



## پيوانه كردنى پتهوى دەررونى لای خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق (بونیدانان و پراكتیزه كردن)

ID No. 454

(PP 16 - 40)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.27.2.2>

سلوى احمد أمين

شهرمين على حسن

به شى باخچەى مندالان، كۆليژى پەروەردەى بنەپەتى، زانكۆى

به شى باخچەى مندالان، كۆليژى پەروەردەى بنەپەتى، زانكۆى

سه للاحه دین-ههولير

سه للاحه دین-ههولير

Salwa.ameen@su.edu.krd

sharmin.hasan@su.edu.krd

وه گرتن : 2022/08/02

په سندرکردن : 2022/09/20

بلدوکردنه وه : 2023/04/17

### پوخته

ئامانجى توژينه وه كه: بونیدانانى پتهوى دەررونى لای خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق، ههروهها ئامانجى پراكتیزه كردنى پتهوى دەررونى بۆ پيوانه كردنى ئاستى پتهوى دەررونى لای خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق، كه تبايدا توژهران میتۆدى وه سفیان به كاره پیناوه له بهر ئه وهى له گه ل ئامانجەكانى توژينه وه كه ده گونجیت، كۆمه لگه ی توژينه وه پیکهاتوو له خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق بۆ سالی خويىندى (2021-2022) له خويىندى به یانان. وه بۆ هینانه دى ئامانجەكانى ئه م توژينه وه پتهوى توژهران ههستان به بونیداننى پتهوى بۆ پتهوى دەررونى، بۆ ئه م مه به سته ش نموونه ی بونیدانان (شیکارى ئامارى) به رێژه 40% له كۆمه لگه ی سه ره كى هه لبژاردرا كه ژماره یان (483) خويىندكار بوو، كه به شیوازی هه ره مه كى چين چینی هه لبژاردان، دواى ئه نجامدانى پیکاریه كانی بونیداننى پتهوى، توژهران پتهوى بونیدان بۆ پيوانه كردنى پتهوى دەررونى كه له (52) بړگه پیکهاتوو له شیوه ی ده سته واژه ی راپۆرتیانە كه به سه ر ههوت (7) پیکهاته دا دابه شكاراوه كه پیکهاتوو له : پابه نده بوون به ئامانج: (7، بړگه)، به ره نگارى و تیکوشان: (7 بړگه)، كۆترو لكردى ژيان: (8، بړگه)، جیگىرى هه لچوو: (7، بړگه)، كارایى خودی: (8، بړگه)، وزه ی ئه رتی: (7، بړگه)، متمانە به خۆبوون: (8، بړگه). و پینج (5) جیگه ره وه ی وه لمانده وه ش له خۆده گرت، كه تايه تمه نديه سايكۆمه تریه گونجاوه دهره پیناوه كان بۆ بړگه كانی پتهوه كه بریتیبوون له (هیزی جیاكاری و راستی بړگه كان و جیگىرى بړگه كان)، ههروهها تايه تمه نديه سايكۆمه تریه كان بۆ پتهوه كه ش بریتیبوون له : راستی : (راستی روواله تی و راستی بونیدانان)، و جیگىرى : (رێگه ی دووباره تاقیکردنه وه و هاوکیشه ی ئه لفا كرونباخ ) ، وه بۆ پراكتیزه كردنى پتهوه كه به شیوه ی كۆتایى توژهران نموونه یه كیان له كۆمه لگه ی سه ره كى هه لبژراد به رێژه 20% كه ژماره یان (242) خويىندكاربوو، كه به شیوازی هه ره مه كى چين چینی هه لبژاردان، وه به پشتبه ستن به به رنامه ی (SPSS) (پاكیجى ئامارى بۆ زانسته كۆمه لایه تیه كان)، بۆ شیکردنه وه ی داتاكان، گرنترین ئه و ئه نجامانه ی كه توژينه وه كه پتی گه یشت به پتی ئامانجەكانى توژينه وه كه ئه مانه بوون : بونیداننى پتهوى دەررونى لای خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق- كه پیکهاتوو له (52) بړگه له شیوه ی ده سته واژه ی راپۆرتیانە به تايه تمه ندى سايكۆمه تری گونجاو. وه خويىندكارانى به شى باخچەى مندالان له زانكۆكانى هەریمی كوردستانى عیراق پتهوى دەررونیان هه یه وه به شیوه یه كى گشتی وه ئاستیكی به رزیشدايه.

وشه گرنه كان : پيوانه كردن، پتهوى دەررونى، باخچەى مندالان.

### 1: ناساندنى توژينه وه

**1-1: كيشه ی توژينه وه The Problem of the Research:** گرتی ئه م توژينه وه یه ی ئیستا له میانى سه رنجدانى توژهران له وه توژينه وه وه ئه ده بیات و نووسینانه وه هاتوو كه تاووتوی پتهوى دەررونیان كردوو، ئه وه ی به دیکرد كه چه مكى پتهوى دەررونى رۆلێكى گرنه گ له گه شه پیدانى كه ساپه تی تاك ده گپرت یارمه تیشی ده دات بۆ به رگه گرتی فشارو ئاماده كردنى هیزی تايهت به خۆی، وه قۆناغى زانكۆییش قۆناغیكه پیش تیکه لبوون به ژيانى زانستی ئه وه هه موو به ره نگاربو ئه رك و رۆله قورسانه هه لده گرت، بۆیه خويىندكارانى زانكۆ به شیوه یه كى گشتی و به تايه تی خويىندكارانى باخچەى مندالان، له سۆنگه ی ئه وه ی له ئاینده دا ده بنه مامۆستا له باخچە و کاریگه رى گرنگیان له ئاراسته كردن و باوه رى مندالاندا ده ییت، بۆیه ده بنه كه سی سه ره كى و پیشه ننگ و مندالانى باخچە ش چاو له ره فتارو كردارو هه لسه كه وتیان ده كهن و به رپرسیاریتی ئاماده كردنیشیان ده كه وتیه ئه ستویان، به مه ش هه ر ده بی درك به كارایى خودییان و خۆكۆترو لكردىان بكن بۆ رووبه روو بوونه وه ی ئه و شه ژانه دەررونى و كۆمه لایه تیه نه ی دینه رێگه یان و

به ناستىكى جياوازو كارىگه ريبه كى جه وهه رى نه نجامدانى كارى نه كادىمى و ژيانى مرؤفانه زالن به سهر تىكرى ته و كۆسپ و ته گه رانه ي دېنه به رده ميان. بۆيه تويزه ران به پيوستيان زانى تويزينه وه كه ي تايهت بكات به بونيانان و پراكتيزه كردنى پيوهرىك بۇ پيوانه كردنى پتهوى دهرورنى لاي خوئندكارانى به شى باخچه ي مندالن له زانكۆكانى ههرىمى كوردستانى عىراق. ههر لېره شه وه كيشه ي نه م تويزينه وه يه له وه لامدانه وه ي نه م پرسياره ي خواره وه ده ستنيشان ده كرېت : ناستى پتهوى دهرورنى لاي خوئندكارانى به شى باخچه ي مندالن چه نده؟

**2-1 : گرنگى تويزينه The Important of the Research:** گرنگى كردارى پيوانه كردن خو ي له گوته كه ي اءورد سورندايك (Edward Thorndike) دا ده بينيتته وه كه ده لئيت: "ههر شتىك كه هه يه به ريژه يه كه هه يه، ههر شتىكش به ريژه يه كه هه ييت، ده كرئ پيوانه بكرئت"، بۆيه پيوستى زور و نه و رول و بايه خه گرنگه ي كه پيوانه كردن له ژيانماندا هه يه تى و ده يگيرئت له و پيوستيه وه رورون ده يه ته وه و سه رچاوه ده كرئت، ههر له رابردوو و ئىستا و ئاينده يشى. كردارى پيوانه كردن به تاقىكارى له سهر كرداره دهرورونجه سته ييه كان پيوانه كردنى كرداره كانى هه سته وه رى و جووله يى ده ستى پىكردو پاشان گه بشته پيوانه كردنى زي ره كى و توانا و ئاماده باشيه كان و مه يل و ئاره زووه كان و ئاراسته كان و كه سايه تيبه كانيش (محمد، 2004، ص.6). ئامانجى كردارى پيوانه كردن به ده سته ينانى زانياريه دهر باره ي ديارده يه كه، يان سىما و خه سلله تىكى ديارىكراو، نه و زانياريه ش په يوه سته به وه سفى نه و ديارده يه، يان سىما و خه سلله ته، له زوربه ي كاته كانيشدا، شوؤفه كردنى نه و پيوانه كردنانه ده بنه هو ي جورئك له و پيشبينىكردنه، بۆيه به زورى نه وه ي پيوانه ده كرئت تايه ته مندى و خه سلله تى شته كان، يان تاكه كانه، نه كه خودى شته كان. (علوان، 2019، ص.456). جا بۇ نه وه ي كردارى پيوانه كردن بۇ ههر ديارده يه كه به سه ركه و تووى نه نجام بدرئت، سرووشته كه ي هه رچيه كه ييت، پيوستى به بوونى ئامرازى پيوانه كردن هه يه، بۇ نه وه ي تويزه ر له ههر بورئك له بوره كانى مه عرفه دا له وان ه ش بوره كانى ليكؤلئينه وه مرؤبى و ره فتار ييه كانيش، ههر ده بى ئامرازى پيوانه كردن بۇ نه و ديارده يه ئاماده بكات كه مه به سته پيوانه بكرئت و تويزينه وه ي له سهر بكرئت. (عولا، 2015، ص.3). بۆيه بوته نه رك و بنه مايه كى بنه رته ي بۇ تويزه ران له بورى پيوانه كردنى دهرورنى و په روه رده يى و كؤمه لايه تى، كه تاكو ئىستا ش پيوهر و تاقىكردنه وه ي جورا و جور بۇ چه مكه دهرورنى و په روه رده يى و كؤمه لايه تيبه كان ئاماده بكه ن بۇ سو دوه گرتن لئيان له ليكؤلئينه وه و تويزينه وه كان له لايه ك و له كرداره كانى ئاراسته كردن و رنئمايى و ده ستنيشان كردن له لايه كيتره وه، بۇ به هيز كردنى وردئتى له كؤكردنه وه ي داتاكان و كه مكردنه وه ي هه له كانى پيوانه كردنه به يتي توانا. (البدري والحكاك، 2010، ص.30). وه دواى نه وه ي تويزه ران به دوا دا چوونيان كرد بۇ زورئك له و پيوهرانه ي كه له لايه ن پسپورانى بورى پيوانه كردنى دهرورنى بونيان زاون به تايه تى له و بابته و گورا وه دهرورن ييه جياوازانه ي كه په يوه نديان به كه سايه تى مرؤف و سيفاته كان و توانا كانى هه يه له به جيگه ياندى نه و نه رك و رولانه ي كه ده يگيرئت له كؤمه لگادا، تويزينه وه كانى نه م دوايه گرنگيان به ليكؤلئينه وه ي گورا وه نه ريئيه كان دا وه له كه سايه تيدا كه وا له تاك ده كات تواناى رووبه رووبوونه وه ي به ره نگارى و ناسته نگه كانى هه ييت، يان كه مكردنه وه ي رودا وه پاله په سئويه كان كه تاك به ريان ده كه وئت به تايه تى له هه لوئسته كانى فئربووندا. بۆيه تويزه ران هه ستيان به گرنگى بوونى پيوهرئك كرد بۇ پيوانه كردنى باه تىكى زور گرنگ لاي خوئندكارنى به شى باخچه ي مندالن، كه نه ويش پتهوى دهرورن ييه.

له بهر نه وه ي تاك له و رؤزگار هدا به تايه تى خوئندكارانى زانكۆ له ژيانى رؤزانه يدا بهر چه ندين بارودؤخ و هه لوئسته ي پاله په سئوى و فشار ده كه وئت، كه له وان ه يه به شيوه يه كى نه رئنى كار بكه نه سهر خودى تاكه كه، وه دواتر كار بكات ه سهر ته ندروستى دهرورنى نه و تاكه، جا بۇ نه وه ي تاك ژيانىكى شايسته و باش بزئت، ههر ده بى خاوه ن چه ندين سىما و خه سلله تى نه رئنى ييت كه واى ليكات تواناى مامه له كردنى نه رئنى له گه ل خودى خو ي هه ييت له بارودؤخ و هه لوئسته پاله په سئويه كان، به جورئك كه توانا يه كى هاوسه نكى هه ييت بۇ رووبه رووبوونه وه ي ناؤمئيدى و شكست وه چؤنيه تى مامه له كردنى له گه ل خود به ريگه يه كى گونجاو.

يه كيك له و گورا وان ه ي له م دوايان هدا بوته جيگه ي بايه خ، گورا وى پتهوى دهرورن ييه (Mental Toughness)، كه به يه كيك له هؤكاره گرنگ و كارىگه ره كان داده نرئت له جياوازي كه سايه تى ئيوان تاكه كان له مامه له كردن يان به شيوه يه كى كارا و كارىگه له گه ل نه و هه رپه شه و به ره نگار ييه جياوازانه ي كه رووبه روويان ده يتته وه و به ره له ستيكردنى فشاره دهرورن ييه هه كان به شيوه يه كى سه ركه و توتوانه تر له گه ل هاوته مهن و هاوؤله كانيان. بۇ نه مه ش كه ره ست وكلوف (Crust & Clough, 2011) ئامازه به وه ده كه ن كه پتهوى دهرورنى وه كو چه ترئك وايه چه ندين چه مك و سه رچاوه ي په يوه ست به دهرورن زانى نه رئنى بايه خدار له ژييدا



كۆبونه تەو، بۇ يارمه تيدانى تاكه كان له زالبوونيان به سەر جۆره جياوازه كانى پالەپهستۆ هينانهدى دەستكه وته هه مه جۆره كان. (عيسى و عبدالمجيد، 2021، ص. 72).

دريس و ماك (Dress & Mack, 2012) يش جهخت له سەر ئەوه دهكه نه وه كه ئەو تاكانه ي خاوهن پتهوى دەرروونين، گه شينين و تواناى خوگونجانديان هه يه و هاوکاريشن و نموونه ييشن. ههروهها کارامه يى باش نيشانده دن له خوگونجانديان له کاتى مامه له کردن له گه ل ژينگه و هه لوپسته پ فشار و زهحه ته كان، به جۆرک كه پتهوى دەرروونى پاريزگارى له بهرده و امبوونى کارو رهفتارى ئاراسته کراو دهکات به ره و ئامانج، له ژير کۆمه له فشارىكى جياوازدا (Dress & Mack, 2012, p379).

وه کرهست ولوهر (Crust, 2008; Loeher, 1986) ئاماژه به وه ده دن كه تايبه تمه ندييه سه ره کيبه كانى پتهوى دەرروونى برتبييه له تواناى بهرپوه بردنى زهحه تيبه كان و به ره نگاريه كان و نه رموونيانى و باوه پ به خو بوون و کو تپو لکردن و کارامه ييه عه قليب به بالاکان و تواناى گه شان وه وه پهره سەندن له ژير پالەپهستۆکاندا (Drinkwater, et al, 2019, p269).

خویندکارانى زانکۆش به توپۆزىكى گرنگ و پيشهنگ دادنه رين له بونيداننى کۆمه لگه دا، راگرين له زۆره ي لايه ن و بواره كانى ژياندا و ناوه ندى وزه و توانا به ره مه پنه ره کانين، له نيوياندا خویندکارانى به شى باخچه ي مندا لان، به و پيشه ي بابته ي ئايه دن و رۆلى کاراو کاربگه ره ده گپن له په ره پيدانى کردارى فېر بوون و فېرکردن، له ئەنجامى فېر بوونى ئەو زانست و زانين و به هاو ئاراستانه ي كه له خویندنى زانکۆيدا به ده ستیان هيناه، ئەمه ش رۆلى گه وه ي هه يه، بۆ ئەوه ي خويان به شپوه به كى ئەرپنى بيين له به رزکردنه وه ي ئاراسته هزرى و هيزو توانا كانيان له دا هپتان و ئەفران دن له سه رجه م بواره كاندا. (وريوش و حسن، 2021، ص. 63). ليره وه بايه خى ئەم توپۆزينه وه يه ئيستا درده كه وي ت، به جۆرک تاووتوبى چه مكى پتهوى دەرروونى دهکات وه كو يه كيك له چه مكه هاوچه ركه كان له بوارى دەرروونياندا، ئەمه ش بايه خ به تواناى تاك ده دات له رووبه روو بوونه وه ي گرفته كان و وايان لى دهکات بي نه درفه تيك بۆ گه شه سەندن و هينانه دى خود. قوناعى خویندنى زانکۆييش به قوناعىكى گرنگ له ژيانى تاكه كان دادنه ريت، به جۆرک كه گوپانكارى گه وه له ژيانى فېرخوازاندا دهکات، ئەمه ش وا دهکات خویندکاران له كۆليزه كانى په ره وه ده و كۆليزى په ره وه ي بنه رته ي له و توپۆزانه ين كه شايانى ليكۆلپنه وه بن، به تايبه تيش خویندکاران له باخچه ي مندا لان، چونكه خاوه ن هوشيارى ته واوون بۆ دهرپرينى راو بو جوونه كانيان و هه ست و هه لچوونه كانيان. وه له داها تودا كه ده بن به ماموستا پۆليكى گه وه و کاربگه ريان ده ييت له بونيداننى كه سايه تى مندا ل. وه به پي ئەو زانياريانى كه توپۆزه ران هه يانه تاكو ئيستا هيج توپۆزينه وه يه كى تايبه ت به م توپۆزه نه كراوه له هه ريئى كوردستان، بۆيه به پيوستى زانى نموونه كه ي تايبه ت بكات به خویندکارانى به شى باخچه ي مندا لان. ليره شه وه گرنگى ئەم توپۆزينه وه درده كه وي ت، كه پيكدپت له بونيداننى پيوه ريك بۆ پيوانه کردنى پتهوى دەرروونى لاي خویندکارانى به شى باخچه ي مندا لان له زانکۆكانى هه ريئى كوردستانى عيراق.

