فيركردن. له هه ري مى كوردستانيش له گه ل سه ره لدانى په تاكه له كؤتاييه كانى مانگى شوبات و سه ره تاي تازارى 2019 ده رگاي زانكۆكان داخران و خويندى له ناو هؤل كه كان



راگىرا بۇ سالى خويىندى 2019-2020، بەلام بۇ سالى خويىندى 2020-2021 شىۋازى خويىندى ئاۋىتە پەپپەۋىرا، كە بىرىتە لە ئامادەبوۋى قوتابى لەناۋ ھۆل و ۋەرگرتى بەشىكى تىرى بابەتەكان بە ئەلكترونى لە رېگى بەكارھىتەنى سىستەمى Moodle. خويىندى ژمىرىرىش كە لە دوو بەشى تىورى و پراكتىكى پىكىدەت، ۋاپتوىست دەكات قوتابى راستەۋخۆ لەگەل مامۇستا بەپەكەۋەبن بە تايەتەش بۇ شىكاركردى نمونە ۋاھىتەنەكان، چونكە زانستى ژمىرىرى زانستىكە لە بازارى كاردا (دامەزراۋە تابوۋرىەكان) بەكار دەھىندىت، بۇيە دەپت قوتابىن بە شىۋەپەكى باش ئامادەبكرىن، جا نەبوۋى توۋىنەۋەپەك كەۋا پەپوۋەندى و كارىگەرى ئىۋان خويىندى ئاۋىتەپە و ئاستى ۋەرگرتى زانستى قوتابىن بەشى ژمىرىرى پىۋانەبكات، لەۋانەپە بىتە دەرچاندى قوتابىن كە لە روۋى ئەكادىمى و پىشەپەۋە ئامادەكراۋ نەبن، ئەمەش رەنگدانەۋەپە نەرىنى دەپت لەسەر دۆزىنەۋەپە دەرفەتى كار بەتايەتەش لەۋ قەيرانە دارايەپە كە ۋلاتى پىدا تىپەردەپت، لىرەدا كىشەپە توۋىنەۋەكە دەكرىت بە شىۋەپە ئەم دوو پىسارە گوزارشتى لىۋەبكرىت:

- ئايا ھىچ پەپوۋەندىك ھەپە لە ئىۋان خويىندى ئاۋىتەپە لەگەل ئاستى زانستى قوتابىن بەتايەتەپە لە ماددە و بابەتە ژمىرىرىەكان؟
- ئايا خويىندى ئاۋىتەپەپە كارىگەرى ھەپە لەسەر ئاستى زانستى قوتابىن بەتايەتەپە لە ماددە و بابەتە ژمىرىرىەكان؟

2-1- گرنكى توۋىنەۋەكە

گرنكى توۋىنەۋەكە لەم دوو خالدا خۇدەپىننەۋە:

1. يەكەم توۋىنەۋەپە لەم جۇرە لەسەر خويىندى ئاۋىتەپە ئەنجامبىرەت بەتايەتەش لە بەشى ژمىرىرى لە زانكۆ سەلاھەدىن و تىابىدا سەرنج و پاى قوتابىن لەسەر ئەم جۇرە شىۋازى خويىندى ۋەرگىرەت.
2. ئەنجامى شىكارى توۋىنەۋەكە، كە پىدەگات، بۇ بەرپىسانى خويىندى و فىركردن لە زانكۆ بۇ ئەۋەپە لە داھاتوۋدا كارىن لەسەر بكرىت بەۋ ئاراستەپەپە قوتابى كە چەق و بەرھەمى پىۋسەكەپە، بە شىۋەپەكى باشتر ئامادەبكرىن و پىگەپەندىن.

3-1- ئامانجەكانى توۋىنەۋەكە

توۋىنەۋەكە ھەۋلەدات ئەم ئامانجەپە خوارەۋە بەدەستەپىننە:

1. مەبەست لە شىۋازى خويىندى ئاۋىتەپە.
2. شىۋازى خويىندى ئەلكترونى چىۋە، گرنكى و باشپەكانى و كۆسپەكانى بەردەم جىپەجىكردى چىن.
3. شىكرەنەۋەپە پەپوۋەندى ئىۋان خويىندى ئاۋىتەپە و ئاستى زانستى قوتابىن.
4. شىكرەنەۋەپە كارىگەرى خويىندى ئاۋىتەپە لەسەر ئاستى زانستى قوتابىن.

4-1- گرمانەكانى توۋىنەۋەكە

توۋىنەۋەكە پىشت دەبەستەپە بە دوو گرمانەپە سەرەكى:

- گرمانەپە يەكەم:** پەپوۋەندى بەھادارى ئامارى ھەپە لە ئىۋان خويىندى ئاۋىتەپە (ناۋھۆل و ئەلكترونى) و ئاستى زانستى قوتابىن لە بابەتە ژمىرىرىەكان. ئەم گرمانەپەش، دوو گرمانەپە لاپەكى لىدەپىتەۋە:
- a. پەپوۋەندى بەھادارى ئامارى ھەپە لە ئىۋان خويىندى ناۋھۆل و ئاستى زانستى قوتابىن لە بابەتە ژمىرىرىەكان.
 - b. پەپوۋەندى بەھادارى ئامارى ھەپە لە ئىۋان خويىندى ئەلكترونى و ئاستى زانستى قوتابىن لە بابەتە ژمىرىرىەكان.
- گرمانەپە دوۋەم:** خويىندى ئاۋىتەپە (ناۋھۆل و ئەلكترونى) كارىگەرى بەھادارى ئامارى ھەپە لەسەر ئاستى زانستى قوتابىن لە بابەتە ژمىرىرىەكان. ئەم گرمانەپەش، دوو گرمانەپە لاپەكى لىدەپىتەۋە:
- a. خويىندى ناۋھۆل كارىگەرى بەھادارى ئامارى ھەپە لەسەر ئاستى زانستى قوتابىن لە بابەتە ژمىرىرىەكان.
 - b. خويىندى ئەلكترونى كارىگەرى بەھادارى ئامارى ھەپە لەسەر ئاستى زانستى قوتابىن لە بابەتە ژمىرىرىەكان.

5-1- شىۋازى توۋىنەۋەكە

لە لاپەنى تىۋرىدا، توۋىنەۋەكە پىشت دەبەستەپە بەۋ سەرچاۋانەپە كەۋا باسىن لە شىۋازەكانى خويىندى كىردە. بەلام لە لاپەنى پراكتىكەپەپە پىشت دەبەستەپە بە پىكخستى فۇرمى پارىسى و دابەشكردى بەسەر نمونەپەك لە كۆمەلگەپە توۋىنەۋەكە، پاشان شىكرەنەۋەپە داتاكان بە بەرنامەپە شىكرەنەۋەپە ئامارى SPSS.

6-1- كۆمەلگەۋ قەبارەپە نمونەپە توۋىنەۋەكە



كۆمه لگاي تويزينه وه كه برتبه له قوتاياني ههر چوار قوناغه كه ي به شى ژميربارى له كۆلئىزى به پيوه برون و ئابوورى له زانكۆي سه لاهه دين - وه لپير - بۇ سالى خويئندى 2020 - 2021، جا له و كۆمه لگايه قه باره ي نمونه يه كى هه ره مه كى له ههر چوار قوناغه كه وه رده گرپت به شيويه ك كه وا گوزارشت له كۆمه لگايه بكات له ئاستى كى باوه رپيكرادا.

2- لايه نى تيؤرى تويزينه وه كه: چه مكه كانى خويئندى ئاوپته يى و نه لكترونى

به شيويه كى گشتى بوارى فيركردن به يه كيك له گرنگرين بواره كان داده ندرپت له ژيانى كۆمه لگايان، كه له و ميانه يه دا نه و توانستى و كارامه ييه پيوستيانه ده سته بهر ده ييت بۇ بره و دان به بواره جوړاو جوړه كانى ژيان، ليره وه ههر به كاره يتياتي ك بۇ ئامرازه كانى ته كنه لوجيا ي سه رده م له ههر بواري ك له بواره كانى ژيان نه و ده ييت هاوته ريب ييت له گه ل توانو شاره زابى له سه ر به كاره يتيانى نه و ئامرازانه و سوود ليوه رگرتيان له وه بواره دا، يه كيك له و بواران هه ش برتبه له به كاره يتيانى ته كنه كوچيا و سوود ليوه رگرتى له بوارى خويئندى و فيركردن (السقا، الحمداني 2013، ل. 49).

1-2 خويئندى ژميربارى

سه رها باس له چه مكى فيركردنى ژميربارى ده كرپت كه برتبه له پرؤسه يه كى رپيكره و كه لايه نه په يوه نديداره كان پيى هه لده ستن له سه روى هه مووشيانه وه زانكۆكان، نه م پرؤسه يه ش به رپوه ده چپت له رپگاي داينكردنى زانباريه سه ره كيه كان بۇ فيرخواز و ئاماده كردنى به توانا زانستى و پراكتيكيه پيوستيه كان بۇ نه وه ي بتوايت كار به پيشه ي ژميربارى بكات (عبدالله، الاسمرى 2018، ل. 43).

فيركردنى ژميرباريش له دوو به شى سه ره كى پيكدپت (السقا، الحمداني 2013، ل. 51):

1. فيركردنى ژميربارى نه كادىمى، كه په يوه نديداره به لايه نى تيؤرى كه پيوسته فيرخواز زانبارى له سه ر هه ييت بۇ نه وه ي پشتى پييه ستيت له لايه نى پراكتيكيه دا.
2. فيركردنى ژميربارى پيشه يى، نه مه يان په يوه نديداره به لايه نى پراكتيكيه كه فيرخواز ئاماده ده كات بۇ كار كردن به پيشه ي ژميربارى.

سيستهمى ژميرباريش له چه ند ره گه زيك پيكدپت، كه نه مانه ن (الزاملى 2014، ل. 291):

1. داكرده كان Inputs: برتبه له و كه سانه ي (قوتابى) كه وا ده كرپت ئاماده بكرپن بۇ نه وه ي كار به زانستى ژميربارى بكن.
2. پرؤسه ي كارپيكردن Operating Processes: برتبه له گشت نه و ئامرازانه ي فيركردن كه ده كرپت به كار به يندرين بۇ پيگه ياندى و ئاماده كردنى قوتايان به زانبارى و كارامه ييه ژميرباريه كان.
3. ده ركردنه كان Outputs: وا ته به ره مه ي سسته مه كه، كه برتبه له و ده رچوانه ي كه ئاماده كراون و ده توانن كار به ژميربارى بكن، به شيويه ك كه وا ئامانجى سسته مى فيركردنى ژميربارى به گشتى به دى ده يتيه ت.
4. خوړاكى پيچه وانه Feedback: برتبه له كارى پيوانه كردنى كار دانه وه كانى نه و كه سانه ي سووديان ديتبه له سسته مى فيركردن له رپگاي چاودرپيكردن و هه لسه نگاندى و پيشخستنى ره گه زه كانى سسته مه كه و كار كردن بۇ راستكردنه وه ي ههر لادايك كه له پيگه اته كانيدا رپووه دات.

كه وا ته فيركردنى ژميربارى كه له دوو به شى سه ره كى فيركردنى نه كادىمى و فيركردنى پيشه يى پيكدپت، سيستهمى رپيكره وه له لايه ن ناوه نده كانى نه كادىمه وه به رپوه ده برپت، به ئامانجى پيگه ياندى و ئاماده كردنى كه ساتيك به توانا زانستى و پراكتيكيه كان كه بتوانن وه كو ژميربار كار بكن.

2-2 خويئندى ئاوپته يى

سه رباره ت به چه مكى خويئندى ئاوپته يى كه له وييساييتى وه زاره تى خويئندى بالآ به م ناوه هاتووه، كه خويئندى تيگه ليشى پيده گوترپت (التعليم المدمج: Blended Learning-BL) پيئاسه يه كى گشتگير و ورد نيه بوى، له بهر نه وه ي زانكان بوجوونى جياوازيان هه يه له سه ر ناوه رپوكى چه مكه كه. به لمر له گه ل نه وه شدا تويزه ران كوكن له سه ر نه وه ي كه وا خويئندى ئاوپته يى برتبه له نه زمونپكى فيركردنى تپروته سل كه تيايدا له لايه ن فيركاره وه (مامؤستا) كوئترؤل و ئاراسته ده كرپت، جا به شيويه ي په يوه ندى رپو به رپو (face-to-face communication) يان به شيويه ي ئاماده بوونى گرمانه يى (virtual presence) (Bryan, 2016, p.28). هه نديك له تويزه ران ده لپن رپگايه كه به شداريده كات له سه رخستنى پرؤسه ي فيركردن له رپگاي پالپشتيكردى فيركردنى رپو به رپو، به به كاره يتيانى سه كوكانى فيركردنى نه لكترونى بۇ هه لسه نگاندى و فيربوونى كه سى و به



كۆمەل، كه پشندەبەستت به بنەماي له ئەستۆگرتى قوتابى بهرپرسياريەتى فيركردنى خۆي، ئەمەش له رېگاي چالاكيە فيركاريەكان و شېوازه جياوازهكانى فيركردن به رېگا ئاسايەكان بۆ ئەوهى بگونجيت لهگەل خويندى ئاوتتەبى (Chang, Chao, Cheng, 2015, p. 734). خويندى ئاوتتەبىيش يان تېكەلكردنى خويندى ناوهۆل لهگەل خويندىن به ئىنتەرنېت به شېوهيهكى بهرفراوان پهپهروهدهكرت له ناوهندهكانى فيركردنى بالآ لهسەرتاسەرى جيهان، بهشېوهيهك كهوا بهشېك له زانايان به "خويندى ئاسايى هاوچەرخ" يان به "دۆخى سروشتى نوئ" ناوى دەبهن (Dziuban et al 2018, p. 1). (الربيعي) يش (2020، بى. ل.) ده ئيت چه مكيكه به كاردەهيندرت بۆ گوزارشتكردن له فيركردن له نيوان فيركردنى ئەلكترۆنى و شېوازي ئاسايى فيركردن بۆ هينانهكايه پروگراميكي نوئ له فيركردن كه پي دهگوتريت فيركردنى ئاوتتەبى يان تېكەل. كهواته شېوازي خويندى ئاوتتەبى، تېكەلهيهكه له نيوان فيربوون له ناوهۆل و فيربوون به رېگاي ئەلكترۆنى به بهكارهينانى ئامير و ئامرازهكانى تهكنه لوجياي هاوچەرخ به مەبهستى باشتر گەياندى زانايەكان به فيرخواز (قوتابى)، به مەش بهشېك له بهرپرسياريەتى فيربوون دهكهوتتە ئەستۆي خودى قوتابى خۆي، كه ئەمەش دهبيتە هۆي ئەوهى قوتابى زياتر په ره به تواناكانى خۆي بدات له پرۆسهى فيربووندا.

3-2- خويندى ئەلكترۆنى

سەبارەت به خويندى ئەلكترۆنى، بهشېك له توئەران دە ئين دەبيت جياوازي بكرت له نيوان هەردوو چه مكي فيركردنى ئەلكترۆنى (Electronic Education) و فيربوونى ئەلكترۆنى (Electronic Learning)، يه كه ميان ئامزەيه بۆ بهكارهينانى ئامرازهكانى ئەلكترۆنى به هەموو جورەكانيه وه له لايەن فيركاره وه (مامۆستا) بۆ گەياندىن بابه ته زانستيهكان بۆ قوتايان، به لام چه مكي دووه ميان ئامزەيه بۆ بهكارهينانى ئامرازهكانى ئەلكترۆنى به هەموو جورەكانيه وه له لايەن فيرخوازه وه (قوتابى) بۆ وه رگرتن و تېكەيشتنى بابه ته زانستيهكان (السقا، الحمداني 2013، ل. 49). خويندى يان فيركردنى ئەلكترۆنىش (E-Learning) برتبه له بهكارهينانى ئامرازهكانى ئەلكترۆنى هاوچەرخ له بواري فيركردن، كه دهتوانريت زانايەكانى په يوهست به بابه ته جياوازهكانى خويندى هەلبگيرين و كۆبكرينه وه و بگه يەندرين تاده گاته ئاستى به ديهاى لىئاوتويى و كاريگەرى داواكراو له سيستمى فيركردندا (عجيلة، قبيع 2016، ل. 41). يان سيستمى فيركردن بۆ پيشكه شكردى بهرنامهى فيركردن و راهينان به فيرخوازان و مەشقيپكراوان له هەر كاتيك و له هەر شوئنيك، به بهكارهينانى تهكنه لوجياي زانايارى و گەياندىن وه كو: (ئىنتەرنېت، راديو، كه نالهكانى تهله فزيوونى، په پكهكانى CD, DVD، فلاش ميمورى، كۆمپيوتهر..... هتد) به مەبهستى داينكردى ژينگه يهكى فيركردنى كارليكي فره سهراوه به شېوهيهك كهوا هاوكاتبى يان هاوكات نه بيت (داود 2018، ل. 6).

3-2-1- گرنگى خويندى ئەلكترۆنى له ژميرياريدا

خويندى ئەلكترۆنى له ژميرياريدا دهكرت له م چه ند خالدا گرنگيه كه ي پوختبكرتتە وه (عجيلة، قبيع 2016، ل. 41):

1. له رېگاي بهكارهينانى تهكنه لوجياي زانايەكان له خويندى ئەلكترۆنىدا، بلاوكردنه وهى فيركردنى ژميريارى و بهردهستكردنى بۆ زۆرتين ژمارهى فيرخوازان داينده بيت.
2. خويندى ئەلكترۆنى به سهره تايهك داده ندرت بۆ ئاماده كردنى ژميريار له پروي پيشه ييه وه، له پيشه يه كدا كه به بهردهوامى له گه شه كردن دايه.
3. خويندى ئەلكترۆنى دەر فته ده خاته بهردهم ژميريار بۆ ئەوهى بهردهواميت له فيركردن له پيناو پيشخستى پيشه كه و روو به روو بونه وهى گورانكاريهكانى تهكنه لوجى و كۆمه لايهتى و ئابوورى... هتد.
4. خويندى ئەلكترۆنى دهبيتە هۆي گه شه كردنى گيانى به دواگه پان و به هيزكردنى ههستى بهردهوامى و پيشكوتن لاي ژميريار.

3-2-2- سوودهكانى خويندى ئەلكترۆنى

خويندى ئەلكترۆنى چه ندين سوودى ههيه له بواري فيركردن، له وانه (Arkorfal 2014, p. 401):

5. خويندى ئەلكترۆنى دهگونجيت كاتيك هەردوو بابه تى كات و شووين له بهرچاو دهگيرت، هەر قوتابيهك دهتوانيت شوين و كاتى گونجاو به خۆي هەلبژيرت.
6. خويندى ئەلكترۆنى كاريگه ريهكانى زانايارى و لىئاوتويى به هيزتر دهكات، به هۆي دهست گه يشتن به سهراوه يهكى زورى زانايەكان.
7. خويندى ئەلكترۆنى دهبيتە هۆي داينكردى دەر فته يه يوه نديكردن له نيوان فيرخوازان له رېگاي بهكارهينانى كۆر به نديهكانى گفوتگوئى ئەلكترۆنى.



8. خويىندى ئەلكترونى كارىگەرى ھەيە لە رووى تېچوونەو، لەبەر ئەوھى قوتابى يان فېرخواز پيويست ناكات گەشتىكات بۇ فېربوون.

9. خويىندى ئەلكترونى جياوازيه تاكبه كان لە ئىوان فېرخوزان لەبەرچاودەگرېت. بۇ نموونە پېگەدەدات ھەر فېرخوازېك بەپىي خېرايى لە تېگەيشتنى بابەتەكان پشتبەخۆي بەستېت و بوونى خۆي بەلمىتېت بەتايەتېش كاتېك خويىندەكە ھاوكات نەپېت.

10. خويىندى ئەلكترونى يارمىدەر دەپېت لە پركردنەوھى كەمى ئەندامانى دەستەي مامۇستايان و مەشقپېكەرەن و فېركاران و بەرئوھەبەرانى پروسەي فېركردن...ھتد.

3-3-2- بەرەستەكانى بەردەم خويىندى ئەلكترونى

ھەرچەندە خويىندى ئەلكترونى سوودى زۆرى ھەيە بەلام لە بەرامبەردا چەندەھا كۆسپ و تەگەرەي تەكنەلۆجى و ئابوورى و كۆمەلايەتى لەبەردەم داپە، كە دەپېتە پېگەر لەبەردەم پەپرەوكردنى بە شېوھەكى كارا، لەوانە (عجيلة، قنيج 2016، ل. 44):

1. لاوازي ژىرخان لە زۆربەي ولاتانى تازە گەشەسەندو لە داينىكردنى پارەي پيويست و ئامېرەكانى كۆمپيوتەر و ئاسانكارى گەپاندىن و بەردەوامىدانى چاكسازيەكان لە ئىنتەرنېت.

2. ترسى ئەندامانى دەستەي مامۇستايان لە كەمكردنەوھى رۆليان لە پروسەي فېركردن و گواستەنەوھى رۆليان بۇ دىزايىنەرانى بەرنامەكانى فېركردن و پسپۇراني تەكنەلۆجىي فېركردن.

3. داننەناني لايەنە فەرميەكان لە ھەندېك لە ولاتان بەو پرونامانەي كەوا لە لايەن زانكۆ ئەلكترونيەكانەوھە دەدرېن.