**3-1 : ئامانجى توپۆزينه وه Research Aims : ئەم توپۆزينه وه ي ئيستا ئەم ئامانجانى خواره وه له خۆده گري ت:**

1. بونيداننى پيوه رى پتهوى دەرروونى لاي خویندکارانى به شى باخچه ي مندا لان له زانکۆكانى هه ريئى كوردستانى عيراق.
2. پراكتيزه کردى پيوه رى پتهوى دەرروونى بۆ زانينى ئاستى پتهوى دەرروونى لاي خویندکارانى به شى باخچه ي مندا لان له زانکۆكانى هه ريئى كوردستانى عيراق.

**4-1 : سنورى توپۆزينه وه Research Limits :** ئەم توپۆزينه وه يه سنورداره بۆ خویندکارانى به شى باخچه ي مندا لان له زانکۆكانى هه ريئى كوردستانى عيراق (سه لاهه دين، سلېمانى، راپه رين، گه رميان، هه لبعه) له هه ر چوار قوناعى خویندنى به يانيان بۆ سالى خویندنى 2021-2022.

**5-1 : پيناسه ي چه مكه كان Definition Of Terms :**

**1-5-1 : پيوانه کردن Measurement :**

**1-1-5-1 : پيوانه کردن له رووى زمانه وانپيه وه :** به پيوانه کردنى شتيك به جگه له خووى دهوتريت (قاس شىء بغيره)، يان پيوانه کردنى شتيك به شتيكى دى به پي پيوه ريكى دياربکراو، وانا به راوردى ئيوان دوو شت به پيوه رو ياسايه كى تايبه ت بۆ مه به ستيكى دياربکراو. (رسول، 2017، ل. 33).

**2-1-5-1 : پيوانه کردن له رووى چه مكه وه :** برتبييه له پرۆسه ي دياربکردنى کارامه يه ك يان ديارده يه ك يان رووداويك به راورد به پيوه ريكى دياربکراوى چه ندايه تى وه ك (ژماره يان پيوه ر). (قادر، 2020، ل. 29).



**پىناسه تىۋرى** : توپۇزەران پىوانه له رووى تىۋرىيەو بهو پىناسه دهكەن كه برىتیبه له: "به چەندايەتى كردنى خەسلەت و تايەمەندى كەسەكان و رووداوهكان و شتەكان و دباردەكان، له رېگەي پىدانى ژماره له بهر رۇشنايى چەند بنەمايەكى ديارىكراوى وورد و روون و پەوان بۇ شتەكان و گۆراوهكان."

**2-5-1 : پتەوى دەررونى Mental Toughness** : پىناسەكراوه لەلایەن هەریەك له :

**1. لوهر (Loehr, 1994) :**

توانای ئهـنجامدانه به شىۋەيەكى بهردەوام بهرەو مەودايەكى بهرزتر له كارامەيى و بههرەي تاك به بن له بهرچاوغرتى بارودۇخە كىپرکيبەكان. (Loehr, 1994, p5).

**2. كلوف وئەوانىتر (Clough et al, 2002) :**

تاكەكانى پتەو له رووى دەررونىيەو زياتر ئارەزووى ئەو دەكەن كه كۆمەلەيەتى و كراوه بن، له بهرئەوئەي توانای مانەوەيان به ئارامى و ئاسوودەيى هەيە، هەرەها له زۆر هەلوپىستيشدا كىپرک دەكەن و ئاستى دوودلېشيان له وانىتر كەمترە. له گەل بوونى هەستىكى بهرزى باوهرپەخۆبوون، وپراي باوهرى نەگۆرپان بهوئە ئەوان خۆيان چارەنووسى خۆيان كۆتروول دەكەن، ئەو كەسانە دەتوانن زياتر بمىننەوئەو تا رادەيەك نەكەونە ژىر كارىگەرى كىپرکيبەكان يان سەختىبەكان. (Clough et al, 2002, 38).

**پىناسە تىۋرى پتەوى دەررونى** : "سىماو خەسلەتتىكى كەسىيە خۆي دەيىنەتەو له توانای تاك له رووبەرپووبوونەوئەي ئاستەنگەكان و پالەپەستۆ ناوخۆيەكان و دەرەكيبەكان كه تاك له ژيانى رۆژانەيدا بەرياندەكەوئەت، هەرەها له كاتى هەپنانەدى ئامانجەكانى به كارايى و بهوهرپى متمانەو، ئەم پىكەتە دەررونىيە ئەرپىنەش لەخۆي دەگرېت: (پاەندبوون به ئامانجەو، كۆتروولكردن له ژيان، جىگىرى هەلچوونى، كارايى خودى، وزەي ئەرپى و متمانەبەخۆبوون)".

**پىناسە رېكارى "پتەوى دەررونى"** : ئەو نمرەيەيە كه خويندكارانى بەشى باخچەي مندالان بە دەستى دەهينن له رېگەي وەلامدانهوئەي ئەو بېرگەنەي كه له فۆرمى پارپسەكەدا هاتووه كه توپۇزەران بونىاديان ناوه به مەبەستى پىوانەكردنى پتەوى دەررونى لهم توپۇزىنەوئەيە.

**3-5-1 : خويندكارانى بەشى باخچەي مندالان students of kindergarten department**

**پىناسە تىۋرى** : ئەو خويندكارانەن كه قۇناغى ئامادەيان بە سەرکەوتوويى تەواو كرددووه و له بەشى باخچەي مندالان وەرگىراون و تيبدا به شىۋەيەكى زانستى و كۆمەلەيەتى و پەرورەدەيى و هزرى ئامادە دەكرين تاكو لىهاتوو و بەتوانابن له پيشەكەيانداو دواي دەرچوونىشيان برونامەي بەكالورىوس وەرەدەگرن له پسپورى باخچەي مندالان و دەبن به مامۇستا له باخچەي مندالان.

**2 : چوارچىۋەي تىۋرى و توپۇزىنەوئەكانى پيشوو:**

**1-2 : چوارچىۋەي تىۋرى**

**1-1-2 : چەمكى پتەوى دەررونى (Mental Toughness) :**

له فەرەنگە ئىنگلىزىيەكانى وەكو: Merriam-Webster Dictionary; Oxford English Dictionary & Cambridge Dictionary، پتەوى دەررونى له دوو بېرگە پىكدېت: دەررونى (عەقلى) Mental كه پەيوەستە به مېشك و مەعريفە و هزر، يان كردارى بىرکردنەو لهخۆدەگرېت، هەرەها پتەويش Toughness كه ئەويش برىتیبە له بونىاد، يان پىكەتەيەكى بەهيز، يان جىگىر، بەلام ئەوئەندە نەرمونيانە، كه بەرگەي بارودۇخە پىچەوانەكان دەگرېت، يان بەهيزەو مامەلەيان له گەلدا دەكات، نەك بە لاوازي، سەربارى تواناي بەرگەگرتنى سەختى و تازار. پتەويش: هيزە، نەك شكاندن بە ئاسانى، يان لاوازتر بوون، ياخود بە ئاسانى ئىكشكان. (حسين، 2016، ص.17).

جيمس ئى لوهر (James E. Loehr) (1982، 1986) به كارکردن له گەل وەرزشوانانى هەلبژاده، زاراوهي پتەوى دەررونى (Mental Toughness) (MT) بهكارهينا بۇ ئامازەدان بە بەرگەگرتنى فشار و زۆرتىن ئەنجامدان (performance)؛ به شىۋەيەكى روونتر تواناي ئەنجامدانه به بەردەوامى بهرەو مەودايەكى بهرزترى كارامەيەكانى تاك و بههرەكانى به بن له بهرچاوغرتى بارودۇخ. وپراي ئەوئەي پتەوى دەررونى له دەررونىزاني وەرزشيدا سەريهەلداوه، بەلام لهو كاتەو پەرەيسەندوه بووئە بونىادىكى دەررونى گشتگىر كه پەيوەستە به سەرکەوتنى ئەنجامدان له سەرانسەرى كۆمەلەيەك رېكخستنى كارپىكراودا (فېرکردن، پيشە، تەندروستى و ئەوانەيتىر). (Drinkwater, et al, 2019, p269).



له چوارچيوي وهرزىشيدا وا سهرنج له پتهوى دهررونى دهرريٲ بهوى سندووقى ئامرازه كانه و له و تايبه تمه ندياننه پيكدٲ كه ريگه به تاكه كان دهدات بۇ هينانه دى ئاسته بهرزه كانى نه نجامدان به بهرده وامى و پاريزگار بركردن ليسان. له دهرهوى وهرزىشيدا، پتهوى دهررونى په يوهسته به نه رٲيبوونى نه نجامه كان له ههره كه له شوٲنى كار كردن و ههره وها له ژينگه فيركار ييه كان. وه دهره و توه كه ئاستى بهرزي پتهوى دهررونى په يوهندى راسته و خوٲ به كار يگه رى نه رٲنى، وهينانه دى ئامانج، و تواناى مامه له كردن به شيوه يه كى كارا له گه ل فشاردا هه يه، نه مه ش ده يته هوى ئاستى بهر زترى نه نجامدان. (Scott, 2018, p1).

وه چه مكى پتهوى دهررونى به يه كيك له وچه مكانه داد نه رٲت كه په يوهسته به چه ندين سه رچاوه و خاله به هيزه كانى كه سايه تى، به و پٲيه يه كيكه له گورپاوه ناوه ندييه كانى ئيوان رووداوه پاله په ستوكان (Stressful Events) و وه لامدان هوى تاكه كان بۇ نه و رووداوانه، ليكولٲينه وه شى له سه ر كراوه وه كو يه كيك له و گوراوانه ي كه تيايدا جياوازي تاكايه تى روونكراوه ته وه له سه ر تواناى تاكه كان بۇ مامه له كردن به كارا يى له گه ل بهر نه نگار ييه كان، و تيگوشان بۇ رووبه رووبوون هوى پاله په ستوكان (الليشى، 2020، ص.142).

لوهر (Loehr, 1986) پٲيوايه كه پتهوى دهررونى برٲييه له تواناى نه نجامدانى ئاستيكي بهر ز له تواناى تاك، به بن له بهر چا و گرتى بارودوخه كان. (Loehr, 1986, p219).

چونزو نه وانئيريش (Jones et al., 2002) پٲيانوايه پتهوى دهررونى يارمه تى تاكه كان دهدات له سه ر مامه له كردن به شيوه يه كى باشر له وانى پكابه ريان ده كن، له گه ل چه ندين داواكارى وه كو: (مملانج، مه شق و راهٲيان، شيوازي ژيان) به شيوه يه كى گشتى، ههره وها وا له تاك ده كات ريكوپٲيكر و باشرٲيت له پكابه ره كانى له ته ركيز كردن، و تمانه، وه تواناى كوٲتر و لكردن له هه لوٲسته پاله په ستوكان به شيوه يه كى ديار يكراو. (Jones et al., 2002, p209).

وه كلوف وستريشاركزيك (Clough & Strycharczyk, 2012) واى ده بينن كه پتهوى دهررونى نه و كوالٲييه كه به شيوه يه كى بهر چا و ده ستنيشان ده كرٲت كه چون تاكه كان به شيوه يه كى كارا مامه له گه ل ئاسته ننگه كان و فشارو پاله په ستوكان ده كن، به بن له بهر چا و گرتى هه لومه رجى باو. (Clough & Strycharczyk, 2012, p1).

ههره وها هاردى و نه وانئير (Hardy et al., 2014) واى ده بينن كه پتهوى دهررونى برٲيه له تواناى هينانه دى ئامانجه كه سييه كان له رووبه رووبوون هوى پاله په ستوكان له نيو كو مه ليكى بهر فراوانى پاله په ستوكى جياوازه وه. (Sorensen, 2016, p28).

## 1-1-2 : ليكچوونى چه مكى پتهوى دهررونى له گه ل چه مكه كانئير :

### 1-1-1-2: پتهوى دهررونى و سه ختى دهررونى (Psychological Hardness & Mental toughness):

نموونه (Model) (4C's) ي بايه خى ههره كه له تمانه ي كه سيٲى و تمانه كردن به توانا كان دهر ده خات، نه مه ش له توٲزي نه وه كانى كلوف و نه وانئير باسكراوه (Clough et al, 2002): تمانه و باوه رپه خوٲوون، وه كو يه كيك له گرنگرين سيمكانى پتهوى دهررونى دانى پٲدانراوه. (Jones et al, 2007, p245).

له گه ل نه وه شدا، تمانه له تيورى سه ختى دهررونىدا دهرنا كه وٲت، ههر چه نده برٲييه له فاكته رٲكى تايهت، چونكه تاكه دهررون سه خته كان له گه ل نه و بهر نه نگار ييانه خوٲيان ده گونجٲين كه رووبه روويان دهنه وه، به لام نه و كه سانه ي له رووى دهررونيه وه پتهون، به دواى بهر نه نگار يدا ده گه رٲن و له ميانى ركه به ريشدا زياتر گه شه ده كن. زيده بارى نه وه ش، ره گه زه كانى وه كو تمانه ي كه سيٲى گشتاندىن به هيز ده كات و پشتگيرى فراوانى به كار هينانى نه و نموونه يه (Model) ده كات. (Crust & Swann, 2011, p219).

ههره وها جياوازي ديكه ش هه ن و له پٲكه اته ي كوٲتر و لكردن له ههر دوو تيوره دهررونيه كه دا دهر ده كه ون، پٲكه اته ي كوٲتر و لكردن له ههر يه كه له سه ختى و پتهوى دهررونى ئامازه به كوٲتر و لكردن ده كرٲت به رووداوه كانى ژيان. به لام نموونه ي (4C's) پٲكه اته ي كوٲتر و لكردن سوزدارى له خوده گرٲت سوزه كانيش له ژر كوٲتر و لدا ده هٲلٲته وه. (Clough et al, 2002, p36).

### 2-1-1-2 : پتهوى دهررونى و خوٲراگرى دهررونى (Psychological Resilience & Mental toughness)

چه مكى پتهوى دهررونى له گه ل چه مكى خوٲراگرى (Resilience) ليكده چن، به جورٲك ههر دوو چه مكه كه له رووبه رووبوون هوى ته ننگه ژه ناخوشيه كاندا گونجانى نه رٲنى به هيز ده كن، خوٲراگرى پٲناسه ده كرٲت به وه ي كه: "ديارده يه ك، يان كردار يكه رهنكده وه ي گونجانى نه رٲنى ريژه ييه له بهر انبه ر ناخوشى و بهر كه وه ته و كار سه اته گه وره كان". له كاٲيكد ا چه مكى خوٲراگرى له دوو لايه نه وه جياوازه له پتهوى دهررونى برٲين له:



**يهكهم :** خۇڧاگرى ۋە بونبادە دەگرېتتەوہ كه كۆمەلە كرادارىكى پاراستن لەخۇدەگرېت و ۋەوانىش برىتېن لە ھۇكارە بايولۇژى و كۆمەلەتېبەكان، بەمەش راستەوخۇ پېوانە ناكرايت، بەلكو بە شېوہەيكى ناراستەوخۇ بەرھەم دەھېنرېت، كەچى پتەوى دەروونى (MT) شايانى پېوانەكردنە وەكو كۆمەلەتېبەكى ديارىكراوى سىماكان.

**دووہم :** چەمكى خۇڧاگرى گرېمانەى بوونى مەترسى دەكات لە ژىنگەى دەرووبەرى تاكدا، بەلام چەمكى پتەوى دەروونى تەنھا لەسەر پەرچەكردارى تاك رانەوہستائە بەرانبەر مەترسى و پالەپەستۆكان، بەلكو مەيلى پېشېركى و گەپانېش لەخۇدەگرېت بەدواى بەرەنگارى و ئامانجە بالاكەن كە يارمەتى تاك دەدەن لەسەر گەشەكردنى كەسايەتى. (Lin, et al., 2017, p.2).