4. نەبوونى زانبارى و توانستى تەكنەلۆجى پيويست لە لاي بەشېك لە فېركاران و فېرخوازان لە فېركردنى ئەلكترونى.

5. نەبوونى ھاوكارى لە ئىوان زانكۆكان سەبارەت بە ئالوگۆپرى شارەزايى و زانباريەكان لە بوارى فېركردنى ئەلكترونى.

6. لاوازي لە داينىكردنى ئاسايشى پېگە ئەلكترونيەكان لە ھاككردن.

7. كەمى خولەكانى پاهىتان و پېگەياندىن لەگەل بوونى كيشەي تەكنەلۆجى.

كەواتە خويىندى ئەلكترونى ھەرچەندە گرنگى و كەلكى خۆي ھەيە لە بوارى فېركردن لە ژمىريارىدا لە رووى پېگەياندىن و پېشخستنى ژمىريار، بەلام چەندەھا كۆسپ و تەگەرەي تەكنەلۆجى و ئابوورى و كۆمەلگەيشى لەبەردەم داپە، كە لەوانەيە بېتتە پېگەر لە بەردەم بەكارھېتانيدا بە شېوھەكى كارا لە پروسەي فېركردنى ژمىريارىدا.

4-2- مودل Moodle

مودل سەكۆيەكى (Platform) فېربوونى ئەلكترونيە كە دىزايىنكاراھە بۇ ئەوھى پشتيوانىت بۇ مامۇستايان و بەرپوھەبەران و قوتابيان بە يەك سىستەمى بەھىز و تەواو و سەلامەت بۇ دامەزراندنى ژىنگەيەكى فېركردنى بە كەسيكارا لە سەرتاسەرى جېھان. يەكەم فېرژنى بەرنامەكە لە 2002 بلاقرايەوھە بە بەردەوامىش لە پېشكەوتىداپە. مودل بەكاردەھىندىرېت لە فېربوونى ئاويىتەيى و فېركردن لە دوورەوھە، ھەرۋەھا بەكاردەھىندىرېت لە پرۆژەكانى دېكەي فېركردنى ئەلكترونى لە قوتابخانە و زانكۆكان و شوپنەكانى كاركردن و كەرتەكانى دېكەدا. مودل لە ميانى پرۆژەي مودولەوھە بىناتراوھە كە لەلایەن (Moodle HQ كە كۆمپانايەكى ئوسترايە) بەرپوھەدەبىرېت و ھاواھەنگى دەكرېت، پرۆژەكەش لە لايەن تۆرپېك لە كۆمپانايە خزمەتگوزاريەكانى ھاوبەشانى مودل پارەداردەكرېت كە زياتر لە 80 كۆمپانايە لە خۆدەگرېت. سەكۆي مودل چەندەھا تايەتمەندى ھەيە لەوانە (<https://moodle.org>):

1. لە سەرتاسەرى جېھان سەلمىندراو و باوھەپېنكاراھە.

2. بە شېوھەيك دىزايىنكاراھە كە پشتيوانى لە خويىندى و فېركردن دەكات.

3. بەكارھېتانى ئاسانە.

4. بىن بەرامبەرە و پارەي بەشداريكردى ناويىت.

5. بە بەردەوامى نوپدەكرېتەوھە.

6. فرە زمانەو ھېچ بەرەستېكى زمانەوانى لە بەردەم بەكارھېتانيدا نېھ.

7. دەتواندىرېت لە ھەرشوئېتىك و لەھەر كاتېك و لەسەر ھەر ئامېرېك بېت بەكارھېندىرېت.

8. پرۆژەكە لە لايەن كۆمەلگەيەكى بە ھىزى ئىودەولەتيەوھە پشتيوانى دەكرېت.

5-2- بابەتە ژمىريارىەكان



لە سالى خويىندى 2019-2020 سىستەمى خويىندىن لە سالانەو گۆراو بۇ وەرزى (Semester)، واتە ھەر دوو قۇناغى يەك و دوو سىستەمەكەيان وەرزىيە و ھەر دوو قۇناغى سى و چوارىش سالانەيە. كە ئەمەش كاريگەرى دەكاتە سەر ناوو بېرگەكانى بابەتەكان بە شىوئەيەك كەوا ئەو بابەت و بېرگەنەي لە وەرزى يەكەم دەخويىندىن ئەوا لە وەرزى دووھەر دووبارە نايىتتەو. توۋزەر وىستى ناوى بابەتە ژمىريارەكان لە سايتى فەرمى زانكۆ وەربىرگىت بەلەر ناوى بابەتەكان لە سايتەكە ھەر بە سىستەمى سالانەيە بوو، نوپنەكرابۇو، بۇيە پىشتەسترا بە وەرگرتى ناوى بابەتەكان لە بەشى زانستى ژمىريارى. لە پاشكۆى ژمارە (1) ناوى بابەتەكانى ھەر چوار قۇناغەكە بە ھەرور زمانى كوردى و ئىنگىلىزى لەگەل كۆى كاتژمىرەكانى تىۋرى و پراكتىكى لە ھەفتەيەكدا خراوتە روو بۇ سالى خويىندى 2020-2021.

3- لايەنى پراكتىكى توۋزىنەوئەكە: شىكردنەوئە راقەكردنى داتاكان

1-3 دەسپىك

لەژىر پۇشنايى بېرپارەكانى لىژنەي بالاي پروبەپروونەوئەي پەتاي كۇرۇنا لە ھەرىمى كوردستان، و سەرپەشكردن و پىدانى دەسەلاتى ديارىكردنى شىۋازى خويىندىن لە لايەن ئەنجومەنى زانكۆى بۇ ئەنجومەنى كۆلىۋەكان، ئەنجومەنى كۆلىۋى بەپروبەردن و ئابوورى بېرپاريدا كەوا خويىندىن بە شىۋازى ئاۋىتەي بەپروبەچېت، بەشىۋەيەك كەوا قوتابى و مامۇستا ھەفتانە يەك كاتژمىر بۇ ھەر بابەتەك لە بابەتەكان ئامادەيەن ھەيىت لە ھۆلەكانى خويىندىن بەتايەتەي بۇ بابەتە پراكتىكىەكان و تۆماركردنى بابەتە تىۋرەكان و دانانى بەستەرى فېدېۋكان لە سىستى Moodle. جا بۇ گەيشەن بە ئامانجەكانى توۋزىنەوئەكە و دەستخستنى داتا لەسەر كاريگەرى ئەو شىۋازى خويىندىن، توۋزەر فۆرمىكى پاپرسى لە جۆرى پىوانەيى (لاكىرتى پىنجى: Five Likert) ئامادەكرد و دابەشىكرد بەسەر نمونەيەك لە كۆمەلگاي توۋزىنەوئەكە كە برىتېوو لە قوتايىانى بەشى ژمىريارى لە زانكۆى سەلاھەدىن ئەوانەي بەشداريانكرد لە تاقىكردنەوئەكانى كۆتايى سالى خويىندى 2020-2021 كە ژمارەيان 731 قوتابى بوو بە ھەر چوار قۇناغەكەيەو، تاندران 263 فۆرم بە شىۋەي ھەرەمەكى دابەشېكرىت بەسەر قوتايەكان. دواي وەرگرتەوئەي فۆرمەكان و كاركردن لەسەريان دەرەكوت كەوا 7 لە فۆرمەكان كەموكورپان ھەيە لە وەلامدانەوئەي پرسپارەكان، بۇيە لە شىكردنەوئەي داتاكان دورخانەوئە، و پىشتەسترا بە فۆرمەكانى دىكە كە ژمارەيان 256 فۆرمە.

2-3 وەسفى فۆرمى پاپرسىكە

فۆرمى پاپرسىكە دابەشكراو بۇ دوو بەش، بەشى يەكەم تايەتە بە تايەتمەندىەكانى دىمۇگرافىي تاكلەكانى نمونەي توۋزىنەوئەكە، بەشى دووھمىش بۇ گۆراوئەكانى توۋزىنەوئەكە كە ئەويش دابەشكراو بەسەر سى تەوەر (تەوەرى يەكەم/ گۆراوى سەربەخۇ X_1): دەستەواژەكانى خويىندى ناوھۆل Campus، تەوەرى دووھم/ گۆراوى سەربەخۇ X_2): دەستەواژەكانى خويىندى ئەلكترۇنى Moodle، تەوەرى سىيەم/ گۆراوى شوئىنكەوتە (Y): ئاستى زانستى قوتايىان لە بابەتە ژمىريارەكان). لە پاشكۆى ژمارە (2) فۆرمەكە داندراو.

3-3 تاقىكردنەوئەي جىگىرى و راستگۆيى فۆرمى پاپرسىكە

بۇ ئەژمىركردنى جىگىرى (Reliability) واتە(سەقامگىرى بېرگەو دەستەواژەكانى فۆرمى پاپرسىكە و دژ نەبوون لەگەل خۇياندا)، و راستگۆيى (Validity) واتە (دەستەواژەكانى فۆرمى پاپرسى پىوانەي ئەو ئامانجانە دەكات كەوا لە پىناويدا داندراو)، ھاوگۆلكەي ئەلفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) بەكارھىندراو، كە پىوانەي پلەي جىگىرى و راستگۆيى پرسپارەكانى فۆرمى پاپرسى دەكاتن، بەھاكەشى لە نيوان (0 - 1) تەواو. جا ئەگەر بەھاي ھاوگۆلكەي ئەلفا كرونباخ لە (0.6) كەمتر نەيىت ئەوا قبۇلكراو، بەلەر باشتىن بەھاكەي لە نيوان (0.7 - 0.9) دايە، ھەرچەندە بەھاكە لە (0.9) زياترېيت باشتىرە بەمەرجىك نەگاتە (1) تەواو . (<http://www.hammuraby.com>)

خستەي(1): ھاوگۆلكەي ئەلفا كرونباخ بۇ جىگىرى و راستگۆيى فۆرمى پاپرسىكە

ژمارەي تەوەر	ناوئىشانى تەوەر	ژمارەي دەستەواژەكان	ھاوگۆلكەي ئەلفاكرونباخ Reliability	ھاوگۆلكەي راستگۆيى Validity
1	دەستەواژەكانى شىۋازى خويىندى ناو ھۆل (Campus)	12	0.78	0.88
2	دەستەواژەكانى شىۋازى خويىندى ئەلكترۇنى (Moodle)	12	0.82	0.91
3	كاريگەرى شىۋازى خويىندى ئاۋىتەي (ناوھۆل و ئەلكترۇنى) لەسەر ئاستى	10	0.60	0.76



زانستى قوتايان له بابته ژميرياريه كان		
0.93	0.86	34
كۆي گشتى		

له خشتهى (1) پرونده بېتوه كهوا هاوكۆلكه ي جىگىرى گشتى هەر سى توهرى فۆرمه كه كه ژماره يان 34 دهسته وازه يه رېژه كه ي بهرزه ده گاته 0.86، كه چى جىگىرى توه ره كان له نيوان 0.60 وه كو نزم ترين رېژه بۇ توهرى سىيهم و 0.82 وه كو بهر زترين رېژه بۇ توهرى دووم دايه. سه باره ت به هاوكۆلكه ي راستگويى گشتى هەر سى توه ره كه رېژه كه ي بهرزه ده گاته 0.93. ئەمەش ئەوه ده گه يه نيت كهوا فۆرمى راپرسيه كه له پله يه كى جىگىرى و راستگويى باشدايه و ده تواندرىت پشتيبيبه سترىت بۇ گه يشتن به ئامانجى توژينه وه كه.

3-4- شىكر دنه وهى داتاي ديموگرافىاي نمونه ي توژينه وه كه

له خواره وه تايه تمه نديه كانى ديموگرافىاي داتاي تاكه كانى نمونه ي توژينه وه كه ده خرىته پروو بۇ گۇراوه كانى (ره گه ز، قۇناغى خوئندن، بوونى هېلى ئىنته رىت، جۆرى هېلى ئىنته رىت، جۆرى ئامپىرى به كارها توه بۇ سه يركردنى وانه فېديوييه كان).

خشته ي (2): دابه شكر دنى داتاي كه سى تاكه كانى نمونه ي توژينه وه كه

پرسياره كان	به ژماره	به رېژه
ره گه ز	نېر	57.8%
	مى	42.2%
	كۆ	100.0%
قۇناغى خوئندن	يه كه م	28.1%
	دووهم	23.0%
	سىيهم	22.7%
	چاره م	26.2%
	كۆ	100.0%
ئايا هېلى ئىنته رىت به كاردينى	به لى	97.7%
	نه خىر	2.3%
	كۆ	100.0%
جۆرى هېلى ئىنته رىت به كارها توه	بى سنور Unlimited	66.4%
	سنوردار Limited	8.2%
	جاروبار بى سنورو سنوردار	25.4%
	كۆ	100.0%
جۆرى ئامپىرى به كارها توه بۇ سه يركردنى وانه فېديوييه كان	كۆمپيوته ر (دىسك تۆپ يان لاپتۆپ)	12.5%
	مۇبايل يان تابليت يان ئايپاد	87.5%
	كۆ	100.0%

له خشته ي (2) ده بىن بىن بهر زترين رېژه ي تاكه كانى نمونه ي توژينه وه كه ره گه ز يان نېر يه به 57.8%، كه چى 42.2% ره گه ز يان مېينه به. سه باره ت به قۇناغى خوئندن ده بىن بىن قۇناغى يه كه م به 28.1% به پله ي يه كه م دېت، پاشان پۆلى چواره م به 26.2% ئىنجا پۆلى دووم به 23.0% قۇناغى سىيهم بىش به 22.7% له كۆي تاكه كانى نمونه ي توژينه وه كه. به لام ده رباره ي ئايا هېلى ئىنته رىت هه يه زۆر به ي هه ره زۆرى تاكه كانى نمونه ي توژينه وه كه به به لى وه لام يان داوه توه به رېژه ي 97.7%، به نه خىرىش 2.3%، سه باره ت به جۆرى هېلى ئىنته رىت به كارها توه 66.4% جۆرى هېله كه يان بى سنوره، 25.4% يش جاروبار هېلى سنوردار و جاره وبار هېلى بى سنور به كاردين، 8.2% يش جۆرى هېله كه يان سنوردار له كۆي وه لامى تاكه كانى نمونه كه. سه باره ت به جۆرى ئامپىرى به كارها توه بۇ سه يركردنى وانه فېديوييه كان، بهر زترين رېژه ي تاكه كانى نمونه ي توژينه وه كه به 87.5% مۇبايل يان تابليت يان ئايپاد به كاردين، به لام 12.5% له كۆي تاكه كانى نمونه كه كۆمپيوته ر (دىسك تۆپ يان لاپتۆپ) به كاردين.

3-5- شىكر دنه وهى داتاكان و تافىكر دنه وهى گرمانه كان



3-5-1- ئامارى وەسفى گوڭراوەكانى تۆڭزىنەوەكە

لەم بەشەدا شىكردەنەوې داتاكان دەكرىت بۇ دىارىكردى ئاراستەى وەلامى تاكەكانى نموونەى توڭزىنەوەكە بۇ برگەكانى ھەر تەوەرېك لە تەوەرەكان بۇ دىارىكردى ئامارى دووبارەبووۋەكان (Frequencies) بە ژمارەو بە پڭزەى سەدى، ناوەندى ژمېرېى، لادانى پىوانەى و دىارىكردى ئاستى لايەنگىرى تاكەكانى نموونەكە بۇ برگەكان كە دابەشەكرىت بۇ سى ئاساتى (بەرز، مامناوەند، نزم)، بۇ دىارىكردى ئاستەكانىش پىشت بەم خىشتەى خوارەو دەبەستىت:

خىشتەى(3): تەرازوى خەملاندن بەپى پىوهرى لآكرتى پىنجى

وہلام	نزمترین نمره	بەرزترین نمره	بايەخى پڭزەى
بەتەواوہتى لەگەلڭدام	3.67	5	بەرز
لەگەلڭدام			
بى لايەنم	2.34	3.66	مامناوہند
لەگەلڭدانىم	1	2.33	نزم
بەتەواوہتى لەگەلڭدانىم			

1. لە خوارەو دووبارە بووۋەكان و ناوہندى ژمېرېى و لادانى پىوانەى و بايەخى پڭزەى بۇ دەستەواژەكانى تەوهرى يەكەم(خوڭندى ناوھۆل) دەخرىتە روو:

خىشتەى(4): دووبارە بووۋەكان و ناوہندى ژمېرېى و ئاستى لايەنگىرى بۇ برگەكانى تەوهرى يەكەم

ژمارەى دەستەواژە	لەگەلڭدانىم بەتەواوہتى	لەگەلڭدانىم بى لايەنم	لەگەلڭدام	لەگەلڭدانىم بەتەواوہتى	ناوہندى ژمېرېى	پىوانەى لادانى	بايەخى پڭزەى
1	ژ	42	84	36	3.25	1.127	مامناوہند
	%	7.8	16.4	14.1			
2	ژ	15	44	76	3.67	1.206	بەرز
	%	5.9	14.1	29.7			
3	ژ	16	54.00	102	3.82	1.227	بەرز
	%	6.3	9.0	39.8			
4	ژ	47	49	47	3.08	1.382	مامناوہند
	%	18.4%	18.0%	18.4			
5	ژ	51	49	39	2.91	1.365	مامناوہند
	%	19.9	22.7	15.2			
6	ژ	29	61	69	3.43	1.315	مامناوہند
	%	11.3	12.9	27.0			
7	ژ	35	80	28	3.02	1.196	مامناوہند
	%	13.7	18.4	10.9			
8	ژ	34	56	37	3.13	1.266	مامناوہند
	%	13.3	19.9	14.5			
9	ژ	37	67	36	3.02	1.265	مامناوہند
	%	14.5	21.1	14.1			
10	ژ	31	49	35	3.12	1.223	مامناوہند
	%	12.1	19.1	13.7			
11	ژ	29	75	46	3.22	1.243	مامناوہند
	%	11.3	16.4	18.0			
12	ژ	71	57	21	2.62	1.311	مامناوہند
	%	27.7	20.3	8.2			
تەوەر بە گىشتى							



له خشتهى (4) پوونده بېتوه كهوا له تهوهرى يه كهم (خويندى ناوهۆل) دهسته واژه كانى ژماره (2، 3) به ناوهندى ژميرى (3.67)، (3.82) به دواى يهك بايه خى رېژه بىيان ئاستى به رزبان وه رگرتووه، واته تاكه كانى نموونهى توپژينه وه كه له گه ل ئه و دوو دهسته واژه يه دان، به لام هر ده دهسته واژه كهى ديكه بايه خى رېژه بىيان ئاستى مامناوه ندىان پيدراوه له لايهن تاكه كانى نموونهى توپژينه وه كه، واته بى لايهن، به لام تهوهره كه به گشتى بايه خى رېژه بىيان ئاستى مامناوه نده به ناوهندى ژميرى (3.19) و به لادانى پيوانه بى (1.260)، واته تيكراى وه لامدانه وهى تاكه كانى نموونه كه بى لايهن بووه بۇ تهواوى تهوهره كه.

2. سه بارهت به تهورى دووهم (دهسته واژه كانى شيوازى خويندى ئه لكترونى). دووباره بووه وه كان و ناوهندى ژميرى و لادانى پيوانه بى و بايه خى رېژه بى بۇ دهسته واژه كانى تهوهره كه به م شيوه بى خواره وه بى:

خشتهى (5): دووباره بووه وه كان و ناوهندى ژميرى و گرنگى رېژه بى بۇ پرگه كانى تهوهرى دووهم

ژماره دهسته واژه	له گه لپدايم بته واوه تى	له گه لپدايم	بى لايهنم	له گه لپدايم	بته واوه تى	ژميرى ناوهندى	پيوانه بى لادانى	بايه خى رېژه بى
1	ژ	20	18	34	54	4.00	1.277	به رز
	%	7.8	7.0	13.3	21.1			
2	ژ	19	28	55	56	3.73	1.279	به رز
	%	7.4	10.9	21.5	21.9			
3	ژ	44	41	60	61	3.13	1.363	مامناوهند
	%	17.2	16.0	23.4	23.8			
4	ژ	40	38	67	83	3.08	1.239	مامناوهند
	%	15.6	14.8	26.2	32.4			
5	ژ	44	60	61	57	2.91	1.294	مامناوهند
	%	17.2	23.4	23.8	22.3			
6	ژ	35	63	67	60	2.96	1.231	مامناوهند
	%	13.7	24.6	26.2	23.4			
7	ژ	46	58	54	57	2.96	1.347	مامناوهند
	%	18.0	22.7	21.1	22.3			
8	ژ	19	19	56	78	3.74	1.204	به رز
	%	7.4	7.4	21.9	30.5			
9	ژ	35	51	58	72	3.12	1.282	مامناوهند
	%	13.7	19.9	22.7	28.1			
10	ژ	77	57	61	35	2.52	1.319	مامناوهند
	%	30.1	22.3	23.8	13.7			
11	ژ	96	59	54	27	2.28	1.280	نزم
	%	37.5	23.0	21.1	10.5			
12	ژ	96	62	50	30	2.27	1.268	نزم
	%	37.5	24.2	19.5	11.7			
تهوهر به گشتى								مامناوهند
						3.06	1.282	

له خشتهى (5) پوونده بېتوه كهوا له تهوهرى دووهم (خويندى ئه لكترونى) دهسته واژه كانى ژماره (1، 2، 8) به ناوهندى ژميرى (4.00)، (3.73)، (3.74) ئاستى گرنگى رېژه بىيان به رزه، واته تاكه كانى نموونهى توپژينه وه كه له گه ل ئه و دهسته واژه يه دان، به لام دهسته واژه كانى (3، 4، 5، 6، 7، 9، 10) بايه خى رېژه بىيان ئاستى مامناوه ندى پيدراوه له لايهن تاكه كانى نموونهى توپژينه وه كه، واته بيلايهن، به لام دهسته واژه كانى (11، 12) به ناوهندى ژميرى (2.28)، (2.27) گرنگى رېژه بىيان ئاستى نزمه، واته تاكه كانى نموونهى توپژينه وه كه له گه ل ئه و دوو دهسته واژه يه دانين، به لام تهوهره كه به گشتى بايه خى رېژه بىيان ئاستى مامناوه ندى وه رگرتووه به تيكراى ناوهندى ژميرى (3.06) و به لادانى پيوانه بى (1.282). واته هاوشيوه تهوهرى يه كهم، تيكراى وه لامدانه وهى تاكه كانى نموونه كه بى لايهن بووه.