### 1-3-1-2 : ۋە نموونانەى (Model) شۇڧقەى پتەوى دەروونىيان كرددوہ :

#### 1-3-1-2 : نموونەى لوهر (Loehr, 1986) :

كارەكانى "لوهر" بە كۆنترىن كار دادەنرېت لە داينىكردنى پۆلنىكردنىكى سەرەتايى بۇ پتەوى دەروونى لەگەل بنەما (پرەنسىپ)ى تىۋرى و چۆنايەتى، لە كىتېبەكەى "the new toughness training for sports"، بەوہ پېناسەى پتەوى دەروونى دەكات كە تواناى زالبوونە تا ۋەوپەرى ئاستى بەرھەو كارامەيى بەيچ لەبەرچاوغرتى بارودۇخى كىپېركى (الىمىن، 2017، ص.110). لە ميانى ۋەم پېناسەپەشەوہ لوهر تواناى چوار لايەنى سۆزدارى كەسە دەروون پتەوہكان دەستىنېشان بكات، كە ۋەمانە لەخۇدەگرېت: نەرمى سۆزدارى، وەلامدانەوہى سۆزدارى، ھىزى سۆزدارى، نەرمونىانى سۆزدارى، ۋەمەش ۋە كەسانە دەگرېتتەوہ كە تواناى خۇگونجاندىن ھەيە بە رېژو ئاستىكى بەرزو زياترېش سەرکەوتوون بە بەراورد لەگەل پكەبەرەكانيان. (جاسم، 2021، ص.60).

"لوهر" (Loehr, 1986) حەوت پىكھاتەى بۇ پتەوى دەروونى خستەروو كە برىتېن لە: متمانە بەخۇبوون Self Confidence و وزەى نەرىتى Negative Energy و كۆنترۆلكردنى تاگايى Attention Control و كۆنترۆلكردنى تېرامانى بىنېن Visual Imagery Control و ئاستى پالئەرىتى Motivational Level و وزەى ۋەرىتى Positive Energy، و كۆنترۆلكردنى سەرەنجدان Attitude Control، تىكپاى ۋەم پىكھاتانەش لە ميانى لىستىكەوہ پېوانە دەكرېن كە "لوهر" ناوى ناوہ لىستى ۋەنجامدانى كارى دەروونى Psychological Performance Inventory، ھەر پىكھاتەپەكش لەم پىكھاتانە بە (6) دەرىپىن و دەستەواژە پېوانە دەكرېن. (حسین، 2016، ص.20).

لوهر (Loehr, 1994) جەخت لەسەر ۋەوہ دەكاتەوہ كە پۆلنىكردنى پتەوى دەروونى بەم جۆرەى خوارەوہيە:

**1- نەرمى سۆزدارى (ھەلچوونى) :** تواناى تاكە لە مامەلەكردن لەگەل گۇرانكارىبە سۆزدارىبە لە ناكاوہكان لە رېگەى مانەوہو خۇگونجاندىن و ئامادەباشىوہ. ھەرۋەھا تواناى بانگەپشتكردنى كۆمەلېكى بەرفراوانى ھەستە ۋەرېنېبەكانىش دەگرېتتەوہ، وەكو گالئەوگەپ و خۇشى و گيانى كاركردن و پىكەنېن وھىتر.

**2- وەلامدانەوہى سۆزدارى:** ۋەمەش پابنەدى تواناى تاكە لەسەر مانەوہ بە شېوہەيكى چالاک و زىندوو و بەشدارىكارو خۇڧاگر لە ژېر پالەپەستۆكان. تاكېش ھەمېشە بە وريايى و تاگايەكى تەواو و بە بەزەيى لەگەل دەرووبەرەكەيدا دەمىنېتتەوہو ھەمېشە پەرۇشى ۋەنجامدانى كارى باشىشە.

**3- ھىزى سۆزدارى :** تواناى ھەلسوكەوت و ۋەنجامدانى كارو بەرگەگرتى ھىزى زىندوو و چالاکە بەرانبەر پالەپەستۆى سۆزدارى، بۇ پارېزگارېكردن لە گيانى پېشەيى كارا دژى ئاستەنگە ئاستەمەكان.

**نەرمونىانى سۆزدارى :** ۋەمەش پىويستى بە تواناى بەرگەگرتن ھەيە بەرانبەر ھەندېك پالەپەستۆى سۆزدارى و پاشانىش گەپانەوہ بۇ ھاوسەنگى بەخېرايى، بۇ خۇلادان لە پاشەكشە و شكست و ھەلەو دەرفەتە لەدەستچوہەكان و گەپانەوہ، لە خۇئامادەكردن بۇ دووبارە رووبەروبوونەوہ. (Loehr, 1994, p33-34).

لەسەر بنەماى ۋەم نموونەيە لۆھەر پارېسەكى (42) بېرگەيى ئامادەكرد كە لە حەوت پىكھاتە پىكھاتبوو كە ناوى ناوہ (لىستى ۋەداى دەروونى) (Psychological performance inventory) (PPI). (Clough & Strycharczyk, 2012، ص.30).

### 4- 2-3-1-2 : نموونەى كلوف و ۋەوانىتر (Clough et al., 2002).

كلوف و ۋەوانىتر (Clough et al., 2002) لە نموونەكەيان بە شېوہەيكى گشتى وا تاوونۇپى پتەوى دەروونىيان كرددوہ، كە تەنھا پەيوہست نېيە بە وەرژشوانانەوہ. (حسین، 2016، ص.20)، ھەرۋەھا وا ئامازەيان بە پتەوى دەروونى Mental Toughness داوہ بەوہى پتەوى دەروونى درېژكراوہو پەرەسەندووى چەمكى سەختى (Hardiness) پە لاي كوباسا (Kobasa, 1979)، كە ۋەمانە دەگرېتتەوہ: (1) كۆنترۆلكردن، (2) پابەندبوون، (3) بەرەنگارى لەگەل پېشنىاركردنى پىكھاتەى چوارەم بۇ ۋە تېروانىنە كە ۋەويش



پيكهاتهى متمانه به خۇبونه Confidence كه دهرپرى ئاستى باوه رى تاكه به تواناكانى و په يوه ندىه كه سيبه كانى به وانتره وه. به مەش ناوى ناوه نمونهى چوارينهى پتهوى دهررونى "4Cs" Model of Mental Toughness، كه هر چوار پيكهاته كهى به زمانى ئينگلىزى به پىتى (C) ده ستپنده كه ن، كه پيكهاتهى كۆنترۆلكردن و پابه نديبون و به رننگارى و متمانه به خۇبون له خۇده گريت. (الليشى، 2020، ص. 145-146). ئەمەش وا ده كات نمونهى (4C's) بيبته تيؤرى (بيردؤزى) پتهوى دهررونى كه به شيويه كهى تايهت جهخت له سه ره كه سايه تى تاك ده كاته وه. (جاسم، 2021، ص. 61). پيكهاته كانيش دابه شكارون بۇ ئەمانهى خواره وه:

1- به رننگارى (Challenge) : برىتبه له گه ران به دواى دهرفتهى گه شه پيدانى خود.

2- پابه نديبون (Commitment) : تواناى جيبه جيكردنى ئەركه كانه به سه ركه وتويى ويپراى كيشه كان يان به ربه سته كان.

3- كۆنترۆلكردن (Control) دوو فاكته ر يان پيكهاته ده گريت ه وه:

أ- كۆنترۆلكردنى سؤزدارى (هه لچوونه كان) (Emotional Control) : برىتبه له تواناى كۆنترۆلكردنى دل ه پراوكى و ئاشكرانه كردنى هه سته كان بۇ كه سانيتير.

ب- زالبون به سه ر ژياندا (كۆنترۆلكردنى ژيان- Life Control) : برىتبه له باوه ربون به وهى كارىگه ره وه كه سانيتير ناتوانن كۆنترۆل ژيانى بكه ن و به سه ريده زالبن.

4- متمانه (Confidence) ئەمەش دوو فاكته ر، يان پيكهاته ده گريت ه وه:

أ- متمانه كردن به تواناكان (Abilities Confidence) : كه برىتبه له باوه ربون به سيفه ته كانى تاك له گه ل كه مكردنه وهى پشتبه ستن به پتوه ره دهره كيبه كان.

ب- متمانهى كه سايه تى (Interpersonal Confidence) : كه برىتبه له كارلئيكردنىكى توند و كه متر توشبون به ترسان له ژينگه كۆمه لايه تيدا. (حسين، 2016، ص. 20-21).

به مەش كلوف و ئەوانيتير (Clough et al., 2002) گه يشتنه ئەو ئەنجامهى كه: تاكه كانى پتهو له رووى دهررونيه وه زياتر ئاره زوى ئەوه ده كه ن كه كۆمه لايه تى و كراوه بن، له به رته وهى تواناى مانه وه يان به ئارامى و ئاسووده يى هه يه، هه روه ها له زؤر هه لوپستيشدا كيبركچ ده كه ن و ئاستى دوودليشان له وانيتير كه متره. له گه ل بوونى هه ستىكى به رزى باوه ربه خۇبون، ويپراى باوه رپى نه گورپان به وهى ئەوان خويان چاره نووسى خويان كۆنترۆل ده كه ن، ئەو كه سانه ده توانن زياتر بميننه وه و تاراده يه كه نه كه ونه ژير كارىگه رى كيبركيبه كان يان سه ختبه كان. (Clough et al, 2002, 38).

2-2 : توپژينه و كانى پيشوو: توپژهران توپژينه وه كانى پيشوو ده خه نه روو كه تاووتوپى پتهوى دهررونيان كردوه:

2-2-1 : توپژينه وهى مارچانت و ئەوانيتير (Marchant et al, 2009):

(Mental toughness: Managerial and age differences.)

(پتهوى دهررونى: جياوازى به رپوه به رايه تى و ته من)

ئەم توپژينه وه يه ئامانجى زانينى ئاستى پتهوى دهررونى بوو لاي فه رمانبه ران له ئاسته جياوازه كان له پؤسته كارگيرپيه كان، له سه ر نمونه يه ك له (522) فه رمانبه ر (به رپوه به رى بالا و ناوه ندى و بچووك، و كارمه ندى نووسينگه يى). پتوه رى پتهوى دهررونى (MTQ48) ك لوف و ئەوانيتير (Clough et al., 2002) يان به كاره پناوه، به به كاره پنانى به رنامه يى (spss) (پاكيجى ئامارى بۇ زانسته كۆمه لايه تيبه كان) بۇ شيكردنه وهى داتاكان، ئەنجامه كان دهرينخست كه به رپوه به ره بالاكان ئاستى پتهوى دهررونى به رزيان له هه موو بواره كاندا به ده سته پناوه به به راورده به به رپوه به ره ناوه نده كان، هه روه ها ده ركه وت به رپوه به رانى ناوه ندى ئاستى به رزى پتهوى دهررونى گشتيان به ده سته پناوه به به راورده به به رپوه به ره بچووكه كان و كارمه ندى نووسينگه ييه كان. هه روه ها ئەنجامه كان دهرينخست كه ئەو كه سانهى كه گروهى ته مەنيان (56) ساله پتهوى دهررونى گشتى به رزيان هه يه به به راورده له گه ل ئەو كه سانهى كه گروهى ته مەنيان (25، 26-30، 31-35، 36-40) ساله.

2-2-2 : توپژينه وهى ئەليشى (الليشى، 2020) :

(پتهوى دهررونى و په يوه ندى به پالنه رى ئەكادىمى و شيوازه كانى رووبه رووبوونه وهى پاله په ستۆكان بۇ نمونه يه كه له خويندكارانى زانكۆى حهلوان)

ئامانجى ئەم توپژينه وه يه د ئاشكرانه كردنى په يوه ندى ئيوان پتهوى دهررونى و هه ريه كه له پالنه رى ئەكادىمى و شيوازه كانى رووبه رووبوونه وهى پاله په ستۆكانى نمونه يه كه له خويندكارانى زانكۆى حهلوانه. تيايدا ميتؤدى وه سفى به كاره پتيراهوه و نمونه يه



تویژینه وه کهش له (348) خویندکار پیکهاتوو له هه ندیک کۆلیژی زانکۆی هه لوان، نموونه کهش بۆ (164) کورپو (184) کچ دابهش کرا، تویژهران پیه ریکیان ئاماده کرد بۆ هه ریه که له پتهوی دهروونی و شپوازهکانی رووبه رووبوونه وهی پآله په ستۆ که گونجاون بۆ ژینگه ی میسری، ههروه ها پیه ریه پآله نه ریه دهسته کوه تی (عبدالفتاح) ی به کاره ییناوه، وه به کاره یینانی به نامه ی (SPSS) (پاکیجی ئاماری بۆ زانسته کۆمه لایه تیه کان)، بۆ شیکردنه وهی داتاگان، ئه نجامه کان ئه وه یان ده رخست که په یوه ندی به هاداری ئاماری هه یه له ئیوان پتهوی دهروونی و پآله نه ریه ئه کادیمی و شپوازهکانی رووبه رووبوونه وهی پآله په ستۆ، وه ده رکه وت جیاوازی به هاداری ئاماری نییه له ئیوان پتهوی دهروونی و شپوازهکانی رووبه رووبوونه وهی پآله په ستۆ که ده گه ریته وه بۆ جوړی (تیر، مئ)، ههروه ها ده رکه وت که جیاوازی به هاداری ئاماری هه یه له ئیوان پتهوی دهروونی و شپوازهکانی رووبه رووبوونه وهی پآله په ستۆ جیاوازیه کهش له به رژه وه ندی خویندکارانی کۆلیژه زانسته یه کان بوو، به به راورد به خویندکارانی کۆلیژه ئه ده بییه کان.

**3 : ریکاریه کان تویژینه وه :** ئه م به شه ئه و ریکاریه ده گه ریته وه که تویژه ر بۆ گه یشتن به ئامانجه کان تویژینه وه که په یه ریه ی ده کات، که پیکهاتوو له م تۆدی تویژینه وه دیاریکردنی کۆمه لگه ی تویژینه وه هه لبژاردنی نموونه ی تویژینه وه، ههروه ها پینشکه شکردنی ریکاره کان بونیادنانی پیه ریه پتهوی دهروونی، وده ره یینانی تایه تمه ندییه سایکۆمیترییه کان بۆ پیه ر، ههروه ها باسکردنی ئه و شپوازه ئامارییه ی که له شیکارکردنی داتاگان تویژینه وه که دا به کارده هینرین.

**1-3 : میتۆدی تویژینه وه Research Method :** تویژه ر میتۆدی وه سفی به کاره ییناوه، چونکه گونجاوترین میتۆده بۆ سروشتی تویژینه وه که و ئامانجه کان.

**2-3 : کۆمه لگه ی تویژینه وه که Research Population :** کۆمه لگه ی ئه م تویژینه وه یه پیکهاتوو له (خویندکارانی به شی باخچه ی مندآلان له زانکۆکانی هه ری می کوردستانی عیراق) له خویندنی به یانیا ن بۆ سالی خویندنی (2021-2022)، کۆی گشتی خویندکاران پیکهاتوو له (1207) خویندکار، دابهش بووه به سه ر (5) زانکۆ، به شیویه ک که ژماره ی خویندکاران له زانکۆی سه لاحه دین له کۆلیژی پهروه رده ی بنه رته ی پیکهاتوو له (274) خویندکار، له زانکۆی سلیمان له کۆلیژی پهروه رده ی بنه رته ی ژماره ی خویندکاران پیکهاتوو له (248) خویندکار، له زانکۆی هه له بجه له کۆلیژی پهروه رده ی شاره زوور ژماره ی خویندکاران پیکهاتوو له (168) خویندکار، له زانکۆی راپه رین له کۆلیژی پهروه رده ی بنه رته ی ژماره ی خویندکاران پیکهاتوو له (285) خویندکار، وه له زانکۆی گه رمیان له کۆلیژی پهروه رده ی بنه رته ی ژماره ی خویندکاران پیکهاتوو له (232) خویندکار، خشته ی (1) ئه مه روونده کاته وه،

خشته ی (1) کۆمه لگه ی تویژینه وه به پی قوناع له زانکۆکانی (سه لاحه دین، سلیمان، هه له بجه، راپه رین، گه رمیان) بۆ سالی خویندنی 2021-2022

ژ.	زانکۆ	کۆلیژ	بهش	قوناعی یه که م	قوناعی دووه م	قوناعی سییه م	قوناعی چواره م	کۆی گشتی
1	سه لاحه دین	پهروه رده ی بنه رته ی	باخچه ی مندآلان	69	80	66	59	274
2	سلیمان	پهروه رده ی بنه رته ی	باخچه ی مندآلان	65	62	65	56	248
3	هه له بجه	پهروه رده ی شاره زوور	باخچه ی مندآلان	61	61	46	—	168
4	راپه رین	پهروه رده ی بنه رته ی	باخچه ی ساواپان	66	102	46	71	285
5	گه رمیان	پهروه رده ی بنه رته ی	باخچه ی مندآلان	76	54	58	44	232
<b>کۆی گشتی</b>								<b>1,207</b>

**3-3 : نموونه ی تویژینه وه که Research sample :** نموونه به شیکه یان تویژیکه له کۆمه لگه که تایه تمه ندییه کان کۆمه لگه ی ره سه ن له خۆده گه ریت که ده مانه ویت تایه تمه ندییه کان بزانین، و ئه و نموونه ده بیت به دروستی نوینه رایه تی هه موو پیکهاته کان ئه م کۆمه لگه یه بکات. (القوصی، 2014، ص. 55). به هۆی ئه وه ی ریکاره کان بونیادنانی پیه ریه پتهوی دهروونی پیه یستی به پراکتیزه کردنی چه ند جاریک پیه ره که هه یه به پی سروشتی ریکاره کان بونیادنانی پیه ر، بۆیه تویژه ر چۆنیته هه لبژاردنی نموونه هه ر پراکتیزه کردنیک له کاتی خۆیدا روون ده کاته وه.