3. سه بارهت به تهورى سيبه م و كۆتايى قورمى راپرسيه كه (ئاستى زانستى قوتايان له بابته ژميرياريه كان). دووباره بووه و ه كان و ناوه ندى ژميره ي و لادانى پيوانه ي و بايه خى ريزه ي بۇ وه لامى تاكه كانى نموونه ي تويزينه وه كه بۇ دهسته واژه كانى ئه م تهوره به م شپوه يه ي خواره وه يه:

خشته ي (6): دووباره بووه و ه كان و ناوه ندى ژميره ي و گرنگى ريزه ي بۇ برگه كانى تهوره ي سيبه م

ژماره ي دهسته واژه	له گه لدايم به ته واوه تى	له گه لدايم	بن لايه م	له گه لدايم	به ته واوه تى له گه لدايم	ناوه ندى ژميره ي	پيوانه ي لادانى	بايه خى ريزه ي
1	ژ	54	62	62	36	2.78	1.331	مامناوه ندى
	%	21.1	24.2	24.2	14.1			
2	ژ	15	31	11	150	4.20	1.171	به رز
	%	5.9	12.1	4.3	58.6			
3	ژ	96	41	69	19	2.25	1.277	نزم
	%	37.5	16.0	27.0	7.4			
4	ژ	11	38	19	134	4.10	1.162	به رز
	%	4.3	14.8	7.4	52.3			
5	ژ	91	42	74	29	2.30	1.329	نزم
	%	35.5	16.4	28.9	11.3			
6	ژ	9	24	13	151	4.29	1.060	به رز
	%	3.5	9.4	5.1	59.0			
7	ژ	102	43	60	29	2.28	1.363	نزم
	%	39.8	16.8	23.4	11.3			
8	ژ	40	86	48	33	2.95	1.234	مامناوه ندى
	%	15.6	33.6	18.8	12.9			
9	ژ	14	17	13	156	4.28	1.140	به رز
	%	5.5	6.6	5.1	60.9			
10	ژ	112	31	68	23	2.12	1.305	نزم
	%	43.8	12.1	26.6	9.0			
تهوره به گشتى								
						3.16	1.237	مامناوه ندى

له خشته ي (6) به ده رده كه وپت كه وا له تهوره ي سيبه م (ئاستى زانستى قوتايان له بابته ژميرياريه كان) دهسته واژه كانى ژماره (2، 4، 6، 9) به ناوه ندى ژميره ي (4.20)، (4.10)، (4.29)، (4.28) به دواى يه ك ئاستى گرنگى ريزه ييان به رزه، واته تاكه كانى نموونه ي تويزينه وه كه له گه ل ئه وه دهسته واژه اندان، كه چى ئاستى وه لامى تاكه كانى نموونه ي تويزينه وه كه بۇ دهسته واژه كانى (1، 8) گرنگى ريزه ييان مامناوه نده، واته وه لامه كانيان بۇ ئه وه دوو دهسته واژه يه بن لايه ن بووه، به لام دهسته واژه كانى (3، 5، 7، 10) به (2.25)، (2.30)، (2.28)، (2.12) به دواى يه ك گرنگى ريزه ييان ئاستى نزمه، واته تاكه كانى نموونه ي تويزينه وه كه له گه ل ئه وه دهسته واژه اندانين. به لام تهوره كه به گشتى ئاستى مامناوه ندى وه رگرتووه به تيكراى ناوه ندى ژميره ي (3.16) و به لادانى پيوانه يي (1.237)، واته هاوشيوه ي هه ردوو تهوره ي پيشوو، تيكراى وه لامدانوه ي تاكه كانى نموونه كه بن لايه ن بووه.

3-5-2- تاقىكرندنه وه ي Chi-Square بۇ ديارىكردىن پهبه ندى تايه تمه نديه ديمؤگرافيه كان له گه ل تهوره كان

له م به شه دا تاقىكرندنه وه ده كريت بۇ ديارىكردىن پهبه ندى ئيوان تايه تمه نديه كانى ديمؤگرافى تاكه كانى تويزينه وه كه به هه رسى تهوره وه به به كارهيئانى (Pearson Chi-Square):

خشته ي (7): پهبه ندى تايه تمه نديه ديمؤگرافيه كان به تهوره ي يه كه م

Sig.	df	Chi-square	برگه كانى ديمؤگرافى تويزينه وه كه
0.679	4	2.31	ره گه ز
0.673	12	9.34	قۇناعى خوئىدن
0.039	4	10.10	تايه هپلى ئينته رتيت به كاردىنى



0.697	8	5.55	جۆرى ھېلى ئىنتەرنېتى بەكارھاتوو
0.548	4	3.06	جۆرى ئامېرى بەكارھاتوو بۇ سەيركردنى وانە ڧىدېيۇيپه كان

خىشتەى (8): پەيوەندى تايپەتمەندىە دىمۇگرافىه كان بە تەوهرى دووهم

Sig.	df	Chi-square	بەرگەكانى دىمۇگرافى توڭزىنەوہكە
0.14	4	6.95	رەگەز
0.904	12	6.24	قۇناغى خوڭندىن
0.447	4	3.71	ئايا ھېلى ئىنتەرنېت بەكاردېنى
0.334	8	9.10	جۆرى ھېلى ئىنتەرنېتى بەكارھاتوو
0.408	4	3.99	جۆرى ئامېرى بەكارھاتوو بۇ سەيركردنى وانە ڧىدېيۇيپه كان

خىشتەى (9): پەيوەندى تايپەتمەندىە دىمۇگرافىه كان بە تەوهرى سېپەم

Sig.	df	Chi-square	بەرگەكانى دىمۇگرافى توڭزىنەوہكە
0.53	4	3.16	رەگەز
0.482	12	11.55	قۇناغى خوڭندىن
0.048	4	9.60	ئايا ھېلى ئىنتەرنېت بەكاردېنى
0.173	8	11.54	جۆرى ھېلى ئىنتەرنېتى بەكارھاتوو
0.329	4	4.61	جۆرى ئامېرى بەكارھاتوو بۇ سەيركردنى وانە ڧىدېيۇيپه كان

لە خىشتەكانى (7، 8، 9) بەدىاردەكەوڭت كەوا ھىچ پەيوەندىك نىبە لە ئىوان بەرگەكانى تايپەتمەندى دىمۇگرافى تاكەكانى توڭزىنەوہكە و دەستەواژەكانى ھەرسى تەوهر، لەبەرئەوہى بەھاي ئامارىان (Sig) لە (0.05) زىاترە جگە لە بەرگەى (ئايا ھېلى ئىنتەرنېت بەكاردېنى) كە پەيوەندى ھەيە بە دەستەواژەكانى ھەردوو تەوهرى يەكەم و سېپەم كە لە (0.05) كەمترەو بەھاكەى (0.039)، بۇ تەوهرى يەكەم و (0.048) بۇ تەوهرى سېپەم.

كەواتە تايپەتمەندىەكانى دىمۇگرافى تاكەكانى نمونەى توڭزىنەوہكە ھىچ پەيوەندىك نىبە بە وەلامەكان بۇ دەستەواژەكانى تەوهرەكان، جگە لە بەرگەى (بەكارھىنانى ئىنتەرنېت) كە پەيوەندى ھەيە بە وەلامەكان بۇ دەستەواژەكانى ھەردوو تەوهرى يەكەم (خوڭندىن ناوھۆل) و تەوهرى سېپەم (ئاستى زانستى قوتايان).

3-5-3- تاقىكردنەوہى گریمانەكانى توڭزىنەوہكە

بۇ سەلماندنى گریمانەى سەرەكى يەكەم و گریمانە لاوہكەكانى ئەم گریمانەيە پىشتەبەسترت بە بەكارھىنانى ھاوڪۆلكەى پەيوەستى (Correlation Coefficient).

گریمانەى يەكەم: پەيوەندى بەھادارى ئامارى ھەيە لە ئىوان خوڭندىن ئاوتتەپى (ناوھۆل و ئەلكترۆنى) و ئاستى زانستى قوتايان لە بابەتە ژمىريارىەكان. گریمانە لاوہكەكانى ئەم گریمانەيە:

- a. پەيوەندى بەھادارى ئامارى ھەيە لە ئىوان خوڭندىن ناوھۆل و ئاستى زانستى قوتايان لە بابەتە ژمىريارىەكان.
- b. پەيوەندى بەھادارى ئامارى ھەيە لە ئىوان خوڭندىن ئەلكترۆنى و ئاستى زانستى قوتايان لە بابەتە ژمىريارىەكان.

خىشتەى (10): ھاوڪۆلكەى پەيوەستى لە ئىوان شىوازەكانى خوڭندىن و ئاستى زانستى

شىوازى خوڭندىن	ھاوڪۆلكەى پەيوەستى	بەھادارى Sig.
خوڭندىن ناو ھۆل	.448**	.000
خوڭندىن ئەلكترۆنى	.499**	.000

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

خىشتەى (10) كە پەيوەستى پىرسۆن (Pearson Correlation) پىشانەدات لە ئىوان شىوازەكانى خوڭندىن و ئاستى زانستى قوتايان، دەردەكەوڭت كەوا شىوازى خوڭندىن ئەلكترۆنى بەرزترىن پەيوەندى راستەوانەى ھەيە لەگەل ئاستى زانستى قوتايان بەھاي (0.499)، پاشان پەيوەندى شىوازى خوڭندىن ناوھۆل دېت بە بەھاي (0.448) و بە جىاوازيەكى كەم، ھەردوو ھاوڪۆلكەى



په يوه ستيه كەش به هادارى ئاماريان هه به له ئاستى (0.01). كه واته هه ردوو شىوازي خوئىدن په يوه نديه كى به هادارى ئاماريان هه به له گه ل ئاستى زانستى قوتايان له بابه ته ژميرياريه كان.