**4-3 : نامرازی توژیینه وه : (پیهوری پتهوی دهروونی)**

**1-4-3 بنه ماو پره نسیبه (منطقات) تیۆری و میتۆدیه کانی بونیادنانی پیوهری پتهوی دهروونی :** له میانئ ئه وهی که له چوارچیوهی تیۆری و توژیینه وه کانی پیشووتری ئه م توژیینه وه بهی ئیستا خرابه پروو، ئه و بنه ما توژییه نه ده ستنبشان کران، که ئه م توژیینه وه بهی ئیستا پشتی پیده به ستیت له بونیادنانی پیوهرو ئه و میتۆدهی له بونیادنانی پیوه ره که دا دیگر یته بهر، ئه وه ش له بهر ئه وهی تیروانیبکی تیۆریانه ی روون ده به خشیت و توژیهران بۆ هینانه دی ریکاریه کانی بونیادنانی پیوه ره که یان ههنگاویان لیه هه لبهیتت، هه ر بویه توژیهران ئه م بنه ما تیۆریانه ی خواره وه یان ده ستنبشان کردوه:

1. توژیهران بۆ چوارچیوهی تیۆری توژیینه وه که ی پشتیان به نمونه (Model) ی کلاف و ئه وانتر (Clough et al., 2002) به ستوه له بهر ئه وهی تیگه یشتنکی تیۆریانه و زانستیه نه پیشکه ش به چه مکی پتهوی دهروونی ده کات، بویه وه کو میتۆدیک له بونیادنانی پیوه ره که دا پشتی پیه به ستوه، چونکه ریگه به بونیادنانی پیوه ره که و تاقیکردنه وه و پیوانه کردنیش ده دات، ههروه ها پتهوی دهروونیشی وه کو سیمایه که له سیمایه که ساییه تیه کان داناوه.
2. توژیهران پشتیان به میتۆدی لۆژیکی یان عه قلی Rational به ستوه له بونیادنانی پیوهر، زیده باری پشتبه ستنی له سه ر میتۆدی ئه زمون Experience که ئه ویش پشت به ئه زمونی که سه که، یان ئه وانیه دیکه ده به ستیت له بونیادنانی پیوه ردا. بۆ ئه مه ش (کبیس، 1987) ئامازه به توانای پشتبه ستنی زیاتر له یه ک میتۆد ده کات له میتۆده کانی بونیادنانی پیوه ری که سیتی له هه مان کاتدا. (الدیمی، 2004، ص. 80).

3. توژیهران پشتیان به شیوازی پاپورتیه نه (العبارات التقریریه) به ستوه بۆ دارشتنی برگه کانی هه ر پیکهاته ییک، چونکه شیوازی دارشتنی برگه کان له شیوهی دهسته واژه ی راپورتکاری یه کیکه له شیوازه گونجاوه کان بۆ پیوانه کردنی ئه م جو ره بابه تانه.

**2-4-3 : ریکاریه کانی بونیادنانی پیوهری پتهوی دهروونی:** له ژیر رۆشنایی بنه ماو پره نسیبه (منطقات) تیۆریه کان و چه مکه بنه ره تیه کانی ئه م توژیینه وه ی ئیستا توژیهران ئه م ریکاریه نه ی خواره وه یان ئه نجامداوه بۆ بونیادنانی پیوه ری پتهوی دهروونی :

**1- ده ستنبشان کردنی چه مکی پتهوی دهروونی :** له ژیر رۆشنایی چوارچیوهی تیۆری و باکگراوه ندی تیۆری چه مکی پتهوی دهروونی و پیناسه کانی، و دوا ی سه رنجدان وردبوونه وه ی توژیهران له چه ن دین ئه ده بیات و سه رچاوه و توژیینه وه کانی پیشووتر ده رباره ی چه مکی پتهوی دهروونی، توانیان چه مکی پتهوی دهروونی ده ستنبشان بکات له گه ل دیاریکردنی پیناسه ی تیۆری بۆ چه مکه که وه ک ئه وهی که پشتر ئامازه ی پیکراوه له به شی یه که مدا.

**2- ئاماده کردنی پیکهاته کانی پتهوی دهروونی :**

دوا ی ده ستنبشان کردنی چه مکی پتهوی دهروونی، ئینجا توژیهران پیکهاته کانی ئه م چه مکه یان ده ستنبشان کرد به پشتبه ستن به باگراوه ندی تیۆری پتهوی دهروونی و پیناسه کانی، ههروه ها دوا ی سه رنجدان توژیهران بۆ چه ن دین ئه ده بیات و سه رچاوه و پیوه رو توژیینه وه ی پیشووتری (عه ره بی و بیانی) سه به ره ت به پتهوی دهروونی (Loehr, 1986)، (Clough et al., 2002)، (Middleton et al., 2005)، (Sheard et al., 2009)، (Smith et al., 2016)، (اللیهی، 2020)، (محي الدين واخرون، 2020)، له میانئ توژیینه وه یه کی په ی دۆزی (الاستلاعیه) ی پاشکۆی (1)، پرسیری ئاراسته ی ژماره یه ک خویندکار کرد، که له کۆمه لگه ی توژیینه وه که ی وه ریکرتبوو به شیوه ی هه ره مه کی، که ژماره یان (60) خویندکار بوو، له سه ر ئه م بنه مایه ش گه یشته (7) پیکهاته ی پتهوی دهروونی به شیوه سه ره تاییه که ی. خشته ی (2) ئه وه روون ده کاته وه :

**خشته ی (2) پیکهاته کانی پتهوی دهروونی نیشانده دات به شیوه ی سه ره تایی**

زنجیره	پیکهاته کان (بواره کان)
1	پابه ندبوون به ئامانج (Goal commitment)
2	به ره نگاری و تیکۆشان (Challenge and Perseverance)
3	کۆنترۆل کردنی ژیان (life Control)
4	جیگیری هه لچوونی (Emotional Stability)
5	کارایی خودی (Self-Efficacy)
6	وزه ی ئه ری (Positive Energy)
7	متمانه به خو بوون (Self-Confidence)



به مه به ستي دنبايون له وردى و شياوى ئهو پىكها تانه و ئاستى گونجانيان و نوانديان بۇ پيوهرى پتهوى دهرورونى، وه بۇ خه ملاندنى گرنكى ريزه بى ههر پىكها تيه كه له و پىكها تانه له پيوهرى پتهوى دهرورونى، تويزهران ئهو پىكها تانه يان خسته به رده ستي (25) شاره زو پىسوپ له بوارى په روه رده و دهرورونى و كه ستي و ندروستى دهرورونى، وه پتوانه كردن و هه لسه نگاندىن پاشكو (2)، بۇ ديارى كردنى ئه وهى كه تا چراهيه كه پىكها تانه شياو و گونجاو و خويان له چه مكه كه دا ده نوين، له گه ل ده ستنيشان كردنى گرنكى ريزه بى (گرنكى سه نكى) به پى پيوهرى كه له (10) نمره پىكها توه، نمره (10) به رزترين گرنكى پيوهرى پتهوى دهرورونى و نمره (1) كه مترين بايه خى پيوهره كه يه، له گه ل خسته سهرى ههر پىكها تيه كه ديكه كه به گونجاوى بزنان، يان سپنه وه و لادانى برگه ي ديكه كه پىيان باش و گونجاو نه ييت، پاشكو (3). به پشتبه ستن به راوبوچوونى شاره زايان، تىكراى ئهو پىكها تانه رهامه ندى (80%) و زياتريان به ده سته ينا له راوبوچوونى شاره زايان كه وه كو پيوهرى بۇ گونجاوى پىكها تانه كان پشتى پى به ستر. بۇ ئه مه ش (الخياط، 2010) ئامازه به وه ده كات كه كاتيك ريزه ي سه دى (75%) و زياتر ده ييت، ده كرى پيوهره كه به وه دابريت كه مهرجى راستى روواله تى ئيدا هاتوته دى (الخياط، 2010، ص. 137).

وه له سهر رهامه ندى شاره زايان و پىسوپان، تويزهران گرنكى سه نكيان بۇ پىكها تانه پتهوى دهرورونى دهره ينا، له رىگه ي ديارى كردنى ريزه ي سه دى بۇ گرنكى سه نكيه كه وه نزيك كردنه وهى نمره ي ريزه ي سه دى گرنكى سه نكى بۇ ديارى كردنى برگه كانى ههر پىكها تيه كه له پىكها تانه كان به به كاره ينانى هاوكيشه ي فيشهر (Ullman, 1978, p.76). خسته ي (3) ئه وه روون ده كاته وه.

خسته ي (3) راي شاره زايان له سهر دهرخستى گونجاوى پىكها تانه كانى پتهوى دهرورونى و ديارى كردنى گرنكى سه نكى بويان و ژماره ي ئهو

**برگانه ي خويان ده نوين له پيوهره كه روون ده كاته وه.**

ت	پىكها تانه كانى پتهوى دهرورونى	گونجاوه		گونجاو نييه		گرنكى سه نكى	%	ژماره ي برگه كان
		ژماره	%	ژماره	%			
1	پابه نديبون به ئامانج	24	96%	1	4%	7.16	71.6%	7
2	به رهنكارى و تىكوشان	23	92%	2	8%	7.4	74.0%	7
3	كوئترؤلكردنى ژيان	24	96%	1	4%	6.68	66.8%	7
4	جىگىرى هه لچوونى	23	92%	2	8%	7.52	75.2%	8
5	كارايى خودى	22	88%	3	12%	7.08	70.8%	7
6	وزه ي ئه رپنى	25	100%	0	0%	7.12	71.2%	7
7	متمان به خو بوون	25	100%	0	0%	7.4	74.0%	7
<b>كۆى گشتى</b>								
<b>50</b>								

**3- ئاماده كردنى برگه كانى پيوهره كه به شيوه ي سه رتا يى :** تويزهران پشتيا به ستوه به كو كردنه وه و ئاماده كردنى برگه كانى ههر پىكها تيه كه له پىكها تانه كانى پتهوى دهرورونى به پى ئهو مه به ستانه ي كه پيوهره كه ي له پتواندا به كارديت، هه روه ها تايه تمه ندييه كانى ئهو كومه لگه يه كه له سهرى پراكتيزه ده كريت و توانا به رده سته كان، و سنوروى كات و تىچووه كانيش، بۇ ئه مه ش تويزهران ئه م هه نگاوانه ي خواره ويان گرتبه ر:

1. دواى ده ستنيشان كردنى پىكها تانه كانى پتهوى دهرورونى، تويزهران هه ستان به دانان و دوزينه وهى پتاسه بۇ ههر پىكها تيه كه له پىكها تانه كانى سه روه، دواى پتاسه كردنى پىكها تانه كانى پيوهره كه ش، تويزهران (27) برگه يان له و پتاسانه وه دروست كرد، كه له گه ل سرووشتى پىكها تانه كه دا گونجاو بوون.

2. هه روه ها تويزهران تويزينه وه يه كى په يدوزيان (استلعي) له رىگه ي دابه شكردنى فورمىكى كراوه ي راپرسيه وه ئه نجامدا كه له سى پرسيار پىكها توه. پاشكو (1)، له سهر (60) خوئندكارى به شى باخجه ي مندالان، كه هه ليزيدران به شيوه به كى هه ربه مكه له كومه لگه ي تويزينه وه كه، داواى لىكردن وه لامي پرسياره كانى ناو فورمى راپرسيه كه بده نه وه، به وپه رى ئازاديه وه، له به ر رۇشنا ي وه لمانه وه كان و رىكخستنيان، تويزهران توانيان (23) برگه ي ديكه به ده ست به يئيت.

3. تويزهران تىكراى ئهو برگانه يان بۇ ههر پىكها تيه كه له پىكها تانه كانى پتهوى دهرورونى ئاماده كرد به پى گرنكى ريزه بى ههر پىكها تيه كه، به مه ش ژماره ي برگه كان گه يشته (50) برگه دابه شكراون به سهر پىكها تانه كان له سه رتا ي بونيداننى برگه كان.



4. وه به سوودوه رگرتن له ئەدهيات و نووسين و سه رچاوه و توؤژينه وه كانى پيشوونرى په يوه ست به بابته تى ئەم توؤژينه وه يه ئىستا (17) برگه ديكه خرابه سه ر پيوهرى پتهوى دهر وونى و دواى گونجاندنيان له گه ل بابته تى توؤژينه وه كه، به هه ژمار كردنى دوو يان سى برگه بۇ هه ر پيكهاته يه ك له پيكهاته كانى پتهوى دهر وونى له شيوه ي دهسته واژه ي راپورتيا نه، ئەوه ش بۇ پاراستن له ئەگه رى دوور خستنه وه ي هه نديك له برگه كان يان كه وتنيان له كاتى خستنه به رده ستى شاره زايان.

5. به مه ش پيوهره كه له (67) برگه پيكهات، وه دابه شكران به سه ر (7) حه وت پيكهاته وه ك ئەوه ي له پاشكۆى (3) دا هاتوه، برگه كان له شيوه ي دهسته واژه ي راپورتيا نه دارپۇزان، بۇ هه ر برگه يه كيش پينج جينگه وه بۇ وه لامدانه وه له جو رى هه لوئىستى زاره كى دانران، كه بري تى بوون له: (هه ميشه له سه رم جيبه جى ده بيت، به زورى له سه رم جيبه جى ده بيت، هه نديك جار له سه رم جيبه جى ده بيت، به ده گمهن له سه رم جيبه جى ده بيت، هه رگيز له سه رم جيبه جى نا بيت). ئەم برگانه ش له كاتى هه له چيندا نمره كانى (5، 4، 3، 2، 1) به دواى يه كتريدا پييان ده دري ت.

**4- شيكردنه وه ي لوؤيكى برگه كان (Item Analysis) :** به مه به ستى دلنيا بوون له گونجاوى برگه كانى پيوهره كه له پيوانه كردنى پتهوى دهر وونى به شيوه سه ره تاييه كه ي كه ژماره يان له (67) برگه پيكهاتبو له رووى نواندنيان بۇ پيكهاته كانى ئەو چه مكه و پيوانه كردنى، وه له رووى ئەوه ي كه تاجه ند ئەو برگانه خو يان دنو ئين له و پيكهاته يه ي كه بو ي دانراوه. توؤژه ران راپرسيه كى تاييه تيان به سه ر نموونه يه ك له شاره زايان دابه ش كرد، پاشكۆى (3)، كه ژماره يان گه يشته (22) شاره ز له بوارى په روه رده و دهر وونزاني و كه سى تى و تهن دروستى دهر وونى، هه روه ها پيوانه كردن و هه لسه نگاندن، پاشكۆى (2)، توؤژه ران ئەو برگانه يان هيشته وه كه ره زامه ندى (18) شاره زو زياتريان له سه ر بوو، وه پشتى به و ژماره يه به ست وه كو پيوهرى ك بۇ شياوى برگه كان، كه ريژه ي سه دى بۇ ئەم ژماره يه گه يشته (80%) يان زياتر له ژير رۇشنا ي رابوؤچوونه كانيان، هه روه ها (13) برگه ش دورخانه وه به هوى به ده ست نه هينانى ئەو ريژه يه، له گه ل گورانكار ي كردن له (8) برگه كه ژماره يه ك له شاره زايان پيشنيارى گورپنيان كردبوو، به مه ش ژماره ي ئەو برگانه ي مانه وه (54) برگه بوون وه ك ئەوه ي له پاشكۆى (4) دا هاتوه، كه دواتر تاييه تمه ندييه سا يكو مه تريه پيوسته كانى بۇ دهر ده هينري ت بۇ دلنيا بوون له وه ي كه گونجاوه بۇ پيوانه كردنى پتهوى دهر وونى.

**5- وه سفكردى پيوهره كه له شيوه ي تاماده ييدا :** دواى ئەوه ي راستى رواله تى بۇ پيوهرى پتهوى دهر وونى كرا، پيوهره كه له شيوه ي تاماده يى تاماده بوو كه له (54) برگه پيكهات، برگه كانى پيوهره كه دابه شكارون به سه ر (7) حه وت پيكهاته به مه شيوه يه : (1). پابه ندبوون به تامانج : (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7)، 2. به ره نكارى و تيكوشان : (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15)، 3. كو ئتروؤلكردنى ژيان : (16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23)، 4. جينگيرى هه لچوونى : (24، 25، 26، 27، 28، 29، 30)، 5. كارايى خودى : (31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38)، 6. وزه ي ئەري تى : (39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46)، 7. متمانه به خو بوون : (47، 48، 49، 50، 51، 52، 53، 54). وه پيوهره كه پيكهاتوه له پينج جينگه وه ي وه لامدانه وه، كه بري تين له (هه ميشه له سه رم جيبه جى ده بيت، به زورى له سه رم جيبه جى ده بيت، هه نديك جار له سه رم جيبه جى ده بيت، به ده گمهن له سه رم جيبه جى ده بيت، هه رگيز له سه رم جيبه جى نا بيت)، هه ژمار كردنى نمره كانى (5، 4، 3، 2، 1) بۇ برگه ئەر ئينيه كان، وه هه ژمار كردنى نمره كانى (1، 2، 3، 4، 5) بۇ برگه نه ري ئينيه كان، برگه نه ري ئينيه كان بري تين له برگه كانى (14، 22، 24، 41، 48، 49، 50، 51، 53). پاشكۆى (4). بم شيوه يه نمره ي سه رجه م برگه كانى پيوهره كه كو ده كريتوه به جو ريك ئەو نمره ي كه دهر ده چي ت نمره ي پتهوى دهر وونيه له لاي خو ئندكاران.