بۇ سەلماندى گريمانه ي سهره كى دووهم و گريمانه لاوه كيه كانى ئەم گريمانه يه پشتدە به سترىت به به كارهيئانى هاوكۆلكه ي لىژبوونه وه (Regression Coefficient).

گريمانه ي دووهم: خوئىدى ناوئته يى (ناوهؤل و ئەلكترؤنى) كاريگه رى به هادارى ئامارى هه به له سهر ئاستى زانستى قوتايان له بابه ته ژميرياريه كان. گريمانه لاوه كيه كانى ئەم گريمانه يه:

a. خوئىدى ناوهؤل كاريگه رى به هادارى ئامارى هه به له سهر ئاستى زانستى قوتايان له بابه ته ژميرياريه كان.

b. خوئىدى ئەلكترؤنى كاريگه رى به هادارى ئامارى هه به له سهر ئاستى زانستى قوتايان له بابه ته ژميرياريه كان.

بۇ زانينى كاريگه رى گؤراوه سهر به خؤكان (خوئىدى ناوهؤل، خوئىدى ئەلكترؤنى) به جيا له سهر گؤراوى شوئىكه وته (ئاستى زانستى قوتايان)، مۆدلى لىژبوونه وه ي ساده ي هئلى (Simple Linear Regression)، و بۇ زانينى كاريگه رى هه ردوو گؤراوى سهر به خؤش به يه كه وه له سهر گؤراوى شوئىكه وته، مۆدلى لىژبوونه وه ي هئلى فره يى (Multiple Linear Regression) به كارهيئندراوه، به پى ئەم نه خشانه ي خواره وه:

$$\hat{Y} = B_0 + B_1 X_1$$

$$\hat{Y} = B_0 + B_2 X_2$$

$$\hat{Y} = B_0 + B_1 X_1 + B_2 X_2$$

به جورىك كه وا:

Y: گؤراوى شوئىكه وته، كه گوزارشت ده كات له ئاستى زانستى قوتايان

X₁: گؤراوى سهر به خؤى به كه م، كه گوزارشت ده كات له خوئىدى ناوهؤل.

X₂: گؤراوى سهر به خؤى دووهم، كه گوزارشت ده كات له خوئىدى ئەلكترؤنى.

له خشته كانى خواره وه ش ئەنجامى خەملاندى مۆدله كان خراوه ته پروو:

خشته ي (11): كاريگه رى خوئىدى ناوهؤل و ئەلكترؤنى به جيا له سهر ئاستى

زانستى قوتايان (Y)

گؤراوى سهر به خؤ	به هاى جىگير constant	Coefficient (B)	به هاى t	Sig.	به هاى R ²
خوئىدى ناوهؤل X ₁	1.961	0.374	7.995	0.000	0.20
خوئىدى ئەلكترؤنى X ₂	1.994	0.380	9.168	0.000	0.25

له خشته ي (11) ئانجامى خەملاندى هه ردوو نموونه ي لىژبوونه وه ي ساده بۇ هه ردوو گؤراوى (X₁, X₂) به ته نها خراوه ته پروو، كه تيايدا دهرده كه وئت به هاى جىگير (Constant) كه په يوه ندى نيه به گؤراوه سهر به خؤكان، به هاكانيان (1.961) بۇ (X₁) و (1.994) بۇ (X₂)، ئەمەش ئەوه ده گه يه ئيت كه وا ئەگه ر به هاى گؤراوه سهر به خؤكان سفريش بن، قوتابى ئاستىكى زانستى ديارىكروى تايه ت به خؤى هه به بۇ نموونه ههؤل و ماندوبوونه كانى خؤى. سه باره ت به هاوكۆلكه ي بيتا (B₁) ئەوه ده گه يه ئيت كه ئەگه ر به هاى (X₁) به يه ك به كه بۇ نموونه (كاتژميرىكى خوئىدى) زيادبكات، ئەوا ده بيته هؤى به رزبوونه وه ي ئاستى زانستى قوتابى به (0.374) يه كه بۇ نموونه (تپكرى نمره كانى له بابه ته ژميرياريه كان)، به هه مان شپوه ش بۇ هاوكۆلكه ي (B₂) له گه ل په چاوكردنى جياوازي به هاكه ي. دهر باره ي كاريگه رى (X₁, X₂) به جيا له سهر (Y) دهرده كه وئت كه هه ردوو كيان كاريگه رى به هاداريان هه به له ئاستى به هادارى (0.001) به پىت (t-test). ئەنجامى به هاى هاوكۆلكه ي ديارىكرديش (R²) ئەوه پروونده كانه وه كه وا گؤراوى (X₁) هؤكارى (20%) گؤرانكاريه كانه له گؤراوى (ئاستى زانستى قوتايان: Y)، و (80%) گؤرانكاريه كانى ديكه ش ده گه رپته وه بۇ هؤكارى ديكه ي دهره وه ي ئەم مۆدله. ئەم پروونكردنه وه يه ش راسته بۇ گؤراوى سهر به خؤ (X₂) به په چاوكردنى جياوازي به هاى (R²) هه روه ك له خشته ي سهر وه دا هاتوه.



لە خشتەى (12) ئەنجامى مۇدلى لىژبونەۋەى ھىلى فرەي پىشانەدرىت بۇ دىارىكردى كارىگەرى ھەردوو گۇراوى سەربەخۇ بەپەكەۋە لەسەر گۇراوى شوئىكەۋتە:

خشتەى (12): كارىگەرى خوئىندى ناھۇل و ئەلكترۇنى بەپەكەۋە لەسەر ئاستى قوتابيان (Y)

VIF	Adjusted R ²	Sig.	بەھى F	Sig.	بەھى t	Coefficient (B)	بەھى چىگر Constant	گۇراوى سەربەخۇ
1.17	0.32	0.000	61.44	0.000	5.419	0.252	1.457	خوئىندى ناھۇل X ₁
1.17				0.000	6.875	0.292		خوئىندى ئەلكترۇنى X ₂

لە خشتەى سەرۋەردا دەپىندىت كە كارىگەرى (X₁, X₂) بەپەكەۋە بەھادارن لەسەر گۇراوى (Y) بە پىن ھەردوو تاقىكردەۋەى (t) و (f) لە ئاستى بەھادارى (0.001). بە سەپىكردى (R²) ى ھەمواركر او لە خشتەكەدا، تىپىنى دەكرىت ھەردوو گۇراوى سەربەخۇ (X₂, X₁) بەپەكەۋە ھۇكارى (32%) گۇرانكارىه كانن لە گۇراوى شوئىكەۋتە (Y)، كەۋاتە (68%) گۇرانكارىه كانى دىكە دەگەرپتەۋە بۇ ھۇكارى دىكەى دەرۋەى مۇدلىكە. ھەرۋەھا بەپىنى بەھى ھاۋكۇلكەكانى (X₂, X₁) دەرەكەۋىت كە (X₂) خوئىندى ئەلكترۇنى بە پىچەۋانەى پىشېنىه كان كارىگەرى زىاترى ھەپە لەسەر (Y)، كە ئەمەش لە ۋانەپە بۇ لایەنە باشىه كانى سىستەمەكە بگەرپتەۋە بۇ نمونە (دوبارە لىدانەۋەى قىدیۋكان)، ھەرچەندە گلەپى ھەبوو لە سىستەمەكە بۇ نمونە (خاۋى كرىدەۋەى لاپەرەكانى سىستەمەكە). ھەرۋەھا ئەنجامى تاقىكردەۋەى فاكترى ھەلۋوسانى جىاۋازى (Variance Inflation Factor-VIF) كە بەھاكەى يەكسانە بە (1.17) و كەمترە لە (3)، دەریدەخات كە مۇدلىكە كېشەى فرە ھىلى (Multicollinearity Problem) نىە لە تىۋان گۇراۋە سەربەخۇكان.

4- دەرەئەنجام و پىشېنارەكان

4-1- دەرەنجامەكان

1. زۇربەى ھەرە زۇرى قوتابيان لە تاكەكانى نمونەى توئىنەۋەكە كە گوزارشت دەكەن لە كۆمەلگای توئىنەۋەكە، ھىلى ئىنتەرنىت بەكاردەھىنن و زۇربەشيان ھىلەكانىان لە جۇرى بى سنورە.
2. بۇ سەپىكردى ۋانە قىدیۋىپەكان، قوتابيان زىاتر ئامىرەكانى دەستى ۋەكو مۇبایل بەكاردەھىنن، كەۋا شاشەكانىان بچوكرتە لە چاۋ دىسك تۇپ و لاپ تۇپ.
3. لە ۋەلامى تاكەكانى نمونەى توئىنەۋەكە دەرەكەۋىت كەۋا لە لایەن مامۇستاۋ قوتابيانەۋە گرنكى بەكات دەرەدپت لەكاتى ۋانەكانداۋ كات بفرۇنادرپت.
4. تاكەكانى نمونەى توئىنەۋەكە گلەپىان ھەپە لە خاۋى كرىدەۋەى ساپتەكە و زۇرى قەبارەى قىدیۋكان .
5. بۇ ئىگەپىشتن لە بابەتەكان، قوتابيان چەند جارپك قىدیۋكان دوبارە لىدەدەنەۋە، كە ئەمەش كارىگەرى ئەرپىنى ھەپە لەسەر ئاستى ئىگەپىشتان بۇ بابەتەكان.
6. ۋەكو پىۋىست سوود لە تاپەتمەندىه كانى سىستەمەكە ۋەرنانگىرپت لە پىسپاركردى و ۋەلامدانەۋە و پىدانى راھىننى زىاتر بە قوتابيان.
7. ئەنجامەكان دەریدەخات كەۋا قوتابىانى نمونەى توئىنەۋەكە بە شىۋەپەكى گشتى زىاتر سوود لە خوئىندى ناھۇل دەپىنن و لایان پەسندترە لە خوئىندى ئەلكترۇنى ھەرۋەكو لە ناۋەندى ژمىرەپى تەۋەرى سىپەم دەرەكەۋىت.
8. سەبارەت بە بوونى پەپوۋەندى لە تىۋان تاپەتمەندىه دىمۇگرافىه كانى تاكەكانى توئىنەۋەكە دەرەكەۋىت ھىچ پەپوۋەندىه كانى نەبوۋە لەگەل ھەردو شىۋازى خوئىندى جگە لە تاپەتمەندى بەكارھىننى ئىنتەرنىت كەۋا پەپوۋەندىه كانى لاۋزى ھەبوۋە.
9. ھەردوو شىۋازەكەى خوئىندى (ناھۇل و ئەلكترۇنى) كە لە ۋە توئىنەۋەپەدا ھاتوۋە پەپوۋەندىه كانى بەھادارى ئامارى راستەۋانەپىان ھەپە لەگەل ئاستى زانستى قوتابيان.



10. به پىي ئه نجامى (مؤدلى لىژبوونه وهى ساده هيللى) بۇ ههر گوڤاويك به جيا، ده ريده خات كهوا خويندى ئه لكترونى كارىگه رى راسته وانه و گورهى ههيه له سه ر ئاستى زانستى قوتايان، به لام خويندى ناوهؤل كارىگه ريه كهى كه متره و مامناوه نده.

11. به پىي ئه نجامى (مؤدلى لىژبوونه وهى فره هيللى) بۇ گوڤاوه كان به يه كه وه، ده ريده خات كهوا خويندى ناوهؤل و ئه لكترونى كارىگه رى راسته وانه و گوره يان ههيه له سه ر ئاستى زانستى قوتايان.

2-4- پيشناره كان

1. شىوازى خويندى ئه لكترونى به رده وام بيت و په رى پيديرىت، به شيوه يه ك كهوا هاوته ريب بيت له گه ل خويندى ناوهؤل كه جيگه وهى نيه، به تاييه تى بۇ ئه و قوتايانهى كهوا ده يانه ويئ له دوره وه له به ر بارى ئابورى دريژه به خويندىان بدن. يان به لايه نى كه م وه كو پاليشتيه ك بۇ خويندى ناوهؤل به رده وام بيت
2. دامه زاندى ستوديو و ئاماده كردنى به ئامپرى پيشكه وتوو بۇ تومار كردنى وانه فيديو ييه كان، جا چ له سه ر ئاستى به شى زانستى بيت يان له سه ر ئاستى كو لىژ.
3. كردنه وهى خولى چرتر بۇ مامؤستاكان و بۇ قوتايانيش بۇ ئه وهى زياتر شاره زابكرين له چؤنيه تى به كار هپنانى ته كنه لوجيا و به رنامه ئه لكترونيه كانى تاييه ت به فيركردن.
4. پاره دار كردنى ئه و قوتايانهى كهوا بارى ئابورىان لاوازه بۇ ئه وهى دانه برين له سوود وه رگرتن له خويندىان به شىوازى ئه لكترونى.
5. چاوخساندنه وه به و ياسا و پيسايانهى تاييه تن به ئاماده بوونى قوتايان له ناو هؤله كانى خويندىان به تاييه تى بۇ ئه و قوتايانهى ده يانه ويئ به شىوازى ئه لكترونى دريژه به خويندىان بدن.
6. ئه نجامدانى توژنيه وهى هاوشيوه له پروانگه ي ئه ندامانى ده سته ي مامؤستاكان و فيركارانه وه، بۇ ئه وهى له پروانگه ي ئه وانيشه وه هه لسه نگاندىن و شىكرى زانستى بۇ شىوازى خويندىان ئاويته ي بكرىت.

5- سه رچاوه كان

1. داود، سليمان حموده محمد (2018) فاعلية مقرر الالكتروني لمهارات الاتصال وفق معايير جودة التعليم الالكتروني في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية الشريعة جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية، *المجلة الدولية للابحاث التربوية*، 42 (1)، جامعة الامارات، له م به سته ره به رده سته: (<https://www.academia.edu/35662943> (Accessed: 7 September 2021)).
2. الربيعي، محمود داود (2020) *تطبيق التعليم المدمج في الجامعات العراقية*، ئارتيكلينكى زانستيه له م به سته ره به رده سته: (<https://mustaqbal-college.edu.iq/> (Accessed: 19 August 2021)).
3. الزاملي، علي عبد الحسين هاني (2014) التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة، *مجلة الادارة والاقتصاد*، 3 (12)، كلية الادارة والاقتصاد- جامعة كربلاء، ل. 286-312.
4. السقا، د. زياد هاشم، والحمداني، خليل ابراهيم (2013)، دور التعليم الالكتروني في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي، *مجلة اداء المؤسسات الجزائرية*، 2، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ل. 47-64.
5. عبدالله، عائدة عثمان، و الاسمري، هاجر (2018) دور التعليم المحاسبي في ترسيخ اخلاقيات مهنة المحاسبة في المملكة العربية السعودية، *Route Educational and Social Science Journal*، 5(3)، له م به سته ره به رده سته: (<http://www.ressjournal.com/Makaleler/902708651> (Accessed: 5 September 2021)).
6. عجيله، محمد، وقنيح، احمد (2016) مساهمة التعليم المحاسبي الالكتروني في تنمية مهارات طلبة اقسام المحاسبة، *المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية*، العدد 3، جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر). ل. 37-47.
7. Arkorful, V. (2014) The role of e-learning, the advantages and disadvantages of its adoption in Higher Education, *International Journal of Education and Research*, 2 (12). Available at: <https://www.researchgate.net/publication/348335311> (Accessed: 11 September 2021).
8. Bryan, A., Volchenkova K.N. (2016) Blended Learning: Definition, Models, Implications For Higher Education, *Bulletin of the South Ural State University*. Ser. Education. Educational Sciences, 8(2). Available at: <https://www.researchgate.net/publication/303815166> (Accessed: 11 September 2021).
9. Chang, T.F., Chao, C.M., Cheng, B.W. (2015) Framework and Verification of a Blended E-learning System Behavioral Intention Model among Clinical Nurses, *Journal of Baltic Science Education*, 14(6), the Scientia Socialis Ltd., pp. 733-743.
10. Dziuban, C. et al (2018) Blended learning: the new normal and emerging technologies, *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, Open Access, Open University of Catalonia & University of Los Andes – Colombia, DOI 10.1186/s41239-017-0087-5



11. <http://www.hammuraby.com> (Accessed: 12 September 2021).
12. <https://moodle.org> (Accessed: 10 September 2021).

باشكۆى (1): باهته ژمىريايه كان بۇ سالى خويىدىنى 2020-2021

قۇناغى به كهم

سمستهرى به كهم				
ژمارهى كانژمىر له ههفته			ناوى باهته به ئىنگلىزى	ناوى باهته به كوردى
كۆ	پراكتىكى	تېۋرى		
4	-	4	Principles of Accounting\2	بىنهماكانى ژمىريايى ۷
سمستهرى دووهم				
4	-	4	Principles of Accounting\2	بىنهماكانى ژمىريايى ۲

قۇناغى دووهم

سمستهرى به كهم				
ژمارهى كانژمىر له ههفته			ناوى باهته به ئىنگلىزى	ناوى باهته به كوردى
كۆ	پراكتىكى	تېۋرى		
4	-	4	Intermediate Accounting\1	ژمىريايى ناوهندى ۷
3	-	3	Governmental Accounting\1	ژمىريايى حكومى ۷
3	-	3	Accounting in English\1	ژمىريايى به زمانى ئىنگلىزى ۷
سمستهرى دووهم				
4	-	4	Intermediate Accounting\2	ژمىريايى ناوهندى ۲
3	-	3	Governmental Accounting\2	ژمىريايى حكومى ۲
3	-	3	Accounting in English\2	ژمىريايى به زمانى ئىنگلىزى ۲
3	2	1	Accounting in Excel	ژمىريايى به ئېكسل

قۇناغى سىيهم

ژمارهى كانژمىر له ههفته			ناوى باهته به ئىنگلىزى	ناوى باهته به كوردى
كۆ	پراكتىكى	تېۋرى		
3	-	3	Cost Accounting	ژمىريايى تېچون
3	-	3	Specialized Accounting/1	ژمىريايى تايبه تماند/1
3	-	3	Advanced Financial Accounting	ژمىريايى دارايى پىشكه وتوو
2	-	2	Tax Accounting	ژمىريايى باج
2	-	2	Financial Management	كارگىرى دارايى
2	-	2	Accounting Information System	سىستهمى زانبارى ژمىريايى
3	-	3	Unified Accounting System	سىستهمى ژمىريايى به كگرتوو

قۇناغى چوارهم

ژمارهى كانژمىر له ههفته			ناوى باهته به ئىنگلىزى	ناوى باهته به كوردى
كۆ	پراكتىكى	تېۋرى		
3	-	3	Advanced Cost Accounting	ژمىريايى تېچووى پىشكه وتوو
3	-	3	Managerial Accounting	ژمىريايى كارگىرى
3	-	3	Specialized Accounting /2	ژمىريايى تايبه تماند/2
3	-	3	Accounting Theory	بىردۆزى ژمىريايى
2	-	2	International Accounting & IFRSs	ژمىريايى نيوده ولەتى و پتوهره ژمىريايه نيوده ولەتبه كان
3	-	3	Control & Auditing	چاودىرى و وردىبىنى
2	-	2	Elective	باهته (ههلبزاردە)*
				* به كېك له م باهته تانه:
Social Responsibility & Environmental Accounting			ژمىريايى به رىساربه ته كۆمه لايهتى و ئىنگه بى	
National Accounting			ژمىريايى نه ته وه بى	
Creative accounting & Corporate Governance			ژمىريايى داھىنان و جهوكه مەھى كۆمپانىكان	



پاشكۆى (2): قۇرمى پاپسەكە

زانكۆى سەلاخەدىن- ھەولير
كۆلىزى بەرپۆئەبىردن و ئابورى

بەشى ژمىريارى

ب/ قۇرمى پاپسى

قوتابيان/ خوتىندكارانى خۇشەويست

تويۇزەر كە ناوى لە خوارەو ھاتوو، ھەلدەستت بە ئەنجامدانى تويۇنەوئەپكە زانستى بە ناوئيشانى (كارىگەرى خوتىندى ئاوتتەپى (ناوھۆل و ئەلكىرۆنى) لەسەر ئاستى زانستى قوتابيان لە بابەتە ژمىريارىئەكان- تويۇنەوئەپكە پاپرسىە لەسەر قوتابيانى بەشى ژمىريارى لە زانكۆى سەلاخەدىن بۇ سالى خوتىندى 2020-2021). تويۇنەوئەپكە پاپسى بە كۆمەلىك دانەپە و لەبەر ئەوئە ئىوئە قوتابى و خوتىندكار ھەقى پىرۆسى فىزىكردىن و ئەو شىوازەى خوتىندى كارىگەرى بەسەرتانەو ھەپە، بۇپە داوانان لىدەكەم بەپوئەرى ئەمانەت و پاستىگۆپىئەو ھەلامى گونجاو كە پىتان باشە ھەلبۇرئىن بۇ ئەواوى پىرسىارەكان. دىنباش دەكرىئەوئە كەوا زانبارەكان بەو پەرى نەپىئەو ھەمامەلەى لەگەلدا دەكرىت و تەنھا بۇ مەبەستى زانستى بەكار دەھىندىرت. زۆر سوپاستان دەكەم كەوا چەند خولەككەپ كە كاتتان دەبەخشن بۇ پىرکردنەوئە قۇرمەكە

مەبەست لە چەمكەكان:

خوتىندى ئاوتتەپى: ئەو شىوازەى خوتىندە كە تىپىدا مامۇستا بە ھەردوو شىوازى خوتىندى: ناوھۆل و ئەلكىرۆنى برگەو بابەتەكان بە پىپى كۆرسىوك دەگەپەتت بە قوتابيان.