**6- تاماده كردنى رينمايه كانى پيوهر و په رى وه لامدانه وه :** توؤژه ران رينمايه كانى چۆنيه تى وه لامدانه وه ي برگه كانى پيوهره كه يان تاماده كرد، كه تاييدا داواى له وه لامدانه وه كرد كه له وه لامدانه وه ورد وراستگوي ت، وه توؤژه ران ناو نيشان و تامانجى پيوهره كه يان شاره وه بۇ ئەوه ي له كاتى وه لامدانه وه يدا كار يگه رى له سه ر وه لامدانه وه نه بيت، هه روه ك دل يمي (الدليمي، 2004) تاماژه به وه ده كات كه ناوانى پيوهرى ك به روونى له وانه يه بيته هوى ئەوه ي وه لامدانه وه وه لامه كانى ساخته بيت، يان له رووى كو مه لايه تيه وه به ئاراسته ي خواز او وه لامبده نه وه (الدليمي، 2004، ص. 84). هه روه ها داوا له وه لامدانه وه وه كان كرا كه راشكاوانه وه لامبده نه وه وه يج برگه يه ك به بن وه لام به جينه هيلن و پيوست ناكات ناويان به ي تين وه وه لامه كانيان نه ي تى ده بن. پاشكۆى (4).

**7- تاقيردنه وه ي روونى رينمايه كان و برگه كانى پيوهرى پتهوى دهر وونى :** به تامانجى ديار ي كردنى روونى رينمايه كان و برگه كان و جينگه كانى پيوهرى پتهوى دهر وونى، وه ئەو كاته ي كه پيوسته بۇ وه لامدانه وه ي پيوهره كه، توؤژه ر پيوهره كه ي له سه ر نمونه يه كى (30) خو ئندكارى باخچه ي مندالان پراكتيزه كرد، داواى لي كردن رينمايه كان و برگه كان به وردى بخو ئينه وه و پرسيار له هه ر ناروونيه ك بكن، دهر كه وت كه برگه كانى پيوهره كه و رينمايه كانى بۇ تاكه كانى نمونه كه روون بوون، به هوى پرسيار نه كردن له



لايەن تاكە كانى نموونە كە وە. وە ئاقىر كىردنە وە كە ئە وە شى دەرخست كە كاتى پىويست بۇ وە لىماندە وە وە بىرگە كانى پىوەرە كە لە نىوان (19-7) خولەكە، بە ئىكراي (13) خولەك.

**3-4-3 : شىكىردنە وە ئامارى بىرگە كان Statistical Analyses of Items** : ئىيل (Ebel) ئامازە بە وە دەدات كە ئامانجى شىكىردنە وە بىرگە كان، ھىشتنە وە بىرگە باشە كانە لە پىوەرە كە. (Ebel, 1972, p.392). بە مە بە سى دلىابوون لە تايە تمە ندىيە ساىكۆمە تىببە كانى بىرگە كان، كە ھىزى جىكاربو راستى و جىگىرى بىرگە كانە، پىوەرە كە لە سەر نموونە شىكىردنە وە ئامارى پراكتىزە كرا.

**1-3-4-3 : نموونە شىكىردنە وە ئامارى (نموونە بونىادنان) : Statistical Sample** : لە بەرئە وە ئامانج لەم توئىزىنە وە يەي ئىستا گە يىشتنە بە بونىادنانى پىوەرى پتە وى دەروونى لاي خوئىندكارانى بە شى باخچە سى مندالان، بۇيە توئىزەران زانىارىيە پەيوەستە كانىان بە كۆمە لگە رەسەنى توئىزىنە وە كۆكردە وە، بە جورىك نموونە شىكىردنە وە ئامارى لە كۆمە لگە ئە سلىيە كە بە رىژەي (40%) ھە لىژارد، كە ژمارە يان گە يىشتە (483) خوئىندكار، لە بەرئە وە زۆرەي ئە دە يياتى پىوانە كىردنى دەروونى ئامازە بە وە دەكەن كە وا باشتەر قەبارەي گونجاوى نموونە شىكىردنە وە بىرگە كانى پىوەرە دەروونىيە كان لە (400) تاك كە متر نە پىت و بە وردى لە تاكە كانى كۆمە لگە رەسەنە كە توئىزىنە وە كە ھە لىژىردىن (Henrysoon, 1971, p.132)، ھەروەھا انستازى (Anastasi, 1988) ئامازەي بە وە داوە كە باشتىر قەبارەي نموونە شىكىردنە وە بىرگە كان بۇ ھە ژمار كىردنى ھىزى جىكارى، لە كاتى بە كارھىنانى دوو كۆمە لى سەربەخۇ بە رىژەي (27%) لە ھەر كۆمە لىيەك ئە وە يە كە نابى ژمارەي تاكە كانى ھەر كۆمە لىيەك لە (100) كەس كە متر بىت (Anastasi, 1988, p.23)، نموونە ھە پەمە كى چىن چىنى (Stratified Random Sample) يىش پىناسە دە كرىت بە وە ئى و نموونە يەيە كە تىايدا كۆمە لگە كە دابەش دە كرىت بۇ دەستە، يان چىنى جىاجىا، كە نوئىنە رايە تى تايە تمە ندىيە كانى كۆمە لگە كە دەكەن. پاشان ھە لىژاردنى ھە پەمە كى لە ناو ھەر دەستە يەك، يان ھەر چىتەك ئە نجام دە درىت. (عباس واخرون، 2014، ص.225). ھەر بۇ ئەم مە بە سە شەش نموونە توئىزىنە وە كە ش بە شىوازى ھە پەمە كى چىن چىنى ھە لىژىردان، ھەروەھا بە پىي گۇراوى قۇناغى زانكۆيى و بە شىوازى گونجاو و دابەشكراو بە پىي رىژەي بوونىان لە كۆمە لگە ئە سلىيە كە. خشتەي (4) ئەمە رووندە كاتە وە،

**خشتەي (4) قەبارەي نموونە توئىزىنە وە دردە خات بۇ بونىادنانى پىوەرى پتە وى دەروونى**

ژ.	زانكۆ	كۆلپىز	بەش	قۇناغى يەكەم	قۇناغى دووہم	قۇناغى سىيەم	قۇناغى چوارەم	كۆى گشتى
1	سەلاخەدىن	پەروەردەي بىنە پەرتى	باخچەي مندالان	28	32	26	24	110
2	سلىمانى	پەروەردەي بىنە پەرتى	باخچەي مندالان	26	25	26	22	99
3	ھە لىبجە	پەروەردەي شارە زوور	باخچەي مندالان	24	24	19	—	67
4	راپەرىن	پەروەردەي بىنە پەرت	باخچەي ساواپان	27	41	18	28	114
5	گەرمىان	پەروەردەي بىنە پەرتى	باخچەي مندالان	30	22	23	18	93
		<b>كۆى گشتى</b>		135	144	112	92	483

**2-3-4-3 : پراكتىزە كىردنى پىوەر لە سەر نموونە شىكارى ئامارى** : توئىزەران ھەستان بە دابەشكردنى (530) فۇرمى پاپرسى تايەت بە پىوەرى پتە وى دەروونى كە لە (54) بىرگە پىكھاتىبوو بە سەر نموونە شىكىردنە وە ئامارى كە ژمارە يان پىكھاتىبوو لە (483) خوئىندكار خشتەي (4) لە ماوە مانگى (نىسان 2022)، توئىزەران بە مە بە سە رىژەيە كى زىاترىان لە فۇرمە كان دابەش كىرد بە وە ئى ھە وە نموونە كە يىش وە خت بە شىوە يە كى رىژەيى دىارى كىردبوو بە رىگەي چىن چىنى ھە پەمە كى، وە لە بەر ئە وە توئىزەران خۇيان فۇرمە كانى دابەشكرد بە سەر خوئىندكاران بە شىوە يە كى چاوپىكە و تىن لە ھۆ لىكە كاتى خوئىندىن، بۇيە ھە موو فۇرمە كانى گە راندە وە كە ژمارە يان (530) فۇرمى پاپرسى بوون، وە (47) فۇرمى دوورخستە وە بە وە ئى بوونى كە موكورى لە زانىارىيە كان، يان بوونى زىاتر لە ھە لىژاردە يەك بۇ يەك بىرگە، وە يان بە جىھىشتى ھە ندىك بىرگە بە بىن وە لىم، وە ژمارە يىكە كە كە موكورى نە بوو لە وە لىماندە وە يان



توڭزهران به مبهست وه به شپوهى هه رهمهكى دووربان خستنه وه بۇ ئه وهى له گهل ژمارهى نمونه كه بگونجيت. به م شپوهيه فۆرهمكان كه ژمارهيان له (483) فۆرم پتكهاتبوون ئاماده بوون بۇ شىكرنه وهى ئامارى.

**4-4-3 : تايه تمه ندييه سايكومتريه كان :**

**1-4-4-3 : تايه تمه ندييه سايكومه تريه كانى برگه كانى پتوهى پتوهى دهروونى :** توڭزهران پشتيان بهستوه به هتيزى جياكارى و راستى و جىگرى برگه كان وه كو تايه تمه ندييه سايكومه تريه پويسته كان بۇ برگه كانى پتوهه كه، هه ژماركردى ئه و تايه مهنديانه ش به م جوړهى خواره وه بوو:

1- **هتيزى جياكارى برگه كانى پتوهى پتوهى (Item Discrimination)** دواى پراكتيزه كرىدى پتوهى پتوهى دهروونى به سهر نمونهى شىكارى ئامارى كه ژمارهيان (483) خوئندكاربوو، وه دواى دهستنيشانكردى نمرهى گشتى ههر خوئندكارىك كه له فۆرمى راپرسيه كه دا به دستيان هينابوو، توڭزهران ههستان به رىكخستنى نمرهى تاكه كانى نمونه كه له رىگهى ئاميرى كۆمپوتته ره وه به شپوازى دوو كۆمه لهى سهر به خو له تاكه كان، وه ريزبه ندى نمره كان له به رزترين نمره وه بۇ نزمترينيان، به م ش نمره كان له نيوان (261-116) بوون، ههر له سهر ئه م بنه مايش رىژهى (27%) فۆرمه كان هه لىژىردران كه به رزترين نمرهيان به دهسته هينابوو، تاكو بيه كۆمه لهى به رز، و رىژهى (27%) فۆرمه كانيش هه لىژىردران كه نزمترين نمرهيان به دهسته هينابوو، تاكو بيه كۆمه لهى نزم. لىكۆلپنه وه كانيش ئاماژه به وه ده دن كه ئه و رىژهيه باشترين هاوكۆلكهى جياكارى به برگه كان ده به خشيت (بركات، 2018، ص. 225). وه كيلي (Kelly) ئه وهى روونكر دۆته وه كه رىژهى نيوان جياوازيه كان و هه لهى پتوه ريده گاته ئه وپه رى زورى، كاتيك كۆمه لهى به رز (27%) له خو دى گرىت و كۆمه لهى نزميش نزيكهى (27%) له ههر نمونه يه ك. ههروه ها كيلي ئه وه يشى روونكر ده وه كه زيادبوون و كه مبوونى رىژهى سه دى له و ئاسته، ده يته ميه دابه زىنى ئه و وردى و ديقيه يى كه به نده كانى به پتو تواناى جياكارى پتو رىكده خرپت (الانصاري، 2000، ص. 84-85). به م ش ژمارهى ههر يه كه له كۆمه لهى به رز و نزم گه يشته (130) تاك، سنوورى نمره كانى كۆمه لهى به رز له نيوان (261-209) نمره بوو، له كاتيكدا سنوورى نمره كانى كۆمه لهى نزم له نيوان (184-116) نمره بوو. به به كار هينانى تاقىكر دنه وهى تائى (t-test) بۇ هه ردوو نمونه سهر به خو كه، ده ركه وت كه هتيزى جياكارى (53) برگه هاوكۆلكهى جياكارى باش و به هادارى ئامارى به ده ست هينا و هتيزه جياكاريه كه ي گه يشته نيوان (14.292-2.909)، له به رته وهى به هاكه ي گه ورته له به هاى تى (t) خشته يى كه ده كاته (1.969) له ژىر نمره ي ئازادى (258) له ئاستى (0.05)، جگه له برگه ي (12) له پتكهاته ي (2) كه به هادارى ئامارى نه بوو، چونكه به هاى تى (t) هه ژماركراوى بچوونكر بوو له به هاى تى (t) خشته يى، بۇيه له پتوهه كه لادرا، به م ش ژماره ي برگه كان بوونه (53) برگه و كه به سهر ههر حه وت پتكهاته ي پتوهه كه دا دابه ش كرابوون. خشته ي (5) ئه وه روون ده كاته وه.

**خشته ي (5) هتيزى جياكارى برگه كان به به كار هينانى تاقىكر دنه وهى تى (t) بۆه ردوو نمونه سهر به خو كان روونده كاته وه**

ژ. برگه/پتكهاته	كۆمه له	ژماره	ناونده ژميريه ي	لادانى پتوهى	نرخى t	P-Value	ئاستى به هادارى
Y1_1	به رز	130	4.750	0.571	8.700	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.880	0.985			
Y2_1	به رز	130	4.380	0.662	10.781	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.320	0.907			
Y3_1	به رز	130	4.470	0.587	12.878	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.260	0.894			
Y4_1	به رز	130	4.520	0.613	11.911	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.380	0.901			
Y5_1	به رز	130	4.340	0.699	7.954	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.520	0.950			
Y6_1	به رز	130	4.540	0.586	12.125	<.001	به هاداره
	نزم	130	3.420	0.879			



ئاستى بهادارى	P-Value	نرخى t	لادانى پيوهرى	ناوهنده ژميرهى	ژماره	كۆمهله	ژ.بىرگه/بىكهاته
بهاداره	<.001	11.149	0.783	4.390	130	بهرز	Y7_1
			0.935	3.200	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.162	0.958	4.070	130	بهرز	Y8_2
			0.964	3.220	130	نزم	
بهاداره	<.001	11.245	0.836	4.080	130	بهرز	Y9_2
			0.989	2.810	130	نزم	
بهاداره	<.001	6.569	0.782	3.800	130	بهرز	Y10_2
			0.965	3.080	130	نزم	
بهاداره	<.001	4.028	1.360	3.380	130	بهرز	Y11_2
			1.157	2.750	130	نزم	
بهادار نيه	0.133	1.509	1.453	3.720	130	بهرز	Y12_2
			1.252	3.460	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.156	0.654	4.400	130	بهرز	Y13_2
			1.026	3.420	130	نزم	
بهاداره	0.004	<b>2.909</b>	1.153	2.760	130	بهرز	Y14_2
			1.106	2.350	130	نزم	
بهاداره	<.001	10.404	0.685	4.380	130	بهرز	Y15_2
			1.002	3.270	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.658	0.750	4.110	130	بهرز	Y16_3
			0.838	3.250	130	نزم	
بهاداره	<.001	10.658	0.817	4.250	130	بهرز	Y17_3
			0.958	3.070	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.823	0.731	4.290	130	بهرز	Y18_3
			0.993	3.340	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.363	0.876	4.010	130	بهرز	Y19_3
			0.893	3.200	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.135	0.764	4.300	130	بهرز	Y20_3
			1.059	3.250	130	نزم	
بهاداره	<.001	<b>14.292</b>	0.553	4.590	130	بهرز	Y21_3
			0.942	3.220	130	نزم	
بهاداره	<.001	5.882	1.298	3.400	130	بهرز	Y22_3
			1.028	2.550	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.272	0.667	4.210	130	بهرز	Y23_3



ئاستى بهادارى	P-Value	نرخى t	لادانى پيوهرى	ناوهنده ژمپهري	ژماره	كۆمهله	ژ.بىرگه/پىكهاته
			0.761	3.380	130	نزم	
بهاداره	<.001	4.501	1.045	3.710	130	بهرز	Y24_4
			1.049	3.120	130	نزم	
بهاداره	<.001	5.499	0.971	3.860	130	بهرز	Y25_4
			1.205	3.120	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.152	1.030	3.910	130	بهرز	Y26_4
			1.085	2.970	130	نزم	
بهاداره	<.001	6.507	0.986	3.650	130	بهرز	Y27_4
			1.015	2.850	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.725	0.889	4.020	130	بهرز	Y28_4
			0.944	3.020	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.140	0.881	4.150	130	بهرز	Y29_4
			1.024	3.300	130	نزم	
بهاداره	<.001	5.176	0.998	3.890	130	بهرز	Y30_4
			0.991	3.250	130	نزم	
بهاداره	<.001	10.324	0.733	4.120	130	بهرز	Y31_5
			0.838	3.110	130	نزم	
بهاداره	<.001	6.078	0.845	3.880	130	بهرز	Y32_5
			0.987	3.180	130	نزم	
بهاداره	<.001	6.906	0.745	4.310	130	بهرز	Y33_5
			1.012	3.550	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.836	0.725	4.350	130	بهرز	Y34_5
			0.950	3.320	130	نزم	
بهاداره	<.001	11.880	0.731	4.290	130	بهرز	Y35_5
			0.782	3.180	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.706	0.636	4.250	130	بهرز	Y36_5
			0.934	3.280	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.377	0.912	3.920	130	بهرز	Y37_5
			1.003	3.050	130	نزم	
بهاداره	<.001	4.144	0.881	3.680	130	بهرز	Y38_5
			0.885	3.230	130	نزم	
بهاداره	<.001	11.948	0.686	4.330	130	بهرز	Y39_6
			0.823	3.210	130	نزم	



ئاستى بهادارى	P-Value	نرخى t	لادانى پيوهرى	ناوهنده ژمپره يى	ژماره	كۆمه له	ژ. برگه/پتكهاته
بهاداره	<.001	6.990	0.761	4.250	130	بهرز	Y40_6
			0.998	3.480	130	نزم	
بهاداره	<.001	5.744	1.243	4.120	130	بهرز	Y41_6
			1.107	3.280	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.795	0.657	4.350	130	بهرز	Y42_6
			0.913	3.580	130	نزم	
بهاداره	<.001	9.809	0.685	4.480	130	بهرز	Y43_6
			0.917	3.500	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.835	0.918	4.050	130	بهرز	Y44_6
			0.996	3.120	130	نزم	
بهاداره	<.001	10.188	0.719	4.250	130	بهرز	Y45_6
			0.935	3.200	130	نزم	
بهاداره	<.001	3.867	1.342	3.550	130	بهرز	Y46_6
			1.288	2.920	130	نزم	
بهاداره	<.001	10.801	0.739	4.470	130	بهرز	Y47_7
			0.907	3.360	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.658	0.677	4.770	130	بهرز	Y48_7
			1.360	3.620	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.031	0.981	3.550	130	بهرز	Y49_7
			0.924	2.720	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.801	1.073	3.680	130	بهرز	Y50_7
			1.152	2.600	130	نزم	
بهاداره	<.001	7.496	0.959	4.250	130	بهرز	Y51_7
			1.284	3.200	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.017	0.849	4.090	130	بهرز	Y52_7
			1.030	3.150	130	نزم	
بهاداره	<.001	8.297	1.171	3.800	130	بهرز	Y53_7
			1.006	2.680	130	نزم	
بهاداره	<.001	11.355	0.538	4.790	130	بهرز	Y54_7
			0.982	3.680	130	نزم	

2- راستى برگه كان (راستى تاقىكارى برگه كان) Item Validity : توؤزه ران پشتيان به به كارهينانى هاوكۆلكه ي پهبه ندى پيرسون (Person Correlation) به ستووه له نيوان نمره ي برگه له گه ل نمره ي گشتى پيوهره كه، ههروه ها نمره ي گشتى پتكهاته له گه ل نمره ي



گشتى پيوهره كه، بۇ ئەمەش پسپۇراني پيوانه كوردنى دەرورونى ئاماژەيان به وه داوه كه په يوه ندى نمرى هەر برگه يه كه به سەنگى (مه حەك) دەرەكى، يان ناوخويى به ئاماژەو نيشانەى راستگويىه كه ي دادەنرېت، ئەو كاتەى سەنگى دەرەكى نەپيت، سەنگى ناوخويى به كاردە هېنرېت، باشتري ن سەنگى ناوخويىش، كۆ نمره وه لأمدراره كانه له سەر پيوهره كه (Anastasi, 1976, p.206). راستى برگه كانى ئەم پيوهرى ئيستاش له پيگه ي نمره كانى نمونەى شيكردنه وهى ئامارى هەژماركاروه كه ژمارەيان گەيشته (483) خويئندكار، كه وه لأمى برگه كانى پيوهره كه يان دابؤوه، هەر وه ها به هاى هاوكۆلكه ي په يوه ندى دۆزرايه وه كه دەرپرې به هاى راستى برگه كانه به مجۆره ي خواره وه:

أ- په يوه ندى نمرى برگه به نمرى گشتى پيوهره كه: بۇ ئەم مه به ستهش هاوكۆلكه ي په يوه ندى پيرسون له نيوان نمره كانى هەر برگه يه كه و نمرى گشتى پيوهره كه هەژماركارا، ئەوه دەر كه وت كه به هاى هاوكۆلكه كانى جيگيرى برگه كان له پيوهرى پته وى دەرورونيدا كه وته نيوان (0.169، 0.595)، دەر كه وت هەموو برگه كان كه ژمارەيان (53) برگه بوو، به هادارى ئاماريان هەيه. له بهرئوه وى به هاى هاوكۆلكه ي په يوه ندى به كانيان گه وره تر بوو له به هاى هاوكۆلكه ي په يوه ندى خشته يى كه گەيشته (0.089) له ئاستى به هادارى (0.05) له ژرې نمرى ئازادى (481). ئەمەش ئاماژەيه بۇ ئەوه وى كه هەموو برگه كان په يوه ندىيان هەيه به نمرى گشتى پيوهره كه، خشته ي (6) ئەوه روونده كانه وه.

خشته ي (6) هاوكۆلكه كانى په يوه ندى نمرى هەر برگه يه كه له برگه كانى پيوهره كه به نمرى گشتى پيوهره كه دەرده خات

ژماره ي پيگهاته/برگه	په يوه ندى برگه به نمرى گشتى	ژماره ي پيگهاته/برگه	په يوه ندى برگه به نمرى گشتى	ژماره ي پيگهاته/برگه	په يوه ندى برگه به نمرى گشتى
Y1_1	0.421**	Y19_3	0.419**	Y37_5	0.207**
Y2_1	0.484**	Y20_3	<b>0.595**</b>	Y38_6	0.528**
Y3_1	0.554**	Y21_3	0.321**	Y39_6	0.406**
Y4_1	0.560**	Y22_3	0.416**	Y40_6	0.277**
Y5_1	0.398**	Y23_4	0.225**	Y41_6	0.370**
Y6_1	0.536**	Y24_4	0.305**	Y42_6	0.441**
Y7_1	0.472**	Y25_4	0.375**	Y43_6	0.401**
Y8_2	0.362**	Y26_4	0.323**	Y44_6	0.448**
Y9_2	0.516**	Y27_4	0.415**	Y45_6	0.221**
Y10_2	0.344**	Y28_4	0.394**	Y46_7	0.480**
Y11_2	0.211**	Y29_4	0.298**	Y47_7	0.419**
Y12_2	0.469**	Y30_5	0.456**	Y48_7	0.347**
Y13_2	<b>0.169**</b>	Y31_5	0.328**	Y49_7	0.397**
Y14_2	0.485**	Y32_5	0.387**	Y50_7	0.390**
Y15_3	0.389**	Y33_5	0.424**	Y51_7	0.441**
Y16_3	0.501**	Y34_5	0.536**	Y52_7	0.448**
Y17_3	0.469**	Y35_5	0.447**	Y53_7	0.520**



		0.381**	Y36_5	0.373**	Y18_3
--	--	---------	-------	---------	-------

**ب- پەيوەندى نمرەى گشتى پىكھاتەكە بە نمرەى گشتى پىئورەكەوہ :**

بۇ ئەم مەبەستەش ھاوڭۆلكەى پەيوەندى پىرسۇن لە ئىوان نمرەى گشتى ھەر پىكھاتەكە لەگەل نمرەى گشتى پىئورەكە ھەژماركرا، دەرکەوت كە ھەموو پىكھاتەكان كە ژمارەيان (7) پىكھاتە بوو، بەھادارى ئامارىيان ھەيە. لەبەرئەوہى بەھای ھاوڭۆلكەى پەيوەندىپەكانىان گەرەتربوو لە بەھای ھاوڭۆلكەى پەيوەندى خشتەى كە گەيشتە (0.089) لە ئاستى بەھادارى (0.05) لە ژىر نمرەى ئازادى (481). ئەمەش ئامازەيە بۇ ئەوہى كە ھەموو پىكھاتەكان پەيوەندىيان ھەيە بە نمرەى گشتى پىئورەكە ئەمەش جەختكردنەوہى لەسەر راستى بىرگەكان لەناو ھەر پىكھاتەكە لەگەل نمرەى گشتى پىئورەكە، لەبەرئەوہى بەھای ھاوڭۆلكەكانى پەيوەندى ھەژماركراوى ئىوانىان ھەمووىان گەرەتربوون لەو بەھا خشتەيىپە كە پىشتر ئامازەى پىدراوہ. خشتەى (7) ئەوہ رووندەكاتەوہ.

**خشتەى (7) ھاوڭۆلكەكانى پەيوەندى نمرەى گشتى پىكھاتەكە بە نمرەى گشتى پىئورەكەوہ دەرەخات.**

ز	پىكھاتەكان	پەيوەندى پىكھاتە بە نمرەى گشتى
1	پابەندبوون بە ئامانج	0.740**
2	بەرەنگارى و تىكۆشان	0.706**
3	كۆتپۆلكردنى ژيان	0.807**
4	جىگىرى ھەلچوونى	0.589**
5	كارايى خودى	0.715**
6	وزەى ئەرىنى	0.741**
7	متمانە بەخۆبوون	0.676**

**3- جىگىرى بىرگە Item Reliability :** ھاوڭۆلكەى جىگىرى پىئورەكە پىشت بە نمرەى جىگىرى يەكەكان، يان بىرگەكان دەبەستىت، چونكە بەدەستەپنانى بىرگەكە كە جىگىرى بەرزىت دەرەتە ئامادەكردنى پىئورەكى جىگىر دەرەخسىتت (عبدالرحمن، 1998، ص.214). توپزەران بۇ ھەژماركردنى جىگىرى بىرگەكان پىشتيان بە ھاوڭۆلكەى ئەگەرى باو (الاحتمال المنوالى) بەستووه بۇ پىئورەى پتەوى دەرروونى، لەبەرئەوہى جىگىرەوہكانى وەلامدانەوہ بۇ پىئورەكە بە شىئوہى پلەبەندى دانراون كە نمرەكانى (5، 4، 3، 2، 1) بە رىزبەندى پىئەدرىت لە كاتى ھەلەچىنىدا (سەحدان). ئەنجامەكانىش لە خشتەى (8) دەرەكەوتوون.

**خشتەى (8) بەھای ھاوڭۆلكەى جىگىرى بىرگەكانى پىئورەى پتەوى دەرروونى بە رىگەى ئەگەرى (الاحتمال المنوالى) دەرەخات.**

ژمارەى پىكھاتە/بىرگە	بەھای ئەگەرى باو (الاحتمال المنوالى)	ھاوڭۆلكەى جىگىرى بىرگە	ژمارەى پىكھاتە/بىرگە	بەھای ئەگەرى باو (الاحتمال المنوالى)	ھاوڭۆلكەى جىگىرى بىرگە
Y1_1	0.530	0.413	Y28_4	0.389	0.236
Y2_1	0.420	0.275	Y29_4	0.369	0.211
Y3_1	0.431	0.289	Y30_5	0.406	0.258
Y4_1	0.410	0.263	Y31_5	0.451	0.314
Y5_1	0.422	0.278	Y32_5	0.424	0.280
Y6_1	0.431	0.289	Y33_5	0.381	0.226
Y7_1	0.358	0.198	Y34_5	0.391	0.239
Y8_2	0.406	0.258	Y35_5	0.489	0.361



ھاوڭۆلكەى جىڭىرى برگە	بەھاي ئەگەرى باو (الاحتمال المنوالى)	ژمارەى پىنكھاتە/برگە	ھاوڭۆلكەى جىڭىرى برگە	بەھاي ئەگەرى باو (الاحتمال المنوالى)	ژمارەى پىنكھاتە/برگە
0.180	0.344	Y36_5	0.234	0.387	Y9_2
0.330	0.464	Y37_5	0.306	0.445	Y10_2
0.258	0.406	Y38_6	<b>0.115</b>	0.292	Y11_2
0.289	0.431	Y39_6	0.323	0.458	Y12_2
0.156	0.325	Y40_6	0.221	0.377	Y13_2
0.258	0.406	Y41_6	0.263	0.410	Y14_2
0.291	0.433	Y42_6	0.244	0.395	Y15_3
0.219	0.375	Y43_6	0.188	0.350	Y16_3
0.234	0.387	Y44_6	0.265	0.412	Y17_3
<b>0.066</b>	0.253	Y45_6	0.244	0.395	Y18_3
0.236	0.389	Y46_7	0.190	0.352	Y19_3
<b>0.516</b>	0.613	Y47_7	0.268	0.414	Y20_3
0.379	0.503	Y48_7	0.236	0.389	Y21_3
0.244	0.395	Y49_7	0.338	0.470	Y22_3
0.195	0.356	Y50_7	0.178	0.342	Y23_4
0.226	0.381	Y51_7	0.154	0.323	Y24_4
0.250	0.400	Y52_7	0.166	0.333	Y25_4
0.395	0.516	Y53_7	0.304	0.443	Y26_4
			0.231	0.385	Y27_4

لە كاتى بەراوردىردى ھاوڭۆلكەى جىڭىرى برگە كانى پىئوهرى پتەوى دەروونى كە ژمارەيان (53) برگە بوو لاي خوڭىندىكارانى باخچەى مىندالان بە بەھاي خىشتەى ھاوڭۆلكەى پەيوەندى، بەو وەسەھەى كە جىڭىرى برگە كان لە حەقىقەتدا ھاوڭۆلكەى پەيوەندىن، ئەو دەركەوت كە بەھاي ھاوڭۆلكە كانى جىڭىرى برگە كان لە پىئوهرى پتەوى دەروونىدا كەوتە تىوان (0.115، 0.516)، وە (52) برگە بەھادارى ئامارىيان ھەيە لە ئاستى بەھادارى (0.05) لە ژىر نمرەى ئازادى (481)، لە بەرئەھەى بەھاي ھاوڭۆلكە پەيوەندىيە كانى ئەو برگانە لە بەھاي خىشتەى (0.089) گەورەتر بوون. جگە لە برگەى (45) لە پىنكھاتەى (6)، بەھادارى ئامارى نەبوو، لە بەرئەھەى بەھاي ھاوڭۆلكەى ھەژماركراوھەى لە بەھاي خىشتەى كەمتر بوو، بۆيە لە پىئوهرەكە لادرا، بەم شىئوھە (52) برگە لە پىئوهرەكە مانەو كە تايبەتمەدى سايكومەترى باشيان بەدەستەپنا، بەمەش ئامادەبوو بۇ دەرهپنانى تايبەتمەندىيە سايكومەترىيە كانى پىئوهرەكە بە گىشتى.

**2-4-4-3 : تايبەتمەندىيە سايكومەترىيە كان بۇ پىئوهرەكە :** پىئوهرانى پىئوهرەندى دەروونى ئامازە بۇ ئەو دەكەن كە پاستى و جىڭىرى لە گىرنگىرىن تايبەتمەندىيە سايكومەترىيە كانن كە پىئوهرەكە پىئوهرى دەروونىدا ھەبن، تاكو بتوانرئىت بۇ گەپىشتن بە

نهجامى نهوتو به كاربهيترين كه له بهر رۇشنايان بپارى گونجاو وه ريگيريت، وه له خواره وه روونكردنه وه يه كه بۇ چؤنيه تي هه ژماركردى نه م تايه تمه ندياننه ده خه يه پروو:

**1- راستى پيوهر Scale Validity :** پيوهرى راست پيوانه ي نه وه ده كات كه به راستى له پيناو پيوانه كرديدا ناماده كراوه، و پيوانه ي نه وه نه ركه ده كات كه بۇ پيوانه كردي ناماده كراوه، هيج شتيكى ديكه ي جياواز له وه پيوانه ناكات (سليمان، 2010، ص. 43). دواى سه رنجدانى تويزه ران بۇ جوره كانى راستى كه لاي پسپوران و تويزه رانى بوارى پيوانه كردي دهروونى و پهروه رده ي پيشتى پييه ستراوه، بۇ زياتر دلنيا بوون له گونجاوى پيوهرى پتهوى دهروونى بۇ پيوانه كردي نه وه ي له پيناويدا ناماده كراوه، تويزه ران له م تويزه يه وه يه دا دوو جور راستى پيوهرى ان به كاره ي ناوه، كه پيكهاتوون له (راستى رواله تي- راستى بوينا دانان).

**أ- راستى رواله تي Face Validity :** ئيبل (Ebel) ناماز به وه ده كات باشترين ريگه بۇ هينا نه ده ي راستى رواله تي خو ي له خسته نه پرووى برگه كانى پيوهره كه دا ده بينتته وه بۇ به رده ستى كو مه ليك له پسپوران يان دادوه ران (المحكمن) بۇ بپاردان له سه ر گونجاوى پيوهره كه له پيوانه كردي نه وه تايه تمه ندييه ي كه له پيناويدا ناماده كراوه (Ebel, 1972, p.55). وه تويزه ران نه وه كاته له راستى رواله تي دلنيا بوون وه كا تي ك پيوهرى پتهوى دهروونى به شپوازه سه ره تايه كه ي خسته به رده ستى شاره زايان و پسپوران له بواره كانى (زانسته پهروه رده ي و دهروونيه كان)، نه مه ش ناماز به بوو بۇ ده ستنيشان كردي ناستى گونجاوى برگه كانى پيوهره كه، بۇ دلنيا بوون له گونجاوى برگه كان و ناستى گونجاويان له كه ل نه وه پيكهاته ي له پيناويدا دانراوه.