خوتىندى ناو ھۆل: واتە ئامادە بوونى قوتابى و مامۇستا لە ناو ھۆلى خوتىندى Campus.

خوتىندى ئەلكىرۆنى: واتە مامۇستا ھەلدەستت بە تۆماركردى بابەتەكان بە رەنگ و دەنگ و پاشان لە رىگەى سىستى Moodle دەپگەپەتت بە قوتابيان.

تېپىنى/ تكاپە نىشانەى يان لە بەرامبەر ۋەلام بان دەستەواژەى گونجاو دابىن بەدرىژاى قۇرمەكە.

بەشى يەكەم: زانبارى كەسى بەپىن ناوئووسىن

أ- رەگن: 1- م ، 2- ئىر .

ب- قوناعى خوتىندى: 1- يەك ، 2- دوو ، 3- سى ، 4- چوار .

ج- ئايا ھىلى ئىنتەرنىت بەكارىدىنى: 1- بەلج ، 2- ئەخىر .

د- جۆرى ھىلى ئىنتەرنىت بەكارھاتوو: 1- بىن سنور ، 2- سنوردار ، 3- جاروبار بىن سنور سونردار .

ه- جۆرى ئامىرى بەكارھاتوو بۇ سەپىركردى وائە فىدبۇئەپكەكان: 1- كۆمپوتەر (دىسكۆپ يان لاپتۆپ) ، 2- مۇباىل يان تابلىت يان ئاىپاد .

بەشى دووھم: گۇپاۋەكانى تويۇنەوئەكە:

1. دەستەواژەكانى شىوازى خوتىندى ناو ھۆل (Campus).

ژ.	دەستەواژە	لەگەلداۋەتى بەتەواۋەتى	لەگەلداۋەتى	بىن لاپەنم	لەگەلداۋەتى	بەتەواۋەتى
1	بىرگەو بابەتەكانى وائە ژمىريارىئەكان بەپىپى كۆرسىوكى بابەتەكان دەخىرئەپو					
2	مامۇستا لەكاتى خۇيدا دىتە ژوورەو و كات بەقېرۆنادات					
3	بە بەردەوامى لە وائەكان ئامادەدەبىر بەپىن داپران					
4	ماوئەى وائەكە گونجاو بۇ گەپاندىنى پەيامى مامۇستا لە بابەتەكەدا					
5	ماوئەى وائەكە گونجاو بۇ شىكاركردىنى نمونە و پاهىئانە پراكتىكەكان					
6	ماوئەى وائە ژمىريارىئەكان كورئە، تەنھا تەوئەرە سەرەكپەكان باس دەكرىت بەپىن ئەوئە مامۇستا بچىتە ناو وردەكارپەكان					
7	بابەتەكانى مامۇستا دەپخاتەپو و ئاشكراو سەرنج پاكىش					
8	تەوئەرەكانى محازەرەكە تەواۋەكەرى تەوئەرى فىدبۇكەنە					
9	دەتوانىن لەو ماوئەپەدا پىرسىارو داواى پوونكرىدەئەوئەى زىاترى بابەتەكان لە مامۇستا بەكەپن					
10	دەرفەت دەرەخسىت بۇ ۋەلمدانەوئەى پىرسىارەكان و پوونكرىدەئەوئەى زىاتر لە لاپەن مامۇستاي بابەت					
11	ھەمىشە بۇ پىرسىارو پوونكرىدەئەوئەكانمان، ۋەلام لە مامۇستاي بابەت ۋەردەگرىنەوئە					
12	دەرفەتەمان پىدەدرىت بەشدارى بەكەپن لە شىكاركردىنى پاهىئانەكان					

2. دەستەواژەكانى شىوازى خوتىندى ئەلكىرۆنى (Moodle).

ژ.	دەستەواژە	لەگەلداۋەتى بەتەواۋەتى	لەگەلداۋەتى	بىن لاپەنم	لەگەلداۋەتى	بەتەواۋەتى



ژ.	دەستەواژە	بەتەواوتى لەگەلئىدام	لەگەلئىدام	بىن لاپەنم	لەگەلئىدام	بەتەواوتى لەگەلئىدام
1	سىستەمەكە خاوە بەگران لاپەرەكانى دەكرتتەو					
2	ڧىدپۇكان قەبارەپان زۇرە و، بە گرانى دەكرتتەو					
3	بە بەردەوامى سەردانى سىستەمەكە و بەدواداچوون بۇ ڧىدپۇ و ڧاىلى بابەتەكان دەكەم					
4	تەوەرەكانى ڧىدپۇكان بەپىسى كۆرسىپووكى بابەتەكان روتكرتتەو ەپان لەسەر دەدرتت					
5	ماوەى ڧىدپۇكان گونجاوہ بۇ گەپاندىنى پەپامى بابەتەكە					
6	ماوەى ڧىدپۇكان گونجاوہ بۇ باسكردن و رافەكردىنى بابەتەكان					
7	دەنگ و پەنگى ڧىدپۇكان زۇر روون و تاشكران و بە ئاسانى لىپان تىدەگەم					
8	تەگەر لە ناوەرۆكى ڧىدپۇكە تىنەگەپىشتم، چەند چارچك دوبارە دەكەمەو					
9	تەوەرە ڧىدپۇكان لەگەل وائەكانى ناو ھۆل تەواوكەرى بەكترن					
10	لە رىگى خەسەلەتەكانى سىستەمەكە نامەى پەپوہست بە بابەتەكە بۇ مامۇستاكە دەتتيرين و داواى روونكرتتەوہى زىاترى لئدەكەپن					
11	لە رىگى سىستەمەكە، مامۇستا وەلامى پرسىپارەكانمان دەداتتەوہو زانبارى زياتر وەردەگرين					
12	مامۇستا لە رىگى سىستەمەكەوہ راھتپاننى زياترمان پئدەدات					

۳. دەستەواژەكانى كارىگەرى خوئىندى ناوتتەپى لەسەر ئاستى زانستى قوتاپپان لە بابەتە ژمىرپارەپەكان.

ژ.	دەستەواژە	بەتەواوتى لەگەلئىدام	لەگەلئىدام	بىن لاپەنم	لەگەلئىدام	بەتەواوتى لەگەلئىدام
1	لە خوئىندى ناوتتەپىدا (ناوھۆل و ئەلكترۆنى) ئاستى زانستىم باشە					
2	لە خوئىندى ناوھۆلدا ئاستى تىگەپىشتم بۇ باتەكان باشترە					
3	لە خوئىندى ئەلكترۆنىدا ئاستى تىگەپىشتم بۇ بابەتەكان باشترە					
4	بۇ بابەتە تىۆرپەكان زياتر سوود لە خوئىندى ناوھۆل وەردەگرم					
5	بۇ بابەتە تىۆرپەكان زياتر سوود لە خوئىندى ئەلكترۆنى وەردەگرم					
6	بۇ بابەتە شىكارى راھتپانەكان زياتر سوود لە خوئىندى ناو ھۆل وەردەگرم					
7	بۇ بابەتە شىكارى راھتپانەكان زياتر سوود لە خوئىندى ئەلكترۆنى وەردەگرم					
8	لە خوئىندى ناوتتەپىدا وەلامدائەوہم بۇ پرسىپارەكانى تاقكرتتەوہكان باشترە					
9	زياتر سوود وەردەگرم لە خوئىندى ناوھۆل					
10	زياتر سوود وەردەگرم لە خوئىندى ئەلكترۆنى					

۳. تەگەر ھىچ پىنشايزنكت ھەپە، كە بە باشى دەزانى بۇ باشتركردن و بەرەوپىشپىردىنى پرۇسەى خوئىندى لە قۇناغ و بەشكەت بە ھەردوو شىواز (ناو ھۆل، ئەلكترۆنى) ، لئىرە بىخوړو:

دەستان خۆش- ھىوام سەرکەوتتتاناھ

توئزەر

ناوى شارەزا و دادوہرانى پاستگۆپى و دروستى فۆرمى راپرسىپەكە:

- پرۇڧىسۆر دكتور غازى عثمان محمود/ پىسۆر لە زانستە ژمىرپارەپەكان.
- پرۇڧىسۆرى ياريدەدەر دكتور رزگار مەغدىد احمد/ پىسۆر لە ئامار و شىكرتتەوہى داتاكان.



دور التعليم المختلط (التعليم داخل القاعة و التعليم الالكتروني) في المستوى العلمي للطلاب في المواد المحاسبية
دراسة استطلاعية لأراء عينة من طلاب قسم المحاسبة في جامعة صلاح الدين- اربيل للعام الدراسي 2020-2021

فيصل نجم الدين عبدالله

قسم المحاسبة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة صلاح الدين- اربيل

faisal.abdullah@su.edu.krd

ملخص

تناول البحث علاقة التعليم المختلط (الدمج) بالمستوى العلمي لطلاب قسم المحاسبة في المواد المحاسبية، فيما اذا كانت هناك تأثير للتعليم المختلط في المستوى العلمي للطلاب في تلك المواد. وقد تبين نتائج البحث ان للتعليم المختلط بأسلوبها (داخل القاعات والالكتروني) له تأثير معنوي وطردي في المستوى العلمي للطلاب في المواد الدراسية بحسب نتائج التحليل الاحصائي، ومن ابرز توصيات الدراسة استمرار التعليم الالكتروني بشكل متوازي مع التعليم داخل القاعات، خاصة للطلبة الذين يريدون الاستمرار في الدراسة عن البعد، ولتحقيق هذا، يوصي البحث بانشاء استوديوهات وتجهيزها بالاجهزة والوسائل الحديثة للتسجيل المحاضرات بالصوت والصورة .

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، التعليم داخل القاعات، التعليم الالكتروني، المستوى العلمي للطلاب.

The Role of Blended Learning (Campus and E-Learning) on Students' Scientific Level in Accounting Subjects an Exploratory Study of the Opinions of a Sample of Students of the Accounting Department at Salahaddin University-Erbil for the Academic Year 2020-2021

Faisal Najmaddin Abdullah

College of Management and Economics-Accounting Department / Salahaddin University-Erbil

faisal.abdullah@su.edu.krd

Abstract

The research dealt with the relationship of blended education with the scientific level of students of the Accounting Department in accounting subjects and whether there was an effect of blended education on the scientific level of students in those subjects. The results of the research showed that the blended education with its two methods (inside the halls and electronic) has a significant and direct effect on the scientific level of students in the study subjects according to the results of the statistical analysis and the most important recommendations of the study are the continuation of electronic education in parallel with the education inside the halls, especially for students who want to continue to study from a distance and to achieve this, the research recommends establishing studios and equipping them with modern devices and to record lectures with audio and video.

Keywords: Blended Learning, Indoor Learning, Electronic Learning, Student Scientific Level.