**ب- راستى بوينا دانان Constrict Validity :** تويزه ران له ريگه ي دؤز يه وه ي هاوكؤلكه ي په يوه ندى له ئيوان نمره ي هه ر برگه يه كه به نمره ي گشتى پيوهره كه وه وه په يوه ندى نمره ي گشتى هه ر پيكهاته يه كه به نمره ي گشتى پيوهره كه، له جورى راستى بوينا دانان دلنيا بوون وه. به م جوره تويزه ران نه وه ناماز نه يان بۇ نه م پيوهره ي ئيستا ده ره ي نا، كه پيشتر له كاتي ده ره ي ناني تايه تمه ندييه سا يكو مه تريه كانى برگه كانى پيوهره كه روونكراوه ته وه، وه له ژير رۇشنا يى ريكار ييه كانى نه نجامه كانى په يوه ست به به ي ه ي ه ي زى جياكار بو راستى برگه كان كه له پيوهره كه دا مان وه، له دا يين كردي راستى بوينا دانانى پيوهره كه دلنيا بوو، زيده بارى راستى رواله تي، به م جوره ش پيوهره كه زياتر راستى خو ي سه لماند بۇ پيوانه كردي نه وه ي كه له راستيدا بۇ پيوانه كردي ناماده كراوه.

**2- جيگيرى پيوهر Scale Reliability :** جيگيرى يه كي كه له وه هوكاره گرنگانه يان تايه تمه ندياننه كه پيوسته بوونى هه بيت بۇ گونجاوى به كاره ي ناني هه ر تا قيكردنه وه يه كه يا خود پيوهر ي ك، وه پيوهرى جيگير هه مان نه نجام بۇ هه مان كه سه به ده سه ته وه ده دات له كاتي نه نجامدانى پيوانه كردي بۇ چه ندين جارو له هه مان رؤژ، يان له رؤژانى جياواز، نه نجامه كه ش ناماز يه كه باش ده بيت بۇ توانا كانى نه وه كه سه (الكيسي، 2007، ص. 200). جيگيرى له وانه يه به واتا ي سه قامگيريش (Stability) بيت، به واتا ي نه وه ي نه كه ر كردارى پيوانه كردي يه كه سه چه ندين جار ي ك دووباره بكر ي نه وه، نه وه نمره يه يه به ده ستى ده ه ي نيت جوره سه قامگيريه كي تي دا ده رده كه وي ت. (الانصاري، 2000، ص. 114). جيگيرى نه وه پيوهره ي كه له م تويزه يه وه يه ئيستا بوينا دانراوه به پي نه م ريگايانه ي خواره وه ده ره ي ناوه:

**أ- ريگه ي دووباره تا قيكردنه وه Test-Retest Reliability :** به مه به ستى ده ره ي ناني جيگيرى پيوهرى پتهوى دهروونى و به ريگه ي دووباره تا قيكردنه وه، تويزه ران پيوهرى پتهوى دهروونيان له سه ر نموونه يه كه له خو يندكارانى قؤناغى يه كه م و سيه يه به شى باخچه ي مندالن پراكتيزه كرد كه ژماره يان گه يشته (50) خو يندكار، له دواى ته وا بوونى پراكتيزه كردنه كه له جارى يه كه م و دووه م به له به رچاوگرتى ماوه ي ئيوان هه ردوو تا قيكردنه وه كه، كه له (15) رؤژ كه متر نه بيت، به پي جيگيرى پيوهر، نه وه ش له ريگه ي هه ژماركردي نمره كانى نموونه كه له تا قيكردنه وه ي جارى يه كه م و نمره كانى هه مان نموونه له تا قيكردنه وه ي جارى دووه م به به كاره ي ناني هاوكؤلكه ي په يوه ندى پيرسو ن هاوكؤلكه ي جيگيرى دؤزرايه وه كه ريژه كه ي گه يشته (0.826)، نه مه ش به هادارى نامارى هه يه له ناستى به لگه دارى (0.05)، نه مه ش ناماز يه بۇ نه وه ي كه پيوهره كه هاوكؤلكه ي جيگيرى به رزه ي هه يه.

**ب- ريگه ي نه لفا كرونباخ (Alpha Cronbach Method) :** له ريگه ي نمره كانى نموونه ي جيگيرى كه قه باره كه ي پيكهاتبو له (483) خو يندكار كه له نموونه ي شيكردنه وه ي نامارى هه لبر ژير دار بوون، هاوكؤلكه ي نه لفا گه يشته (0.898) نمره، نه مه ش ناماز يه كه له سه ر نه وه ي كه هاوكؤلكه ي جيگيرى پيوهره كه به رزه.

**3-4-5 : وه سفكردينى پيوهره كه به شيوه ي كؤتايى :** پيوهرى (پتهوى دهروونى) به شيوه كؤتايه كه

ه ي دواى ده ره ي ناني (راستى و جيگيرى) له (52) برگه پيكهات، كه به سه ر حوت پيكهاته دا دابه شكارون (1). يابه نديبوون به نامانج: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7)، 2. به رنه نگارى و تي كؤشان: (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14)، 3. كؤنترؤلكردنى ژيان: (15، 16، 17، 18، 19، 20، 21،



22، 4. جىگىرى هەلچونى: (23، 24، 25، 26، 27، 28، 29)، 5. كارايى خودى: (30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37)، 6. وزهى ئەرئىنى: (38، 39، 40، 41، 42، 43، 44)، 7. متمانه به خۆببون: (45، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52). و پىنج جىگىره وهى وهلامدانه وهش لهخوده گرئت كه و برىتىن له (هه مېشه له سهرم جىبه جى دهئىت، به زورى له سهرم جىبه جى دهئىت، هه ندىكجار له سهرم جىبه جى دهئىت، به دهگمه ن له سهرم جىبه جى دهئىت، هه رگىز له سهرم جىبه جى نايتت) بهم جورش رىزه ندىكاروان (1، 2، 3، 4، 5)، له هه ژماركردنى برگه ئەرئىننه كان، به پىچه واننه وه شه وه رىزه ندىكاروان بۇ هه ژماركردنى نمره ي برگه نەرئىننه كان بهم جوره (1، 2، 3، 4، 5)، به مبهش به رزترىن نمره ي پتوه ره كه (260) نمره يه وه كه مترین نمره ش (52)، ناوه نده گرمانه ي پتوه ره كه ش (156) نمره يه.

**5-3: نمونه ي پراكتيزه كردنى كۆتايى :** دواى ئه وهى توئزه ران پتوه رى پتوه ي دهر وونيان به شتوه كۆتاييه كه ي ئاماده كرد كه له (52) برگه پىكه اتوه وه، له سهر شتوه ي ده سته واژه ي راپورتىانه (عبارات تقريره)، توئزه ران پتوه ره كه يان له سهر تاكه كانى نمونه ي توئزه ننه وه كه پراكتيزه كرد، كه له كۆمه لگه ره سه نه كه هه لئىژدىران به رىژه ي (20%)، به جورئك كه ژماره يان گه يشته (242) خوئىندكار، كه به شتوه يه كه هه ربه مبه كه چىن چىنى هه لئىژدىرابوون، ئه م شتوازه ش كاتىك به كارده هپنرئت كه كۆمه لگه ي توئزه ننه وه كه هاونا هه نك و به كسان نه بن، ده كرئ بۇ چىنى جياواز دابه ش بكرئىن به پى گؤراوه كانى توئزه ننه وه كه، هه ر چىنئىكش به كه يه كه سهر به خۆبه. خشته ي (9) ئه وه ر وونده كاته وه.

**خشته ي (9) قه باره ي نمونه ي توئزه ننه وه نىشانده دات بۇ پراكتيزه كردنى پتوه رى پتوه ي دهر وونى**

ژ.	زانكۆ	كۆلئز	به ش	قۇناغى يه كه م	قۇناغى دووه م	قۇناغى سىپه م	قۇناغى چواره م	كۆى گشتى
1	سه لاهه دىن	په روه رده ي بنه رته	باخچه ي مندالان	28	—	27	—	55
2	سلئمانى	په روه رده ي بنه رته	باخچه ي مندالان	25	—	25	—	50
3	هه له بجه	په روه رده ي شاره زوور	باخچه ي مندالان	19	—	15	—	34
4	راپه رىن	په روه رده ي بنه رته	باخچه ي ساوايان	34	—	23	—	57
5	گه رميان	په روه رده ي بنه رته	باخچه ي مندالان	26	—	20	—	46
<b>كۆى گشتى</b>								<b>242</b>
				<b>132</b>	<b>—</b>	<b>110</b>	<b>—</b>	

**5-3-1: پراكتيزه كردنى پتوه ره له سهر نمونه ي پراكتيزه كرنى كۆتايى :** دواى هه لئىژاردنى نمونه ي توئزه ننه وه به رىگه ي چىن چىنى هه ربه مبه كه توئزه ران هه ستان به دابه شكردنى (300) فؤرمى راپرسى تايبه ت به پتوه رى پتوه ي دهر وونى به سهر نمونه ي شىكردنه وهى ئامارى كه ژماره يان پىكه اتوو له (242) خوئىندكار خشته ي (9)، له ماوه ي مانگى (نيسان 2022)، توئزه ران به مبه سته رىژه يه كه زياتريان له فؤرمه كان دابه ش كرد به هۆى ئه وهى نمونه كه ي پىشوه خت به شتوه يه كه رىژه يى ديارىكردبوو به رىگه ي چىنچىنى هه ربه مبه كه، وه له به ر ئه وهى توئزه ران خۇيان فؤرمه كانى دابه شكرد به سهر خوئىندكاران به شتوه ي چاوپىكته وتن له هۆله كانى خوئىند، بۇبه هه موو فؤرمه كانى گه رانده وه كه ژماره يان (300) فؤرمى راپرسى بوون، وه (58) فؤرمى دوورخسته وه به هۆى بوونى كه موكورى له زانباريه كان، يان بوونى زياتر له هه لئىژاره يه كه بۇ به كه برگه، وه يان به جىه پىشتى هه ندىك برگه به بى وه لام، وه ژماره ينىكان كه كه موكورى نه بوو له وه لامدانه وه يان توئزه ران به مبه سته وه به شتوه ي هه ربه مبه كه دوورىان خسته وه بۇ ئه وهى له گه ل ژماره ي نمونه كه بگونجئت. به م شتوه يه فؤرمه كان كه ژماره يان له (242) فؤرم پىكه اتوو ئاماده بوون بۇ دهرخسته نى دهرئه نجامه كانى توئزه ننه وه.

**6-3: ئامرازه ئاماربه كان :** به مبه سته شىكارى و چاره سه ركردنى ئامارى بۇ زانبارى و داتا كؤراوه كانى توئزه ننه وه كه، پرؤگرامى ئامارى (spss) به كاره ئىندراوه له شىكردنه وهى داتا كاندا. هه روه ها ئامرازه ئاماربه به كارها توه كان برىتىن له :

1. رىژه ي سه دى : به مبه سته ديارىكردنى راي شاره زايان دهر باره ي راستى رواله تى بۇ پىكه اته و برگه كانى پتوه ره كه.
2. هاوكيشه ي فيشه ر : به مبه سته ديارىكردنى گرنگى سه نكى بۇ پىكه اته كانى پتوه رى پتوه ي دهر وونى
3. تاقىكردنه وهى تى (t.test) بۇ دوو نمونه ي سهر به خو : به مبه سته ديارىكردنى به هاى جياكارى له نىوان هه ر دوو كۆمه له ي (به رز و نزم).
4. هاوكؤلكه ي په يوه ندى پىرسؤن : بۇ ده ستنىشانكردنى راستى برگه كانى پتوه رى پتوه ي دهر وونى و جىگىرى پتوه ره كه.
5. هاوكيشه ي احتمال المنوالى : به مبه سته ديارىكردنى جىگىرى برگه كانى پتوه ره كه.



6. هاوكيشه ئه لفا كرونباخ : به مبه ستي دياريكردنى چيگيرى پيوهره كه.

7. تاقيكردنه وهى تى (t.test) بۇ به ك نمونه : به مبه ستي دياريكردنى ئاستى پتهوى دهروونى لاي نمونهى توئزينه وه كه.

#### 4 : خستنه رووى ئه نجامه كان و شروؤفه كردنيان :

##### 1-4 : بونيداننى پيوهرى پتهوى دهروونى لاي خوئندكارانى به شى باخچهى مندالان له زانكۆكانى هه ريمى كوردستانى عيراق

ئهم ئامانجه له ريكهى بونيداننى پيوهرى پتهوى دهروونى له لايهن توئزهرانه وه هاته دى، به گرتنه به رى ريكاربه كان و ههنگاوه زانستيه پيوسته كان له بونيداننى پيوهره كه به وردى له به شى ستيه مده باسكراوه، كه له ئه نجامدا پيوهرى بونيدانرا كه له (52) برهگه پيكهاتوه له شيوه دهسته واژه راپورتيا نه وه دابه شكاروه به سهر ههوت پيكهاته، بۇ پيوهره كردنى پتهوى دهروونى، له گه ل ده رهيتانى تايبه تمه ندى سايكۆمه ترى گونجاو بۇ برهگه كانى پيوهره كه كه خوئى له (هيزى جياكارى و راستى برهگه كان و چيگيرى برهگه كان) ده بينتته وه، ههروه ها ده رهيتانى تايبه تمه ندى سايكۆمه تري به كان بۇ پيوهره كه خوئى كه خوئى ده بينتته وه له (1) راستى: (راستى روواله تى و راستى بونيدان)، و (2) چيگيرى : (ريكهى دووباره تاقيكردنه وه و هاوكيشه ئه لفا كرونباخ)، وه سفكردنى پيوهره كه ش به شيوه كوئايى، پاشانىش ئاماده كردنى رينمايه كانى وه لامدانه وه، تاكو ئاماده بوو بۇ پراكتيزه كردن، كه له م توئزينه وه به يه ئيستا، وه كو ئامرازك به كارهيتراوه.

##### 2-4 : پراكتيزه كردنى پيوهرى پتهوى دهروونى بۇ زانينى ئاستى پتهوى دهروونى لاي خوئندكارانى به شى باخچهى مندالان له

##### زانكۆكانى هه ريمى كوردستانى عيراق :

بۇ هيتانه دى ئه و ئامانجهى سهروه وه، توئزهران ههستان به هه له چينى وه لامى تاكه كانى نمونهى توئزينه وه كه كه ژماره يان (242) خوئندكار بوو، ناوه نده ژميره يى تاكه كانى نمونهى توئزينه وه كه له سه ر پيوهرى پتهوى دهروونى ده رهيترا كه گه يشته (181.124) نمره، به لادانى پيوهرى (15.97824) نمره، له كاتى به راوركردنى ناوه نده ژميره يى نمونهى توئزينه وه كه له گه ل ناوه ندى گريمانه يى پيوهره كه كه گه يشته (156) نمره، بۇ زانينى جياوازي به هادارى ئيوان هه ردوو ناوه نده كه ش توئزهران تاقيكردنه وهى تى (t.test) بۇ به ك نمونه يان به كارهيتنا، به مەش به هائى تى هه ژماركراو گه يشته (24.461) نمره، ئه مەش له به هائى تى خشته يى گه وهرته كه گه يشته (1.970) نمره له ئاستى (0.05) له ژير نمره يى ئازادى (241). خشته يى (10) ئه وه روونده كاته وه:

خشته يى (10) به هائى تى (t) نيشانده دات بۇ جياوازي به هادارى له ئيوان ناوه نده ژميره يى و ناوه ندى گريمانه يى پيوهرى پتهوى

دهروونى لاي تاكه كانى نمونهى توئزينه وه كه.

Test value=156 -One Sample t-test

ژماره	ناوه نده ژميره يى	لادانى پيوهرى	ناوه ندى گريمانى	نمره يى ئازادى (df)	نرخى t		به هادارى P-Value	ئاستى به هادارى (0.05)
					هه ژماركرا و	خشته يى		
242	181.124	15.97824	156	241	24.461	1.970	<0.001	به هاداره

له خشته يى سهروه وه دا ده رده كه وئت تاكه كانى نمونهى توئزينه وه پتهوى دهروونيان هه يه به شيوه به كى گشتى له ئاستىكى به رزدايه، ئهم ئه نجامه ئامازه يه بۇ ئه وهى كه تاكه كانى نمونهى توئزينه وه ئيستا ئاستىكى ئه رينى پتهوى دهروونيان هه يه و به پشتبه ستن به نمونهى تيؤرى په سه ندى كراوى (Clough et al., 2002) توئزهران ئه نجامه كه شيد ه كه نه وه به و پيه يى پتهوى دهروونى تايبه تمه ندى كى سه ره كيه بۇ تاكى سه ره كه وتوو. ئه مەش ئه وه ده گه بينتت كه خوئندكارانى به شى باخچهى مندالان كه سانى سه ره كه وتوو و تاراده يه كى باش تواناى هيتانه دى ئامانجه كانيان هه يه له ژير فشار و بارودؤخه سه خته كاندا، وده توانن كوئترؤلؤ ژيانى خوئان بكه ن و له لايهنى هه لچوونيه وه چيگيرن، وه ممانه يان به توانا كانيان هه يه، وده توانن به شيوه به كى ئه رينى ئه ره كه كانيان ئه نجامده ن.

#### 5 : ده رته نجامه كان وراسپاده و پيشناره كان

1-5 : ده رته نجامه كان : له ژير رؤشنايى ئه نجامه كان توئزهران گه يشتن به م ده رته نجامانه :



1. بونیادانی پتوهی دهروونی لای خویندکارانی بهشی باخچهی مندالان له زانکۆکانی ههریمی کوردستانی عێراق. که پینکها تووه له (52) برگی له شپوهی دهسته واژهی راپورتیانه به تایه تمه ندی سایکومه تری گونجاو  
2. خویندکارانی بهشی باخچهی مندالان له زانکۆکانی ههریمی کوردستانی عێراق پتهوی دهروونیان ههیه وه به شپوهیهکی گشتی وله ئاستیکی بهرزیشدایه.

**2-5 : پاسپاردهکان :** له ژێر پۆشایی دهههه نجامهکانی تووژیهوه، تووژهه ران ئهم پاسپارده دهخه نه پروو :

1. له حیاتی به جیهه پشتنی گه شه سه نندی پتهوی دهروونی بۆ ریکهوت یان کات، زانکۆکان زیاتر گرنگی به لایه نی دهروونی وه گه شه پیدانی بدن به تایه تی پتهوی دهروونی لای خویندکاران، ئه ویش له ریکه ی ئاماده کردنی پرۆگرامی راهینانی پتهوی دهروونی وه به تایه تیش بۆ خویندکارانی بهشی باخچهی مندالان.

2. بهشی باخچهی مندالان گرنگی زیاتر به ئاماده کردنی خول و وۆرک شۆپه کان بدات به ئامانجی زیاد کردنی ئه زموونی خویندکارانیان، که ده بیته هۆی زیاد کردنی ههستی پتهوی دهروونیان و توانای تیکۆشان وه به دیهینانی ئامانجه کانیان.

3. بونیادانی بهرنامه یهکی رێنماییاری که پهره به پتهوی دهروونی بدات لای خویندکارانی بهشی باخچهی مندالان.

**2-5 : پشینیارهکان :** وهکو تهواوکاریهک بۆ ئه نجامهکانی تووژینه وه که، تووژهه ران ئهم پشینیاره یان خسته پروو :

1. ئه نجامدانی تووژینه وه ی زیاتری هاوشپوهی ئهم تووژینه وه یه ی ئیستا لای نمونه کانی تر، وهک: مامۆستایانی باخچهی مندالان/قوتابخانه، و بهرپوه بهری باخچهی مندالان/قوتابخانه، و مامۆستایانی زانکۆ.  
2. په یوه ندی پتهوی دهروونی به گۆراوه کانی تره وه، وهک: پشگیری کۆمه لایه تی، دهسته کوتی ئه کادیمی، بهخته وه ری، گونجانی دهروونی. لای خویندکارانی بهشی باخچهی مندالان، و نمونه کانی تر.

**سه رچاوه کان :**

**یه کهم : سه رچاوه کوردیهی کان :**

1- رسول، ابراهیم رسول. (2017). *پێوانه و هه له سه نگانندی پهروه رده یی. چاپی یه کهم، هه ولێر: ده زگای چاپ و په خشی نارین.*  
2- قادر، ره مه زان همه ده مین. (2020). *پێوانه و هه له سه نگانندی پهروه رده یی. چاپی دووهم، سلێمانی: چاپخانه ی سایه.*

**دووهم : سه رچاوه عه ره بییه کان :**

3- الأنصاري، بدر محمد. (2000). *قياس الشخصية،* دون طبع، الكويت: دار الكتاب الحديث.  
4- البدری، سمیرة موسی عبدالرزاق والحکاک، وجدان جعفر جواد عبدالمهدي. (2010). *بناء مقياس الاطمئنان النفسي لدى طلبة جامعة بغداد، مجله البحوث التربويه والنفسية، العدد التاسع والعشرون.*  
5- بركات، زياد. (2018). *القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق،* دون طبع، رام الله-فلسطين: عمادة البحث العلمي، جامعة القدس المفتوحة.  
6- جاسم، علي أحمد. (2021). *جدارة الذات والمتانة النفسية وعلاقتها بالإنهاك المهني لدى المدرسين. اطروحة دكتوراه (غير المنشورة)، كلية التربية ابن رشيد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.*  
7- حسين، محمد حسين سعيد. (2016). *برنامج تدريبي لتنمية الصلابة العقلية وأثره في الإنجاز الأكاديمي والحد من بعض المشكلات الصفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المتأخرين دراسياً،* مجلة التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، المجلد الرابع، العدد الرابع عشر، ص 97-1.  
8- الخياط، ماجد محمد. (2010). *أساسيات القياس والتقويم في التربية،* ط1، عمان-الأردن: دار الراية، للنشر والتوزيع.  
9- الدليمي، خالد جمال جاسم. (2004). *بناء مقياس الشخصية المنافقة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية-ابن رشيد.*  
10- سليمان، سناء محمد. (2010). *أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية،* ط1، القاهرة: عالم الكتب.  
11- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعيسي، محمد مصطفى و أبو عواد، فريال محمد. (2014). *مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس.* ط5، عمان-الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع.  
12- عبدالرحمن، سعد. (1998). *القياس النفسي النظرية والتطبيق،* ط3، القاهرة: دار الفكر العربي.  
13- علوان، بلال طارق حسين. (2019). *تقنين اختبار الترابطات المتبادلة (لميدنيك) لقياس القدرة على التفكير الإبداعي باستخدام نظرية القياس التقليدية لدى طلبة الجامعة،* مجلة كلية التربية، 3، العدد 37، ص 451-490.  
14- عولا، زبير شريف. (2015). *قياس الثقافة الأمنية لدى ضباط قوى الأمن الداخلي في اقليم كوردستان-العراق. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة صلاح الدين-اربيل.*  
15- عيسى، إيمان خالد وعبدالمجيد، أماني فرحات. (2021). *نمذجة العلاقات السببية بين المتانة العقلية وتنظيم الإنفعالات والرفاهة النفسية لدى عينة من طلاب كلية التربية. المجلة المصرية للدراسات النفسية،* المجلد (31)، العدد (110)، ص 71-130.  
16- القوصي، محمد مفيد. (2014). *الاحصاء الوصفي والاستدلالي،* ط1، عمان الأردن: مركز الكتاب الاكاديمي.



- 17- الليثي، أحمد حسن محمد. (2020). المتانة العقلية وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية وأساليب مواجهة الضغوط لعينة من طلاب جامعة حلوان. *مجلة البحث العلمي في التربية*. العدد 21. ص 139-185.
- 18- محمد، بشرى اسماعيل. (2004). *المرجع في القياس النفسي*. ط 1، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 19- محي الدين، دعاء محمد والكيلاني، اسامة محمد والمهدي، ايه مشهور وفاروق، محمود مجدي. (2020). الصلابة العقلية وعلاقتها بمستوى أداء لاعبي مسابقة المسافات القصيرة. *المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية*، 25(25)، 8-32.
- 20- وريوش، سعدية موهي و حسن، نضال سهيم (2021). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها باللاكسيثيميا لدى طالبات قسم رياض الاطفال، مركز البحوث النفسية، المجلد (32)، العدد (2). ص 59-92.
- 21- اليمين، عزيزون محمد. (2017). العلاقة بين القلق الرياضي والصلابة الذهنية أثناء المنافسات الرياضية الجماعية والفردية دراسة ميدانية، أطروحة دكتوراه (منشورة)، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
- سٲٲه م : سه رچاوه ٲٲنگليزيهه كان :**

- 22- Anastasi, A. (1976). *Psychological Testing*. New York: Macmillan Publishing.
- 23- Anastasi, A. (1988). *Psychological Testing*, New York: Macmillan publishing.
- 24- Clough, P., & Sterycharczyk, D. (2012). Developing mental toughness: Improving Performance, wellbeing and positive behaviours in others. London: Kogan Page.
- 25- Clough, P., Earle, K. & Sewell, D. (2002). Mental toughness: The concept and its measurement. In I. M. Cockerill (Ed.). *Solutions in Sports Psychology London: Thomson*. (pp. 32-45) (pp.32-43).
- 26- Crust, L., & Swann, C. (2011). Comparing two measures of mental toughness, *Personality and Individual Differences*, 50(2), 217-221.
- 27- Drees, M. J. & Mack, M.G. (2012). An examination of mental toughness over the course of a competitive season. *Journal of Sport Behavior*, 35(4), 377-386.
- 28- Drinkwater, K., Dagnall, N., Denovan, A., & Parker, A. (2019). The moderating effect of mental toughness: perception of risk and belief in the paranormal. *Psychological reports*, 122(1), 268-287.
- 29- Ebel, R. L. (1972). *Essential of educational measurement* 2th, New Jersey: Prentice Hall, Inc, Englewood Cliffs USA.
- 30- Henrysoon, S. (1971). Correction of Item-Total correlation in Item analysis "Psychometric" Vol. 28, No.
- 31- Jones, G., Hanton, S., & Connaughton, D. (2002). What is this thing called mental toughness? An investigation of elite sport performers. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14(3), 205-218.
- 32- Jones, G., Hanton, S., & Connaughton, D. (2007). A Framework of mental toughness in the world's best performers. *The Sport Psychologist*, 21, 243-264.
- 33- Lin, Y., Mutz, J., Clough, P. J., & Papageorgiou, K. A. (2017). Mental toughness and individual differences in learning, educational and work performance, psychological well-being, and personality: A systematic review. *Frontiers in psychology*, 8, 1345.
- 34- Loehr, J. E. (1986). *Mental toughness training for sports: Achieving athletic excellence*. Lexington, MA: Stephen Greene Press.
- 35- Loehr, J. E. (1994). *The new toughness trainig for sports: Mental, emotional, and physical conditioning from one of the world's premier sports psychologists*. New York: Penguin Putnam.
- 36- Marchant, D. C., Polman, R. C., Clough, P. J., Jackson, J. G., Levy, A. R., & Nicholls, A. R. (2009). Mental toughness: Managerial and age differences. *Journal of Manageral Psychology*: 24(5), 428-437.
- 37- Middleton, S. C., Marsh, H. W., Martin, A. J., Richards, G. E., Perry, C. (2005). Developing a test for mental toughness: The Mental Toughness Inventory (MTI). In: *Australian Association for Research in Education 2005 conference papers*.
- 38- Scott, C. (2018). Examining the Relationship between Basic Needs Theory and Mental Toughness Transfer in Mentally Tough Athletes. *Illinois State University: Theses and Dissertations*. 886.
- 39- Sheard, M. Golby, J., & van Wersch, A. (2009). Progress toward construct validation of the Sport Metal Toughness Questionnaire (SMTQ), *European Journal of Psychological Assessment*, 25, 186-193.
- 40- Smith, H. A., Wolfe-Clark, & Bryan, C.J. (2016). An Exploratory Study of the Me
- 41- ntal Toughness Psychological Skills Psychometrics and the mediating effect of social support sources on mental toughness and suicidal ideation among military police, *Journal of Police and Criminal Psychology*. 31(4), 295-303.
- 42- Sorensen, S. H. (2016). What is mental toughness and how does it work? PH.D, Faculty of Health and Environmental Sciences, Auckland University of Technology. New Zealand.
- 43- Ullman, N.R. (1978). *Elementary Statistic as applied approach*. York, John Wiley.



### قياس المتانة النفسية لدى طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان العراق (بناء وتطبيق) (2022)

سلوى احمد أمين

شرمين على حسن

قسم رياض الأطفال-كلية التربية الأساسية-جامعة الصلاح الدين-أربيل

[Salwa.ameen@su.edu.krd](mailto:Salwa.ameen@su.edu.krd)

[sharminahasan334@gmail.com](mailto:sharminahasan334@gmail.com)

#### ملخص

يهدف البحث الحالي الى: بناء مقياس المتانة النفسية لدى طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان العراق، كما يهدف الى تطبيق مقياس المتانة النفسية لقياس مستوى المتانة النفسية لدى طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان. حيث استخدمت الباحثتين المنهج الوصفي لملائمتها لطبيعة البحث، وتم تحديد مجتمع البحث من طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان للسنة الدراسية (2021-2022) في الدراسة الصباحية. وتحققا لأهداف البحث الحالي، قامت الباحثتين ببناء مقياس للمتانة النفسية، ولهذا الغرض تم اختيار عينة البناء (التحليل الاحصائي) من المجتمع الأصلي بنسبة 40%، اذ بلغت العينة البناء (483) طالبة. حيث اختيرت بأسلوب العشوائية الطبقية، وبعد تطبيق إجراءات بناء المقياس، قامت الباحثتين ببناء مقياس لقياس المتانة النفسية المتكون من (52) فقرة على شكل عبارات التقريرية، الموزعة على (7) مكونات والتي تضمنت كل من: الالتزام بالهدف: (7، فقرة)، التحدي والمثابرة (7، فقرة)، التحكم في الحياة: (8، فقرة)، الثبات الانفعالي (7، فقرة)، الكفاءة الذاتية (8، فقرات)، الطاقة الإيجابية (7، فقرات)، الثقة بالنفس: (8، فقرة)، ويتكون من (5) خمسة البدائل للإجابة، والتي تم استخراج الخصائص السيكومترية المناسبة لل فقرات المقياس والتي تضمنت كل من: (القوة التمييزية الصدق الفقرة والثبات الفقرة)، واستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس والتي تضمنت كل من: (الصدق الظاهري والصدق البناء)، والثبات: (طريقة اعادة الاختبار ومعادلة الفا كرونباخ)، و لتطبيق المقياس بصغته النهائية، قامت الباحثتين باختيار العينة التطبيق من المجتمع الأصلي بنسبة (20%)، اذ بلغت عددها (242) طالبة، حيث أختيرت بأسلوب العشوائية الطبقية، وبالاعتماد على برنامج (spss) (الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية) لتحليل البيانات، تم توصلت البحث الحالي الى اهم النتائج على وفق أهداف البحث ما يأتي: بناء مقياس المتانة النفسية لدى طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان العراق-مؤلف من (52) فقرة على شكل عبارات تقريرية ذات خصائص سيكومترية مناسبة، وان طالبات قسم رياض الأطفال في جامعات اقليم كردستان العراق يتحلون بالمتانة النفسية بشكل عام وبمستوى مرتفع، وفي الختام و في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثتين الى بعض التوصيات و المقترحات .

**الكلمات المفتاحية:** قياس، المتانة النفسية، رياض الأطفال.

### Measuring Mental Toughness among Students of the Kindergarten Department in the Universities of the Kurdistan Region of Iraq (Constructing and Application)(2022)

Sharmin Ali Hasan

Salwa Ahmed Ameen

Kindergarten Department, College of Basic Education, Salahaddin University-Erbil

[sharmin.hasan@su.edu.krd](mailto:sharmin.hasan@su.edu.krd)

[Salwa.ameen@su.edu.krd](mailto:Salwa.ameen@su.edu.krd)

#### Abstract

This research aimed to the following objectives: Constructing a scale of mental toughness among the students of the kindergarten department in the universities of the Kurdistan Region of Iraq, and also aims to applying the scale of mental toughness to measure the level of mental toughness among students of the kindergarten department in the universities of the Kurdistan Region. Where the researchers used the descriptive method for its suitability to the nature of the research, and the Research Population includes the students of the kindergarten department in the universities of Kurdistan Region for the academic year (2021-2022) in the morning study. In order to achieve the objectives of the current research, the researchers built a measure of mental toughness, and for this purpose, the construction sample (statistical analysis) was selected from the original Population by 40%, as the construction sample amounted to (483) students. Where it was chosen by stratified random method, and after conducting the scale building procedures, the researchers built a scale to measure mental toughness consisting of (52) self-reporting items, distributed over (7) components, which included each of: Goal commitment: (7, items), challenge and perseverance (7, items), life control: (8, items), emotional stability (7, items), self-efficacy (8, items), positive energy (7, items), self-confidence: (8, items) , and it consists of (5) five answer alternatives, which extracted the appropriate psychometric properties of the scale items, which included: (discriminatory power, item validity, and item reliability), and the psychometric properties of the scale were extracted, which included: (face validity and construct validity), and reliability: (The method of re-testing and the alpha-Cronbach equation), and to apply the scale in its final form, the researchers chose the applied sample from the original Population at a rate of (20%), as its number was (242) students, which were chosen by the stratified random method, by depending on Statistical Package of Social Sciences (SPSS) to analyze the data, the current research reached the most important results according to The objectives of the research included the following: The scale was constructed to measure mental toughness among the students of the kindergarten department in the universities of the Kurdistan Region of Iraq which consists of (52) self-reporting items and is characterized by proper psychometric properties, And the students of the Kindergarten Department in the universities of the Kurdistan Region of Iraq are characterized by mental toughness in general and at a high level, and in conclusion and in light of the results of the research, the researchers reached some recommendations and suggestions.

**Keywords:** measurement, mental toughness, kindergarten.